



**INFORME
INTEGRADO**
GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD
2019

CONTENIDO

SOBRE ESTE INFORME.....	4
CARTA DEL RECTOR.....	6
PROYECTO INSTITUCIONAL.....	8
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO.....	20
ASPECTOS GENERALES.....	25
EJE 1. CRECIMIENTO INSTITUCIONAL	
ESCUELAS.....	28
INVESTIGACIÓN.....	33
FINANZAS.....	46
EXTENSIÓN.....	50
ARTICULACIÓN CON ENTIDADES CLAVE.....	56
EJE 2. EXCELENCIA ACADÉMICA Y HUMANA	
CALIDAD ACADÉMICA Y HUMANA.....	62
ORGANIZACIÓN.....	94
EJE 3. VIDA UNIVERSITARIA	
BIENESTAR.....	102
CAMPUS SOSTENIBLE.....	106
SOSTENIBILIDAD	
IDEAL DE SOSTENIBILIDAD.....	119
MATERIALIDAD.....	120
EXCELENCIA ACADÉMICA.....	125
INNOVACIÓN.....	127
CAMPUS EJEMPLAR EN HABITABILIDAD, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS.....	128
GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN.....	131
PARTICIPACIÓN ACTIVA POR LA ANTICORRUPCIÓN Y ÉTICA EMPRESARIAL.....	133
DESEMPEÑO AMBIENTAL EJEMPLAR DE LA UNIVERSIDAD.....	134
ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI	

SOBRE ESTE INFORME

(GRI 102-1, 102-48, 102-50, 102-52)

La Universidad EIA ha preparado el Informe anual Integrado de Gestión y Sostenibilidad 2019 con el propósito de presentar un completo balance de las actividades realizadas en el año, los hechos y cifras más significativas que han tenido clara incidencia sobre el desempeño y el reconocimiento de la Institución a la luz de su misión, visión y principios institucionales: además el informe constituye una rica fuente de la memoria histórica de la EIA y representa un valioso aporte a la transparencia y al buen gobierno de la Institución.

La primera parte del informe contiene la gestión del año, basado en la estrategia Institucional y en el cumplimiento y avance en los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022.

En la segunda parte teniendo en cuenta los asuntos materiales, se detallan los principales avances y casos de éxito de; Excelencia académica, Innovación, Campus ejemplar en habitabilidad, infraestructura y servicios, Generación de oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación, Desempeño ambiental ejemplar de la Universidad y Participación activa por la anti corrupción y ética empresarial. Además de los avances frente al cumplimiento de los diez principios del Pacto Global.



(GRI 102-54, 102-51) El informe se ha elaborado bajo estándares GRI en su opción esencial, y así se le da continuidad a lo reportado en el primer Informe Integrado de la Universidad EIA en 2018.

(GRI 102-53)

Información sobre el informe



Para más información sobre este informe y su contenido, puede comunicarse con Lucía Echeverri Ramos, persona a cargo de la Dirección General de Planeación y Direccionamiento Estratégico.
Correo electrónico: lucia.echeverri@eia.edu.co





(GRI 102-14)

El nuevo Informe Integrado de Gestión y Sostenibilidad 2019 pone en evidencia el compromiso de la EIA con la sostenibilidad ambiental, social y económica que adquirió con la sociedad, y con ser una universidad pertinente y sostenible, en una búsqueda permanente de la excelencia académica y humana. Además, en su segunda versión, el informe integrado realizado bajo estándares GRI argumenta cómo por medio del buen gobierno y con el principio de transparencia se obtuvieron variados logros, se cumplieron metas y se culminaron objetivos estratégicos para un año de gran crecimiento como universidad.

Año a año, los nuevos retos se intensifican y exigen mayor compromiso para abordarlos. En el primer semestre de 2019 se pudo percibir el fruto del esfuerzo en el cual desde años atrás la Universidad EIA y aliados estratégicos venían trabajando y es así como, por medio de la Resolución 007116 del 9 de julio de 2019, se oficializó el programa de Medicina EIA. Este logro, junto a la aprobación del programa de Ingeniería Biotecnológica en el segundo semestre académico, fortaleció la nueva Escuela de Ciencias de la Vida y su propósito de formar profesionales en áreas del saber pertinentes y que atienden necesidades de la sociedad. La consolidación de las escuelas de Ingeniería y Ciencias Básicas y de Ciencias Económicas y Administrativas se dio por medio del aumento en programas de posgrado y pregrado, respectivamente.

En el primer semestre de 2019, durante el mes de marzo, se llevó a cabo el acto oficial de inauguración de las recientes obras culminadas de teatro y biblioteca en la sede de Las Palmas, con la visita del presidente de la República, Iván Duque Márquez. El acto inaugural selló la culminación de tan importantes obras civiles que propiciarán el aprendizaje, la cultura y la innovación de la mano de tecnologías y espacios físicos adecuados y de alta calidad.

Con la firme aplicación de los principios institucionales y la correcta diligencia de sus funciones sustantivas, la EIA continuó su labor de formar profesionales integrales y de la más alta calidad en pregrado y posgrado. Adicionalmente, enfocó sus esfuerzos para que el espíritu innovador siguiera sólido en su comunidad académica, con el cual a su vez se pudo fomentar la interacción con el entorno social y empresarial del país. El desarrollo tecnológico y la adaptación de nuevas tecnologías fueron ejes transversales que, complementados por el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación y el pensamiento sistémico en todo el quehacer institucional, condujeron a unos buenos resultados de la gestión académica en el año.

La visión global, la internacionalización y el complemento de todos los valores EIA permitieron que la dinámica universitaria estuviera en conformidad con lo que sucede en el sector académico superior alrededor del mundo. Múltiples reconocimientos fueron otorgados a nuestros egresados a través de nombramientos, premios empresariales, becas y reconocimientos institucionales y estos permitieron estar en el mapa de la excelencia académica, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

Adicionalmente, la alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizada en 2018 permitió avanzar en el cumplimiento de las metas globales en pro de la paz y la soberanía para todas las personas del mundo.

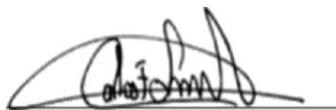
Durante el mes de octubre se llevaron a cabo dos importantes foros alineados con el tema de la sostenibilidad: el Foro de Bioeconomía y el Foro ODS EIA, que dieron continuidad a la prioridad institucional de establecer un hilo conductor y transversal que enmarque toda la actividad académica y, de este modo, permita dar respuesta a los desafíos mundiales. La EIA apoya toda la gestión de la sostenibilidad en los compromisos que adquirió con la adopción de los diez principios del Pacto Global de las Naciones Unidas, en la afiliación al Consejo Colombiano de Construcción Sostenible -CCCS-, la permanente participación anual en el ranking internacional universitario de campus sostenibles de la Universidad de Indonesia GreenMetric y en el ejercicio anual de reporte bajo estándares de sostenibilidad como lo es GRI. Sin embargo, este compromiso con la sostenibilidad no es algo que se culmina o finaliza, sino que es un trabajo de día a día que requiere mayores y mejores esfuerzos. Por eso, la EIA apoya la gestión de este tema con acciones adicionales que fortalecen la cultura de la sostenibilidad.

Durante el segundo semestre académico, la Universidad EIA formalizó un grupo interdisciplinario de trabajo para abordar la sostenibilidad en sus tres dimensiones al interior de la institución, se creó el Comité de Sostenibilidad EIA, el cual cuenta con diversos perfiles que atienden a cada uno de los elementos que conforman el desarrollo sostenible desde su concepción original: lo económico, lo social y lo ambiental. De igual forma, la EIA desde este mismo periodo y para abordar los temas externos a la institución, es miembro activo de la mesa sostenible G8, una iniciativa que busca unificar esfuerzos por la sostenibilidad, además de compartir buenas prácticas entre las ocho principales universidades de Antioquia.

Siguen existiendo múltiples retos en materia de sostenibilidad, como lo es ajustar políticas internas que favorezcan otros asuntos no considerados antes, además de impulsar la cultura sostenible en toda la comunidad y que esta a su vez priorice la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y cada una de sus metas.

Durante el periodo al que hace referencia este informe se vivieron grandes cambios, un crecimiento importante como comunidad académica y como institución. Seguiremos con la mira de ser una de las mejores instituciones de educación superior del país y de la región y continuaremos afrontando los desafíos y retos que nos trae el desarrollo sostenible. Más que un compromiso es nuestro deber proteger y salvaguardar los recursos que las futuras generaciones necesitarán para un pleno desarrollo.

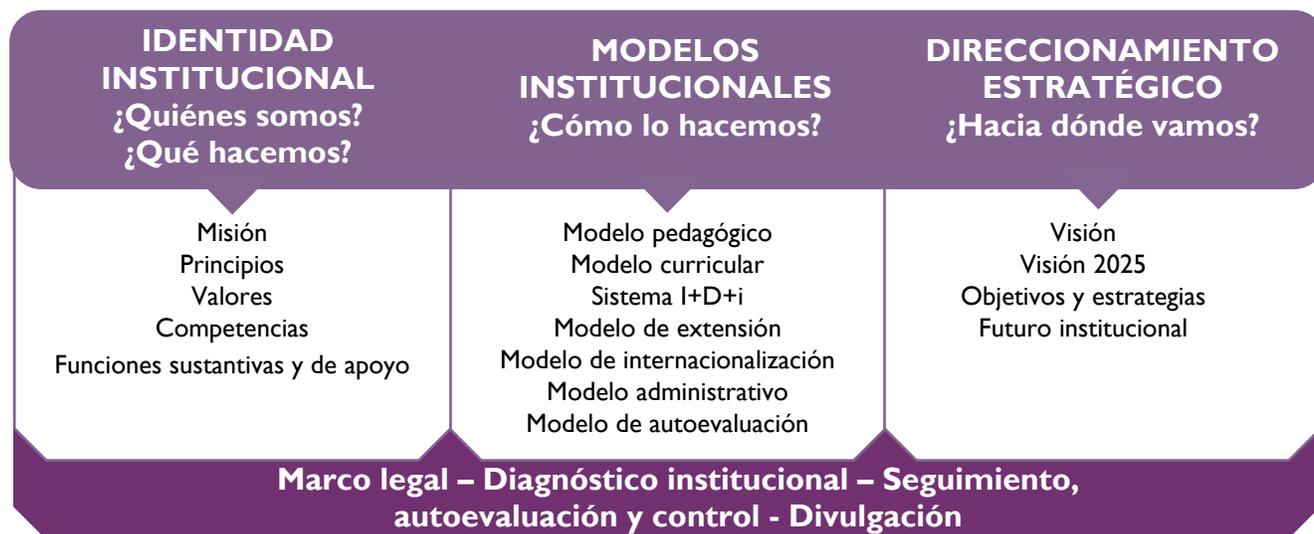
A todos los estudiantes, profesores, empleados y egresados, un sincero agradecimiento por sus contribuciones al crecimiento de la familia EIA. Les invitamos a seguir contribuyendo a la sostenibilidad y al actuar responsable en beneficio de la sociedad.



CARLOS FELIPE LONDOÑO ÁLVAREZ
Rector

PROYECTO INSTITUCIONAL

El Proyecto Institucional –PI– recoge la identidad de la EIA, su historia, su intención pedagógica y sus orientaciones filosóficas, fundamentadas en sólidos principios que están sintetizados en la misión. Es dinámico y trasciende el texto del documento; toda la comunidad académica participa desde su cotidianidad con mentalidad abierta y con acciones conjuntas, caracterizadas por el compromiso y la entrega hacia el logro de los objetivos institucionales, que son revisados por los procesos de autoevaluación y el ejercicio de seguimiento continuo que contribuyen al mejoramiento y reflejan el dinamismo del PI.



Además es la base para la construcción del Plan de Desarrollo Institucional, que orienta las acciones para responder al compromiso que ha asumido la Universidad EIA con el Estado y con la sociedad, de formar profesionales de la más alta calidad y lograr la meta que se ha propuesto de consolidarse como una institución de prestigio, pertinente y competitiva frente a las demandas del entorno, en forma fiel a las directrices de sus fundadores, de la Constitución y de las leyes colombianas.

Identidad Institucional

(GRI 102-1, GRI 102-3, GRI 102-4, GRI 102-5)

La Universidad EIA, antes denominada «Escuela de Ingeniería de Antioquia», es una corporación de nacionalidad colombiana, sin fines lucrativos, con domicilio en la ciudad de Envigado, departamento de Antioquia, sometida a las leyes del país y a las normas de los Estatutos. Es una institución de educación superior fundada el 14 de febrero de 1978, comprometida con los objetivos del desarrollo sostenible y que centra su quehacer académico en las áreas de ingeniería, urbanismo, arquitectura y afines, ciencias naturales y exactas, ciencias económicas y administrativas, ciencias de la salud y otras que guarden afinidad con las mencionadas. En 2010 el Ministerio de Educación Nacional –MEN– otorgó a la EIA la Acreditación Institucional por primera vez por un período de cuatro años, según la Resolución 2203 del 30 de marzo de 2010, la que es considerada también como uno de los grandes hitos en la historia institucional. La última renovación Institucional por seis años, en su calidad de Universidad EIA, fue otorgada el 18 de diciembre de 2017, conforme con la Resolución 28480 del MEN.



Misión y Lema

La Universidad EIA es una institución privada, de educación superior, sin fines lucrativos, cuya misión es la formación integral de profesionales de la más alta calidad en sus programas de pregrado y postgrado, el fomento a la investigación y la interacción con el entorno, con lo cual procura el desarrollo tecnológico, económico, cultural y social de la nación.

Como comunidad académica propicia la visión global, la internacionalización, la creatividad, el trabajo en equipo, el mejoramiento de la calidad de vida y el respeto por el medio natural, atendiendo los principios de la ética y la justicia.

El lema «Ser, Saber y Servir» refleja la filosofía institucional y constituye una orientación permanente para el quehacer de toda la comunidad académica:



SER

Busca consolidar valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad que orientan las acciones de los miembros de la comunidad académica; y potencia la calidad humana, la responsabilidad social y la identidad cultural.



SABER

Busca el desarrollo y dominio del conocimiento y de habilidades de pensamiento, mediante la aplicación de la lógica y el método de la ciencia y de la profesión. En el «saber» se conjugan los conocimientos y las habilidades, que integradas a los valores y las actitudes propias del «ser», permiten el desarrollo de las competencias personales y profesionales.



SERVIR

Orienta el hacer hacia la solidaridad, el servicio y la participación efectiva en los procesos sociales al tener en cuenta el acervo cultural y la vocación económica, política y social del país en el marco de un mundo interconectado.

Principios Institucionales

- Búsqueda permanente de la excelencia en la docencia, la investigación, la extensión, la internacionalización y la administración.
- Selección por méritos académicos y personales de los mejores estudiantes, profesores y empleados.
- Énfasis en la formación en ciencias, especialmente las básicas, como pilar fundamental del progreso científico y tecnológico; y como agente de consolidación de la capacidad analítica, lógica y de raciocinio.
- Visión global que facilita un ejercicio profesional amplio y que incorpora la multidisciplinariedad y la diversidad.
- Formación integral que propicie el crecimiento personal equilibrado, refuerce los valores ciudadanos y estimule el espíritu emprendedor.
- Compromiso con el desarrollo de la nación por medio de la coherencia y pertinencia de sus funciones sustantivas.

Competencias

- **Trabajo en equipo** para ser efectivos en propuestas construidas colectivamente.
- **Creatividad** para mejorar el desempeño individual y colectivo por medio de ideas nuevas.
- **Comunicación** para expresar con claridad y coherencia las ideas o argumentos.
- **Pensamiento sistémico** para tener una visión comprensiva de los saberes y articularlos para la toma de decisiones.



Valores

(GRI 102-16)

Los estatutos generales, el estatuto profesoral, el reglamento estudiantil de pregrado y postgrado, el reglamento interno de trabajo, el código de buen gobierno y otros reglamentos internos, pretenden preservar los valores de la Universidad mediante la orientación en la toma de decisiones y actuaciones de la comunidad EIA con base en los principios institucionales, además buscan establecer políticas de buenas prácticas para promover una mejor gestión de los recursos y proporcionar un instrumento ágil en el cumplimiento de la misión. Los reglamentos son públicos y se pueden consultar y descargar en la página web institucional.¹



Funciones sustantivas

(GRI 102-2)

DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
Proceso creativo y dinámico de la formación de profesionales íntegros; planificado, desarrollado y evaluado de modo sistémico, riguroso y eficiente; orientado por los profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento y de competencias personales y profesionales que potencian desempeños idóneos y de alta calidad de los egresados.	Proceso creativo y metodológico orientado a la búsqueda y aplicación de soluciones innovadoras a problemas de la sociedad y a la generación de conocimiento que aporte al desarrollo científico, tecnológico, social y económico de la región y el país en un contexto global.	Proceso que logra la interacción entre la Institución y los demás agentes de la sociedad, en un diálogo permanente para su mutuo enriquecimiento académico y cultural, con el fin de procurar el progreso, el bienestar y la transformación de la comunidad, mediante el intercambio, difusión y transferencia de conocimiento, información y experiencias, así como la prestación de servicios propios de su misión institucional.

Funciones de apoyo

INTERNACIONALIZACIÓN	ADMINISTRACIÓN
Proceso de fortalecimiento académico y cultural que prepara la comunidad académica EIA para actuar en un mundo interdependiente y multicultural; que impulsa y soporta la cooperación internacional; y que integra la perspectiva internacional–intercultural en las funciones de docencia, investigación, extensión y administración de la Institución.	Proceso que facilita las funciones de docencia, investigación, extensión e internacionalización; planea, organiza, dirige y controla los procesos de la EIA; gestiona efectivamente el talento humano y los recursos físicos y financieros; y brinda bienestar a la comunidad EIA.

Órganos de gobierno
(GRI 102-18)

La Universidad EIA es orientada y dirigida por la Sala de Dirección General y administrada por el Consejo Superior, el Rector y el Consejo Académico. Además, tiene una Secretaría General y una Revisoría Fiscal.



Sala de Dirección General

Responsable de la toma de decisiones que determinan la orientación general de la Institución.

Miembros fundadores sobrevivientes

- José María Bravo Betancur
- Lucio Chiquito Caicedo
- Gabriel Isaza Botero
- Guillermo Moreno Uribe

Miembros Directores

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Andrés Aguirre Martínez • Víctor Manuel Aristizábal Gil • Sergio Betancur Palacio • David Bojanini García • Gustavo Adolfo Botero Arango • Pedro Botero Cock • Mauricio Correa Mejía • Gonzalo Correa Arango • Verónica Donado Arango • Guillermo Eduardo Escobar Penagos • Juan Camilo Escobar Pérez • Jaime Ignacio Gutiérrez Bernal • Hilda Lucía Hoyos Pérez • Juan Rodrigo Hurtado Penagos • Katherine Jaller Jaramillo • Ricardo Jaramillo Mejía | <ul style="list-style-type: none"> • Antonio José Lopera Upegui • Ricardo Mejía Cano • Isa Mejía Peláez • Alfredo Hernando Osuna • Jorge Ignacio Paz Parra • Francisco Restrepo Gallego • Claudia Restrepo Madrid • María Victoria Restrepo Ceballos • Luis Mariano Sanín Echeverri • Alejandro Tobón Giraldo • Margarita María Trujillo Mejía • Carlos Alberto Uribe Mejía • Jorge Mario Velásquez Jaramillo • Eduardo Vélez Toro • Gustavo Villa Merino • Jorge Villegas Ramelli |
|---|--|

Miembros Honorarios

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adolfo Arango Montoya • Jorge Mario Aristizábal Correa • Juan Rafael Cárdenas Gutiérrez • Darío Ceballos Berrío • Javier Echeverri Palacio | <ul style="list-style-type: none"> • Ignacio Escobar Mejía • Luis Guillermo Gómez Atehortúa • Germán Jaramillo Olano • Gonzalo Jiménez Escobar • Ramiro Pérez González |
|--|---|



Consejo Superior

Presidente

- Jorge Mario Velásquez Jaramillo

Vicepresidente

- Juan Guillermo Londoño Posada

Rector

- Carlos Felipe Londoño Álvarez

Vocales

- Víctor Manuel Aristizábal Gil
- Juan Camilo Escobar Pérez
- Ricardo Jaramillo Mejía
- Ricardo Mejía Cano
- Francisco Restrepo Gallego
- Claudia Restrepo Madrid
- Margarita María Trujillo Mejía

Responsable de la toma de decisiones económicas que favorezcan el desarrollo y sostenibilidad de la EIA; analiza y aprueba los Planes de Desarrollo Institucional y su presupuesto; el Proyecto Educativo Institucional, además de otros reglamentos institucionales.

Secretaria General y Jurídica

- Olga Lucía Ocampo Toro

Representantes profesoriales

- Javier Vicente Betancur Jaramillo (P)
- Hernán Darío Cortés Pérez (S)

Representantes estudiantiles

- Melissa Zuleta Muñoz (P)
- Daniela Yepes Vélez (S)



Consejo Académico

Rector

- Carlos Felipe Londoño Álvarez

Directora General Académica

- Adriana Granda Atehortúa

Decano de la Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas

- Jesús María Soto Castaño

Decano de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas

- Mauricio Alviar Ramirez

Decano de la Escuela de Ciencias de la Vida

- José María Maya Mejía

Decano de Medicina

- Juan Manuel Toro Escobar

Directora de I+D+i

- Nathalia Vélez López de Mesa

Representantes profesoriales

- Luz Marina Arias Cadavid (P)
- Sandra Milena Naranjo Ríos (S)

Se encarga de aprobar, modificar y renovar todos los asuntos académicos institucionales, además de ser el encargado de interpretar los reglamentos académicos en la Institución.

Representantes estudiantiles

- Daniela Betancur Muñoz (P)
- Pablo Molina Giraldo (S)



Rector

Responsable de la toma de decisiones para el desarrollo económico de la EIA con buenas prácticas de administración del patrimonio; elabora los planes de desarrollo de la Institución y propone al Consejo Superior las iniciativas que favorezcan e impulsen el crecimiento de la Universidad, entre otras responsabilidades.

Equipos de trabajo**(GRI 102-7)**

Los empleados de la EIA, entre los cuales se encuentran los profesores, son personas íntegras que asumen sus responsabilidades en forma comprometida, activa, objetiva y transparente, con el cumplimiento a cabalidad de sus diferentes deberes y en forma coherente con los principios institucionales.

**Comité Rectoral****Rector**

- Carlos Felipe Londoño Álvarez

Secretaria General y Jurídica

- Olga Lucía Ocampo Toro

Directora General de Planeación y Direccionamiento Estratégico

- Lucía Echeverri Ramos

Directora General Académica

- Adriana Granda Atehortúa

Decano de la Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas

- Jesús María Soto Castaño

Decano de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas

- Mauricio Alviar Ramirez

Decano de la Escuela de Ciencias de la Vida

- José María Maya Mejía

Decano de Medicina

- Juan Manuel Toro Escobar

Directora de I+D+i

- Nathalia Vélez López de Mesa

Director General de Extensión y Emprendimiento

- Claudia Marifely Taborda Gil

Directora General Administrativa y Financiera

- María Consuelo García Londoño





Jesús María Soto Castaño

Paula Andrea Álvarez Arango

Ingeniería de Sistemas y Computación e Ingeniería Mecatrónica

Johan Gabriel Vélez Macías
Geoffrey Acevedo González
Ana Lucía Marín Cárdenas

Ingeniería Ambiental e Ingeniería Industrial

Carlos Mario Castaño Posada
Andrés Felipe Rojas Londoño
Denis María Pino Herrera

Ingeniería Civil e Ingeniería Geológica

Rubén Darío Hernández Pérez
María Jaqueline Espinosa Rodríguez
Diana Lady Castaño Rodríguez

Ingeniería Mecánica

Lina María Niebles Anzola
Paula Andrea Giraldo Pineda

Área de Ciencia Básicas

Javier Alfonso Sierra Torres
Lina Marcela Quintero Bolívar

Física

Guillermo León Miranda Pedraza

Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios

Johan Gabriel Vélez Macías

Especialización en Gestión y Procesos Urbanos

Andrés Pava Restrepo

Doctorado en Ingeniería

Adriana María Quinchía Figueroa

Profesores de planta

Amalia Betancur Rodríguez
Andrea Mesa Múnera
Andrés Pava Restrepo
Carlos Andrés Blandón Uribe
Carlos Daniel Ruiz Carrascal
Elisa Mejía Mejía
Elizabeth Hoyos Pulgarín
Engelberth Soto Estrada
Enrique Ángel Sanint
Eugenio Giraldo Tobón
Francisco Javier Mejía Salazar
Gabriel Jaime Castaño Chica
Germán Augusto Coca Ortegón
Gustavo Andrés Moreno Hincapié
Héctor Alejandro Patiño Pérez
Isis Bonet Cruz
Jaime Alberto Sánchez Velázquez
Janette López Rodríguez
Jairo Alberto Gómez Lizarazo
Johnnatan Rodríguez Fernández
Jorge Enrique Sierra Suárez
Jorge Hernán Córdoba Morales

José Darío Jaramillo Mesa
José William Restrepo Montoya
Juan Alejandro Peña Palacio
Juan Camilo Tejada Orjuela
Juan Fernando Barros Martínez
Luis Vicente Wilches Peña
Lucía Victoria Ospina Cardona
Marco Fidel Valencia García
María Camila Ochoa Jaramillo
María del Pilar Arroyave Maya
María del Pilar Duque Uribe
María Elena Gutiérrez Lagoueyte
Mario Alejandro Sánchez Posada
Nicolás Arango Londoño
Pedronel Araque Marín
Ricardo León Restrepo Arango
Sandra Adela Torijano Gutiérrez
Sandra Milena Naranjo Ríos
Sebastián Jiménez Gómez
Walter Antonio Ospina Muñoz
Yamid de Jesús Tamayo Posada
Yeison Javier Montagut Ferizzola



Escuela de Ciencias de la Vida

José María Maya Mejía

Leydy Carolina Vergara

Medicina

Juan Manuel Toro Escobar

Ingeniería Biomédica

Carolina Castaño Portilla

Maestría en Ingeniería Biomédica

Carolina Castaño Portilla

Profesores de planta

Andrés Torres Velásquez

Claudia Elena Echeverri Cuartas

Claudia Ivonne Amaya Lamas

Elisa Mejía Mejía

Javier Enrique Camacho Cogollo

Lenka Toro

Marisol Jaramillo Grajales

Martha Elena Londoño López

Nathalia María Vanessa Flórez Zapata

Ricardo de Jesús Jimenez Mejía

Róbinson Alberto Torres Villa

Sergio López Isaza

Yesid de Jesús Montoya Góez

Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas



Mauricio Alviar Ramírez

Ingeniería Administrativa e Ingeniería Financiera

Miguel Fernando Jaramillo Isaza

Juan Camilo Zapata Villegas

Dalia Restan Peña

Área de Ciencias Sociales

Oscar Andrés Moreno Montoya

Especialización en Gerencia de Proyectos

Mauricio Alviar Ramírez

Luz Jannet García López

Especialización en Finanzas Corporativas

Javier Vicente Jaramillo Betancur

Especialización en Gerencia de la Producción y el Servicio

Ana Catalina Saldarriaga Giraldo

Especialización en Gerencia Mercados Globales

Róbinson Garcés Marín

Especialización en Gerencia Estratégica de Abastecimiento

Rafael de Jesús Arango Aguilar

Profesores de planta

Andrés Felipe García Suaza

Carlos Andrés Sánchez González

Christian Lochmüller

Hernán Darío Cortés Pérez

Javier Vicente Jaramillo Betancur

Luz Marina Arias Cadavid

Miguel Acosta Henao

Moisés Eduardo Briñez Rincón

Nataly Rendón González

Róbinson Garcés Marín

Sergio Andrés Osuna Ramírez

Silvia del Carmen Calle Mora



Extensión y Emprendimiento

Claudia Marifely Taborda Gil

Paola Díaz Cadavid

Educación Continua

David Alejandro Vélez Caro
Olga Elena Díez Posada
Lina Marcela Tamayo Vanegas
Luz Adriana Arteaga
Erika Andrea Uribe Galvis

Pequeños Científicos

Luz Patricia Acosta Ramírez



I+D+i

Nathalia Vélez López de Mesa

Luz Eliana Vallejo Giraldo

Lilibeth Urán Gutiérrez

Investigación

Paula Andrea Marín Muñoz

Inteligencia Competitiva

Luis Hernando Castellanos Bastidas

Emprendimiento

Óscar David Correa Henao

Fondo Editorial

Mauricio Andrés Misas Ruiz
Andrés Felipe Muñoz Restrepo

Transferencia Tecnológica

Samir Dager Montoya



Planeación y Dirección Estratégico

Lucía Echeverri Ramos

Daniel Valencia Montoya
Daniela González Henao
Paula Andrea Carmona Montoya
Adriana María Ospina Rodríguez

Autoevaluación

Adriana Granda Atehortúa

Mercadeo y Comunicaciones

Juan Carlos Villa Jaramillo
Ángela María Echeverri Ramos
Carolina Valencia Gallego
Feliciano Ricardo Escobar Pulgarín
María Carolina Gómez Bayona

Fabio Andrés Cuartas Roa
Carlos Mario Rico Mazo
Leidy Manuela Guzmán Suaza
Paola Andrea Salazar Loaiza



Dirección Académica

Adriana Granda Atehortúa

Luz Yorlady Tobón Granada

Formación y Currículo

Lucía Victoria Ospina Cardona
Iván Darío Durango Gil

Prácticas Empresariales

Blanca Luz Gómez Sierra
Mónica Andrea Escudero Pino

Nuevas Tecnologías en Educación

Gloria Isabel Villegas Gómez
Liliana Ochoa Echeverri
Yohan López Castaño

Egresados

Catalina Yepes Lopera

Biblioteca

Hernán Alonso Muñoz Vélez
Jhanney Jhanyse Mena Correa
Yohana Marcela Gómez Vásquez
Marco Leandro Ruiz Zapata
Juan David Valencia Cardona
Sandra Milena Jiménez García

Internacionalización

Manuela Vélez Restrepo
Fabio Alexander Cuervo Echavarría
Yulieth Vanessa Cortés Parra

Laboratorios

Esteban Alejandro Gómez Gómez
Carlos Andrés Gómez Cardona
John Alexander Arenas Lenis
Juan Carlos Agudelo Aristizábal

Julián Esteban Tabares Montoya
Jonathan Betancur Manco
Sebastián González Castañeda
Yorlenis Lizeth Mosquera Gamboa

Secretaría General y Jurídica



Olga Lucía Ocampo Toro

Karina Ríos Ferreira

Admisiones y Registro

John Jairo Zuluaga Zuluaga
María Elena Cardona Cano
Inés Lorena Hernández Cardona
Margarita María Quiroz Sepúlveda
Sandra Milena Pérez Correa

Centro de Información Documental

Alexánder Uribe Betancur
Juan Andrés Colorado Álvarez

Jurídica

Sara Lucía García Zapata



María Consuelo García Londoño

Vanessa Alejandra Valencia Álvarez
Marcela Uribe Galvis

Compensación

Alba Lucía Quiroz Sepúlveda

Gestión Humana

Luis Eduardo Tobar García
Johan Steven Sánchez Restrepo

Contabilidad

Gloria Stella Ruiz Jaramillo
Luz Adriana Henao Vásquez
Kevin Xavier Rivas Vargas
Julián Esteban Herrera Gómez
Sandra Milena Osorio Gómez

Bienestar Institucional

María Isabel Wolff Cano
Angy Marcela Ruiz López
Camilo Alberto García Gómez
Carolina Foronda Bustamante
Deysi Tatiana Quintero García
Mónica Alejandra Moreno Vera
Gabriel Jaime Gómez Duque
Pedro Nel Orozco Tobón
Víctor Manuel Molina Saldarriaga

Campus y Servicios Generales

Mauricio Restrepo Mesa
Christian Camilo Muñoz Gallego
Edwin Alexander Murillo Cortés
Álvaro Rodríguez Prisco
Bayardo de Jesús Cortés Arroyave
Carmen Irmina Agudelo Gutiérrez
Deicy Alejandra Montoya López
Gabriel Jaime Acevedo Montoya
Gustavo Andrés Henao Vargas
John Henry Henao
Jorge Hernán Quiroz Londoño
Jorge Orlando Echeverri Pino
José Leonidas Cardona Cardona
José Rodrigo Bedoya Ocampo
Juan Carlos Palacio Montoya
Juliana García Alzate
Libia Elena Urán Mesa
Liberio Antonio Córdoba Zapata
Luz Beatriz Rojas Piedrahíta
Margarita Atehortúa Mejía
María Leopoldina Suárez Márquez
Nancy del Socorro Agudelo Gómez
Ricardo Antonio Bedoya Borja
Samuel Antonio Cardona Cardona
Yulieth Tatiana Pulgarín Cano

TIC

Yurian Andrea Hidalgo Velásquez
John Fredy Cadavid Agudelo
Carlos Augusto Rendón Rendón
Genis Suleima López Bustamante
Carlos Steven Orrego Quinchía
Édinson de Jesús González Valencia
Jairo Helmer Castellanos Tobón
Jhoan Esteban Echeverri Villa
José Aldemar Gaviria López
Germán Eduardo Rivera Gómez
Luis Alfredo Sánchez Pomareda
Miguel Ángel Giraldo Muñoz



Tamaño de la universidad
(GRI 102-7, GRI 102-8)

408 empleados



Entre profesores de planta y cátedra, administrativos, investigadores, servicios generales, practicantes y colaboradores académicos.



60 %



40 %

62 % ACADÉMICO

38 % ADMINISTRATIVO



- 54 % Profesor**
- 6 % Investigador**
- 2 % Colaborador académico**

- Empleado administrativo 26 %**
- Servicios generales 5 %**
- Directivo 4 %**
- Practicante 2 %**

La información tiene como soporte el sistema de nómina y gestión humana, respaldado con los contratos suscritos con el personal a diciembre de 2019.

55 %



De los empleados tienen contrato a término indefinido

Indefinido **55 %**

Labor **34 %**

9 % Fijo

2 % Aprendizaje

61 %



De los empleados tienen dedicación de tiempo completo

Tiempo completo **61 %**

Tiempo parcial **34 %**

5 % Medio tiempo

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Visión

Ser una de las mejores instituciones de educación superior en Colombia, reconocida nacional e internacionalmente por la calidad de profesionales que forma en pregrado y postgrado, por sus resultados en investigación y por su contribución efectiva a la sociedad.

Visión 2025



La Visión 2025 fue formulada en 2006 como fruto de un ejercicio participativo de planeación prospectiva que involucró a diferentes integrantes de la comunidad académica y su entorno, como estudiantes, profesores, directivos, egresados, empresarios y expertos invitados, entre otros; para plasmar, en un documento abierto e inspirador para el quehacer institucional en los siguientes años, los elementos fundamentales que permitieran afianzar a la Institución y alcanzar prestigio internacional por los profesionales que forma y por las actividades que ejecuta en el beneficio de la sociedad y de la construcción de un mundo mejor por medio del conocimiento, la innovación y la tecnología.

La reflexión colectiva de los participantes se sistematizó para determinar las variables claves en la definición de los escenarios de la Institución, que condujeron a la construcción de los elementos básicos de la visión de la EIA al año 2025, que permiten construir el escenario probable de la Institución en el largo plazo.



Plan de Desarrollo Institucional

La Universidad EIA afianza cada día las características esenciales sobre las que se ha cimentado su historia y desarrollo, como el rigor académico, la formación de buenos ciudadanos responsables, que sean partícipes en la construcción de una sociedad para el desarrollo humano sostenible. Se vive el lema «SER, SABER Y SERVIR».



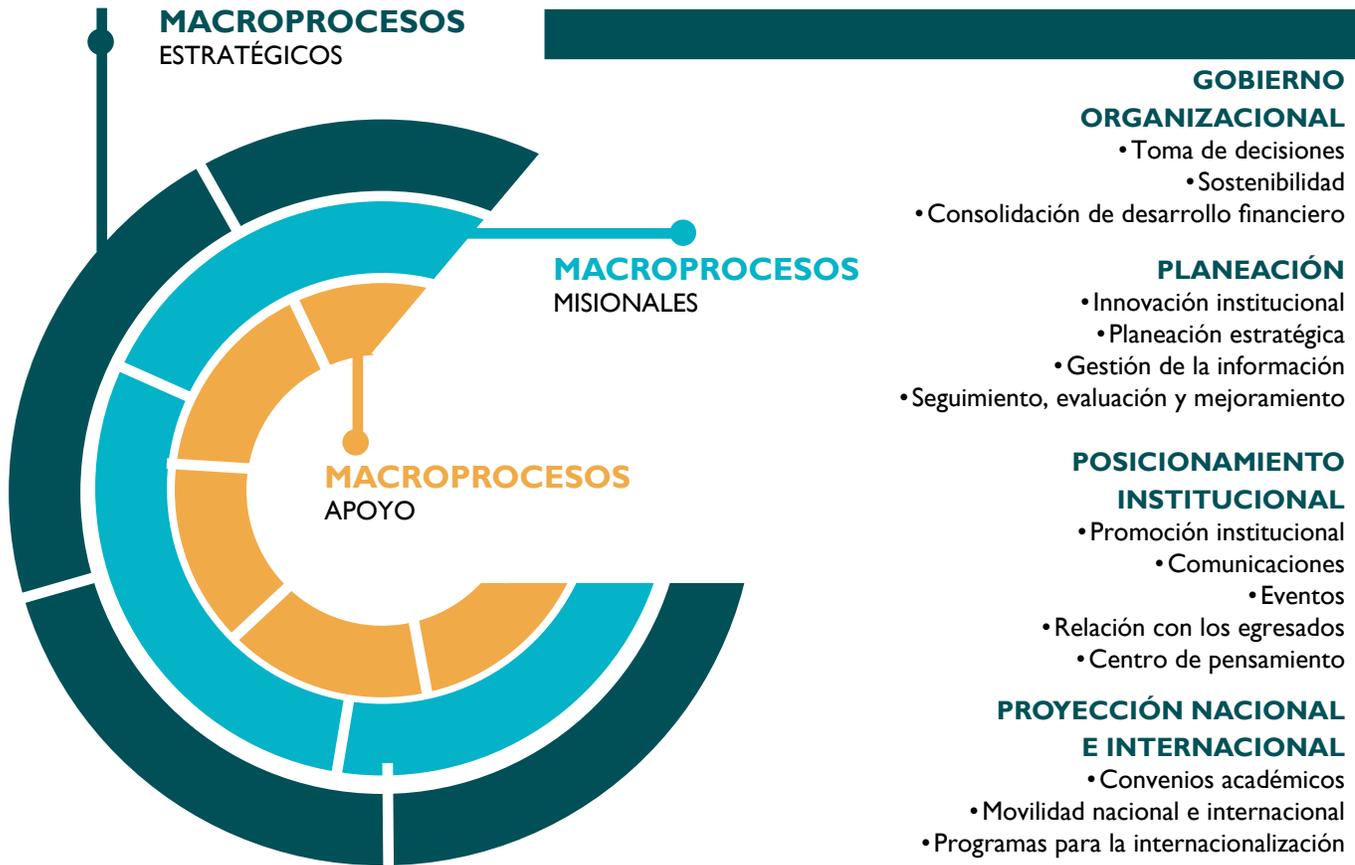
Proceso de planeación

El proceso de planeación y direccionamiento estratégico tiene como base el Proyecto Institucional, el análisis del entorno, estudios de prospectiva, la situación interna de la Institución, la Visión 2025 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con estos elementos se formulan los planes de desarrollo. El proceso contempla el seguimiento a la gestión y la autoevaluación institucional que se realiza cada seis meses y permite evaluar los avances del Plan de Desarrollo y los aspectos de mejoramiento continuo para lograr los objetivos institucionales. Adicionalmente, por medio del Informe Integrado de Gestión y Sostenibilidad presentado por el Rector a toda la comunidad académica se hacen visibles los logros institucionales y el seguimiento a cada uno de los objetivos del Plan de Desarrollo, dándole transparencia y coherencia al proceso.



Cadena de valor

De forma alineada con el PDI 2019-2022 se ajustó la estructura de los macroprocesos estratégicos, misionales y de apoyo de la Universidad EIA de la siguiente manera:



FORMACIÓN

- Diseño y actualización curricular
- Selección y matrícula de estudiantes
- Dinámica curricular
- Cierre y graduación
- Evaluación curricular

I+D+i

- Gestión del sistema I+D+i
- Investigación y desarrollo experimental
- Desarrollo e innovación tecnológica
- Proceso editorial
- Formación para la investigación y la innovación

EXTENSIÓN

- Gestión del sistema I+D+i
- Diseño y desarrollo de servicios de extensión
- Comercialización
- Gestión de planes, programas y proyectos de extensión

BIENESTAR ESTUDIANTIL

- Preparación para la vida universitaria
- Promoción socio económica
- Expresión cultural y artística
- Actividad física, recreación y deporte
- Desarrollo de competencias
- Orientación educativa
- Promoción de la salud y el auto cuidado

GESTIÓN DEL TALENTO

- Planeación del recurso humano
- Selección de personal
- Desempeño y desarrollo de empleados
- Retribución
- Calidad de vida laboral
- Asuntos laborales

RECURSOS ACADÉMICOS

- Biblioteca
- Laboratorios
- Producción de contenidos digitales

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

- Habitabilidad y transformación del campus
- Gestión de instalaciones
- TIC

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Presupuesto
- Compras y contratación
- Tesorería
- Fiscal y contable
- Asuntos jurídicos

La elaboración de la cadena de valor permitió identificar los procesos, definir el propósito y alcance y, establecer responsables a los mismos.

ESTRATÉGICOS

GOBIERNO ORGANIZACIONAL

Estructurar los sistemas internos que garanticen el buen gobierno y la sostenibilidad para el logro de las metas y propósitos institucionales.

PLANEACIÓN

Tener una visión compartida de la EIA alrededor de la calidad y el mejoramiento continuo, realizando con la comunidad académica procesos de planeación, ejecución, autoevaluación, acciones de mejoramiento, innovación y autorregulación.

POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL

Fortalecer la imagen y consolidar el prestigio de la Institución mediante una efectiva difusión interna y externa de los logros, una vinculación con empresas, agremiaciones y colegios, un buen conocimiento de las necesidades del mercado para, con una acertada publicidad, tener más y mejores usuarios.

PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Consolidar en los estudiantes y profesores su identidad cultural y nacional y lograr las competencias necesarias para desempeñarse en ambientes internacionales y multiculturales; desarrollar proyectos de investigación que tengan en cuenta los avances en el ámbito mundial; lograr interacción permanente y cooperación con la comunidad nacional e internacional y alimentar con estándares internacionales la gestión administrativa y la estructura organizacional.

MISIONALES

FORMACIÓN

Desarrollar de forma efectiva en los estudiantes las habilidades de pensamiento y las competencias personales y profesionales que potencian desempeños idóneos y de alta calidad de los egresados.

I+D+i

Buscar y aplicar soluciones innovadoras a problemas de la sociedad y generar conocimiento que aporte al desarrollo científico, tecnológico, social y económico de la región en un contexto global.

EXTENSIÓN

Lograr la interacción entre la Institución con los demás agentes de la sociedad, en un diálogo permanente para su mutuo enriquecimiento académico y cultural, con el fin de procurar el progreso, bienestar y transformación de la comunidad.

APOYO

BIENESTAR ESTUDIANTIL

Propender por el Bien Ser, Saber y Servir, como elementos de la formación integral, para que la persona pueda alcanzar sus objetivos de acuerdo con las dimensiones de lo humano: lo psicoafectivo, lo intelectual, físico, moral, social, cultural y ambiental.

GESTIÓN DEL TALENTO

Contar con los mejores profesores y empleados y para ello disponer de procesos efectivos de selección, inducción, formación, estímulo y promoción de las personas de acuerdo con sus capacidades y las necesidades de la EIA.

RECURSOS ACADÉMICOS

Disponer de los laboratorios técnicos e informáticos; textos, audiovisuales y bases de datos necesarios para el desarrollo integral de la EIA.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

Disponer de las instalaciones y los medios informáticos y telemáticos necesarios para el desarrollo integral de la EIA en un ambiente propicio, amable, confortable y sostenible.

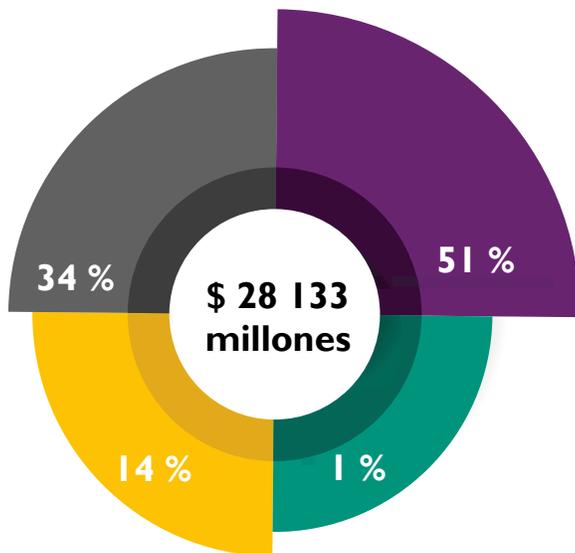
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Mantener una estabilidad financiera continua mediante eficientes sistemas de pronóstico y manejo financiero, de presupuesto y de costos que propicien el crecimiento y mejoramiento institucional.

Cadena de suministro

(GRI 102-9)

La Universidad EIA pertenece al sector educativo y ofrece servicios enmarcados en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. A continuación, se muestra el agregado de las actividades que realiza la Universidad, y se describe a los proveedores que le suministran los bienes, servicios y recursos necesarios para su operación.



1

Campus y bienestar

\$ 14 434 millones
253 proveedores

2

Gestión académica y administrativa

\$ 9 609 millones
1 402 proveedores

3

Recursos académicos y TIC

\$ 3 937 millones
284 proveedores

4

Otros

\$ 153 millones
203 proveedores

En 2019 se estima un total de 2 142 proveedores, de los cuales aproximadamente el 97 % son proveedores nacionales, con un valor pagado de alrededor de \$ 27 388 millones de pesos.



ASPECTOS GENERALES

(GRI 102-14)

Durante 2019 las dinámicas políticas constituyeron los principales hechos de tensión en el mundo. La crisis de nuestro país vecino Venezuela se profundizó aun más, lo que produjo importantes aumentos en movimientos migratorios masivos del pueblo venezolano por todo el continente suramericano y el mundo. Paralelamente, Juan Guaidó Márquez se proclamó presidente interino de Venezuela y cincuenta países reconocieron su pronunciamiento. La renuncia de Evo Morales a la presidencia de Bolivia luego de trece años en el poder, la ola de protestas sociales en Ecuador y las movilizaciones en Chile por inconformidades generales de la población, fueron hechos que también se destacaron en el continente suramericano. Norteamérica se vio fuertemente sacudida por la apertura del proceso de destitución del presidente Donald Trump y por la continuidad de la guerra comercial entre Estados Unidos y China. Por otro lado, el país del Tío Sam fue símbolo de soberanía y paz con la Cumbre de Singapur realizada en junio, donde participaron el mandatario Donald Trump y Kim Jong-un, presidente de Corea del Norte.

La situación en el Reino Unido por su salida de la Unión Europea se agudizó con la renuncia de la primera ministra de Gran Bretaña, Theresa May. Este hecho, sumado a las protestas por la crisis social en Francia y la lucha catalana por la independencia, en conjunto configuraron los principales problemas políticos que tuvieron lugar en el continente europeo.

En el mes de abril salió a la luz la primera fotografía de un agujero negro, resultado del trabajo denominado Telescopio del Horizonte de Sucesos (EHT, por sus siglas en inglés), un hecho científico relevante que evidenció grandes avances tecnológicos y que contó con la participación de cerca de doscientos científicos.

La crisis ambiental se hizo notar durante el año. En Australia más de 50 000 kilómetros cuadrados fueron devastados por incendios, generando el desplazamiento de más de 1 000 millones de animales, la abrumadora cantidad de 400 megatolenadas de dióxido de carbono emitidas a la atmósfera y miles de personas damnificadas. En el pulmón de la tierra, el Amazonas, ocurrieron incendios que fueron responsables de la devastación de 2.5 millones de hectáreas en un solo mes. La crisis climática se agudizó por estos acontecimientos y por las constantes violaciones y transgresiones a los límites del planeta en todo el mundo.

El panorama internacional cerró el año con la denominada “Primavera Persa” en la que se dieron múltiples protestas en diversas ciudades de Irán en el Medio Oriente, además de la identificación del coronavirus covid-19 en la ciudad china de Wuhan, que desembocó en la crisis global de salud.

Por su parte, en Colombia se llevaron a cabo las elecciones departamentales y municipales. El país presentó un crecimiento moderado de la economía, existió un buen desempeño en el consumo y en las dinámicas de inversión, las tasas de interés

se mantuvieron estables, la inversión extranjera presentó un incremento representativo del 25 % y las importaciones se incrementaron en un 3 %. Sin embargo, las exportaciones se redujeron cerca de un 6 %, el precio del dólar alcanzó el máximo histórico, el desempleo aumentó y la confianza del consumidor llegó a su nivel más bajo en todos los tiempos. La crisis del proyecto de generación de energía Hidroituango fue superada parcialmente y los resultados financieros del Grupo Empresarial Antioqueño y empresas representativas del país tuvieron valores históricos.

La dinámica social se vio marcada por el retorno a la guerra de las disidencias de las FARC, el atentado a la Escuela de Cadetes General Santander de la Policía y un significativo aumento de los asesinatos de líderes sociales a lo largo y ancho del país. La masiva migración de venezolanos estrechó aspectos de inseguridad y desempleo en las principales ciudades y, adicionalmente, se efectuaron movilizaciones en contra de las nuevas políticas sociales y económicas del gobierno en curso. La dinámica política fue impactada por la renuncia del Fiscal General de la Nación.

Se anunció la contratación para la construcción del metro de Bogotá, un importante proyecto de desarrollo para la capital del país, y vio su nacimiento el nuevo Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, ente articulador entre la academia, la empresa y el Estado.

El ámbito de la educación superior fue impactado por el nuevo plan de acceso a educación superior de calidad del gobierno entrante, denominado Generación E. Durante 2019, más de 47 000 jóvenes de todos los departamentos del país fueron beneficiados. Siguen existiendo diversos retos de cobertura en la educación en Colombia.

La Universidad EIA fue partícipe del conjunto de instituciones del programa Generación E. Durante 2019, 359 estudiantes estuvieron activos en dicho programa, quienes, junto con los beneficiarios de otros programas de ayudas para el acceso y la permanencia en la educación superior, representan el 22 % del total de la población estudiantil de pregrado.

Las aprobaciones de tres programas de pregrado y cinco programas de posgrado, los cuales atienden a la necesidad de la sociedad de contar con profesionales de alta calidad y liderazgo, afianzaron la consolidación de las tres escuelas de la EIA. La inauguración de nuevos espacios como el teatro y la biblioteca dio lugar a la celebración de distintos eventos artísticos y culturales en donde participó la comunidad académica de la EIA y la comunidad en general.

El 2019 fue el año de inicio del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022 que reúne 36 proyectos estratégicos por medio de los cuales la EIA crecerá en el Ser, Saber y Servir y se consolidará como “Una Universidad Pertinente y Sostenible”.



UNIVERSIDAD
EIA[®]
Ser, Saber y Servir
Con Acreditación Institucional

**INFORME DE
GESTIÓN Y
SOSTENIBILIDAD
2019**

A modern office interior featuring a prominent wooden staircase on the left side. In the background, a long, white study table with glass railings is occupied by several people working on laptops. The ceiling is white with recessed lighting, and the overall atmosphere is bright and professional.

EJE I

CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

«La EIA fortalecerá sus Escuelas mediante la consolidación de los programas existentes y el ofrecimiento de nuevos programas que sean pertinentes a la misión institucional y a los requerimientos de la sociedad; aumentará en forma significativa los resultados de I+D+i en cada programa, lo cual generará nuevas fuentes de financiación; fortalecerá los vínculos con la empresa y los egresados para tener una relación efectiva e impactante en el quehacer institucional; se constituirá en una voz respetada y acatada por medio de su Centro de Pensamiento sobre asuntos relevantes de la sociedad; aumentará los servicios de extensión, de educación continua y de formación a lo largo de la vida; y establecerá un modelo financiero y de donaciones que permita el crecimiento armónico y el desarrollo sostenible de la Institución»

ESCUELAS

«La Universidad EIA consolidará sus tres Escuelas de forma convergente, lo cual le permitirá a cada una de ellas alcanzar una reconocida identidad en el medio; afianzará los programas existentes y desarrollará nuevos programas pertinentes a la misión institucional y a los requerimientos de la sociedad e impulsará el espíritu emprendedor de su comunidad académica»

Desarrollo y consolidación de las Escuelas y sus programas académicos

Creación de nuevos programas académicos innovadores en los diferentes niveles de formación

Durante 2019 se continuó con el proceso de consolidación de las tres Escuelas mediante la creación de nuevos programas, lo que permitió terminar el año académico con múltiples programas en trámite ante el Ministerio de Educación Nacional.

Cada una de las Escuelas de la EIA avanzó en su consolidación de la siguiente manera:

ESCUELA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMAS DE PREGRADO



FÍSICA INGENIERÍA MECÁNICA
INGENIERÍA INDUSTRIAL
AMBIENTAL INGENIERÍA
INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL
INGENIERÍA INGENIERÍA
GEOLÓGICA INGENIERÍA
INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN MECATRÓNICA

PROGRAMAS DE POSTGRADO

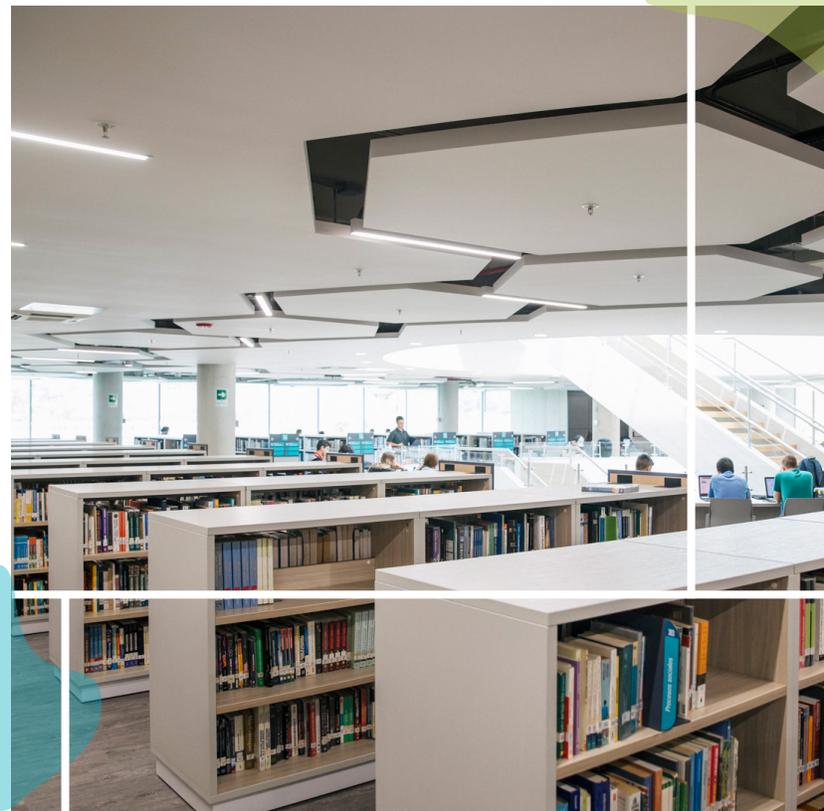


ESPECIALIZACIÓN DOCTORADO
EN BIG DATA EN INGENIERÍA
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Y PROCESOS URBANOS

La Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas es la que posee mayor número de programas de pregrado, con un total de ocho programas, siete en el campo de la ingeniería y uno en el campo de las ciencias básicas exactas, en cuanto a programas de postgrado, la oferta está compuesta por tres programas, dos de nivel formativo de especialización y otro en nivel de doctorado.

Durante 2019 la Escuela realizó el proceso de tramitación, ante el Ministerio de Educación de cinco programas de postgrado, cuatro especializaciones y una maestría.

Para la Escuela es fundamental seguir con el proceso de consolidación, por ello se espera que para el final del periodo de aplicación del nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022 -PDI-, la Escuela esté conformada por nueve programas de pregrado, es decir, uno más a la cantidad actual y por once programas de postgrado, aumento la oferta de la formación postgradual para la sociedad.



ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMAS DE PREGRADO 

INGENIERÍA FINANCIERA ADMINISTRATIVA

PROGRAMAS DE POSTGRADO 

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE LA PRODUCCIÓN Y EL SERVICIO

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE ABASTECIMIENTO

ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS CORPORATIVAS

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADOS GLOBALES

La Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas reúne dos programas de pregrado en la rama ingenieril, a su vez es la Escuela con el mayor número de programas de postgrados, cinco programas de nivel formativo de especialización.

Como parte del proceso de crecimiento y consolidación de la Escuela, durante 2019 fueron radicados ante el Ministerio de Educación tres programas académicos, un programa de pregrado y dos programas de formación postgradual.

Al finalizar el periodo aplicable el nuevo PDI 2019-2022, la Escuela deberá estar conformada por once programas en total, 3 programas de formación profesional y nueve programas de formación postgradual, considerando nivel de formación especializada y de maestría.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA VIDA

La Escuela de Ciencias de la Vida se consolidó en 2019 mediante la oficialización del programa de Medicina, mismo programa que enmarca a la EIA como una Universidad pertinente para el medio y la sociedad, atendiendo las necesidades de la misma y formando profesionales integrales de alta calidad en diversos saberes y ciencias.

Los programas de medicina e Ingeniería Biomédica son los que componen la oferta en formación profesional de la Escuela, en el caso de la formación de postgrado, la Maestría en Ingeniería Biomédica es la que completa la oferta actual de programas relacionados a las ciencias de la vida.

El 2019 a parte de ser el año de consolidación oficial de la Escuela, fue un año de crecimiento en oferta académica de la misma, durante este año fue tramitado ante el Ministerio de Educación un programa de pregrado, el cual hace parte de las metas de crecimiento institucional establecidas en el PDI 2019-2022, el cual espera que para su año de cierre, la Escuela esté conformada en total por cuatro programas de pregrado, es decir, dos más a la cantidad actual y cuatro programas de postgrado, tres programas adicionales a la oferta actual, todos en el nivel de formación de especialización.

PROGRAMAS DE PREGRADO 

MEDICINA INGENIERÍA BIOMÉDICA

PROGRAMAS DE POSTGRADO 

MAESTRÍA EN INGENIERÍA BIOMÉDICA

ESCUELAS Y SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS

El gráfico de las Escuelas y sus programas académicos, contiene los nuevos programas que fueron tramitados ante el MEN en 2019 y que para 2020 fueron aprobados y poseen registro calificado. De este modo, se contempla toda la composición actual de la EIA y sus Escuelas.



UNIVERSIDAD



Ser, Saber y Servir

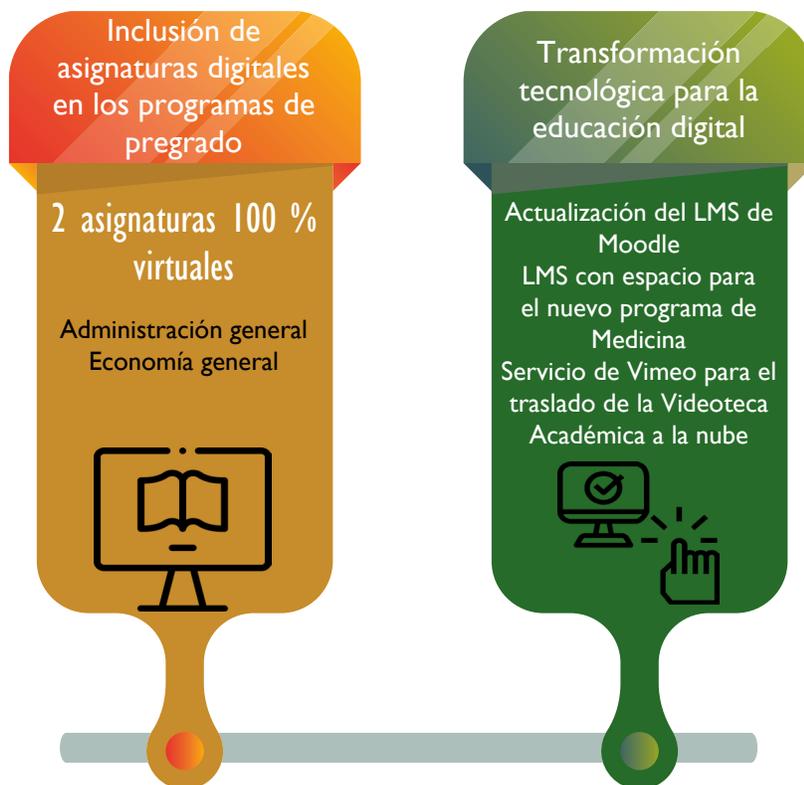
Con Acreditación Institucional



Fortalecer los programas actuales con la inclusión de asignaturas digitales

Durante 2019 se llevó a cabo el proceso de digitalización de dos asignaturas virtuales, el diseño y la adecuación de la plataforma digital fue el énfasis del trabajo, el contenido curricular es el equivalente a la asignatura en formato presencial. Adicionalmente, se trabajó en transformación tecnológica para atender las necesidades de nuevos programas académicos y mejorar la interacción de los usuarios con los sistemas.

(EIA 1)

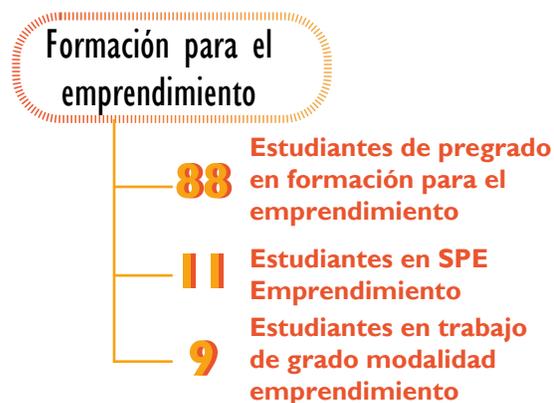


Transformación del emprendimiento

Innovación del emprendimiento y sus servicios

Durante 2019 el área de emprendimiento de la EIA realizó importantes esfuerzos en el ámbito académico y de formación a estudiantes, ofreció diversos cursos y charlas de sensibilización del tema, la relación con las empresas y su acompañamiento fue satisfactorio y consistente para el crecimiento año a año. La realización del semestre de proyectos especiales -SPE- y los trabajos de grado, en calidad de emprendimiento, representaron mejores participaciones en comparación con el 2018.

La EIA continúa mejorando los procesos y metodologías relacionadas al emprendimiento en pro de ofrecer y acompañar a la comunidad académicas y a sus grupos de interés con las mejores herramientas y alternativas posibles en materia de creación de valor y crecimiento profesional.



INVESTIGACIÓN

«La EIA avanzará hacia la sostenibilidad del sistema I+D+i al conectarlo con el entorno nacional e internacional, con resultados que impacten positivamente el desarrollo de la región en un contexto global y de la Institución, al generar productos científicos y tecnológicos de alto reconocimiento, enriquecer la docencia desde pregrado hasta doctorado y gestionar nuevas fuentes de ingresos»

Fortalecimiento del impacto I+D+i

Visibilidad y reconocimiento

Los grupos de investigación, actores del Sistema de I+D+i de la Universidad EIA, tienen definido un objeto de estudio en el que se enmarcan actividades de ciencia, tecnología e innovación (CTel) y generan productos de conocimiento asociados con los campos estratégicos de la agenda de investigación institucional. Resultados periódicos y verificables les permite a los grupos de investigación existir y ser reconocidos como actores del Sistema Nacional de CTel. En la EIA existen **9** grupos de investigación, **8** de ellos son reconocidos por Colciencias y **7** clasificados de la siguiente manera:



EnergEIA
Reconocido

Grupo de investigación que busca favorecer la transición energética en Colombia y América Latina, promoviendo la participación de los prosumidores de energía como agentes activos de los sistemas energéticos

Espiral
No reconocido

Grupo de investigación en educación, con líneas de trabajo en enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas y la educación en ingeniería

Los productos y resultados generados a través de actividades de ciencia y tecnología desarrollados por los grupos de investigación permiten el reconocimiento de los grupos en las diferentes categorías y deben ser transferidos para lograr el uso y el impacto esperados de los mismos.

El **90 %** de los profesores de planta, participaron como integrantes de los grupos de investigación. Con su participación se aseguró la difusión del espíritu y de las prácticas investigativas a los estudiantes en formación, además de que al participar, los profesores dan cumplimiento a una de las funciones sustantivas de la Institución, la investigación.



profesores reconocidos como investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Colombiano

Aquellos profesores que son reconocidos como investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, e Innovación Colombiano son clasificados a su vez de la siguiente forma:



Los resultados de los procesos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación de los grupos de investigación son clasificados como productos reconocidos por MinCiencias dentro de cuatro grandes tipos:



La participación de profesores en los grupos de investigación, mas allá de fortalecer las capacidades y las actividades investigativas de la EIA y su comunidad académica, fortalece la publicación científica, la cual genera impacto y visibilidad.

La productividad anual relaciona la cantidad de productos publicados por el número de profesores integrantes de grupos de investigación que participaron en proyectos de I+D+i.

Relación de la producción científica por profesor participante en grupo de investigación



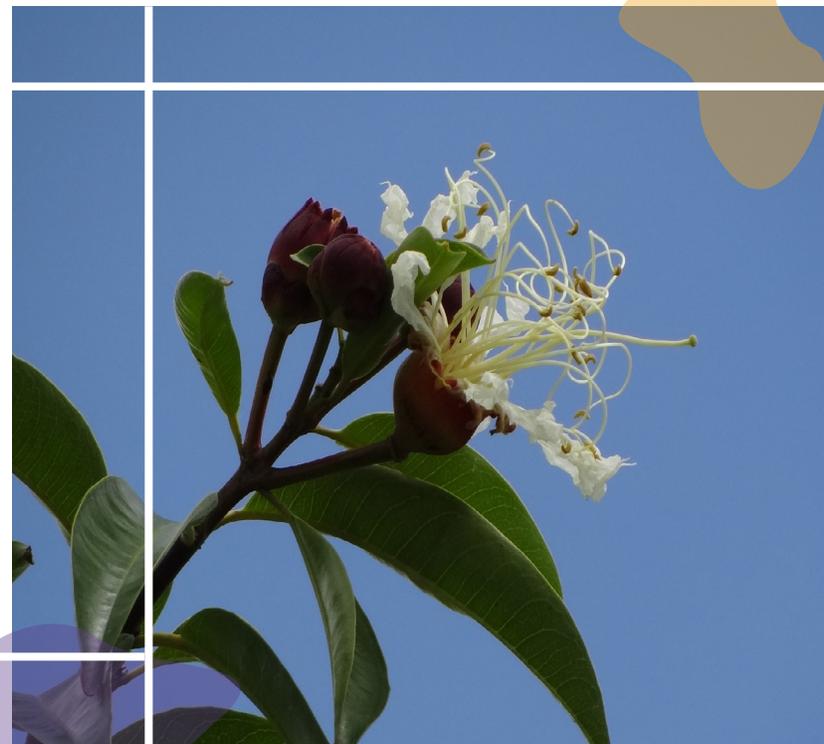
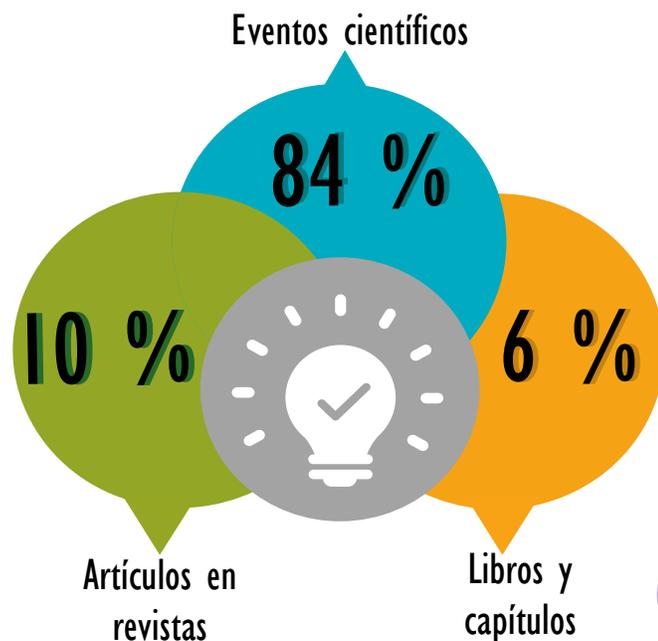
Durante 2019, la producción científica de la EIA tuvo acontecimientos importantes, se destaca las novedades en adquisición de patentes:



La distribución de la producción de nuevo conocimiento y de desarrollo tecnológico e innovación por tipos TOP, A y B, fue así:



La distribución de la producción de apropiación social del conocimiento, fue de la siguiente manera:



Formación del recurso humano

Durante 2019, mediante los grupos de investigación se logró la siguiente distribución de la formación de recurso humano:

Grupos de investigación que aportaron a la formación del recurso humano

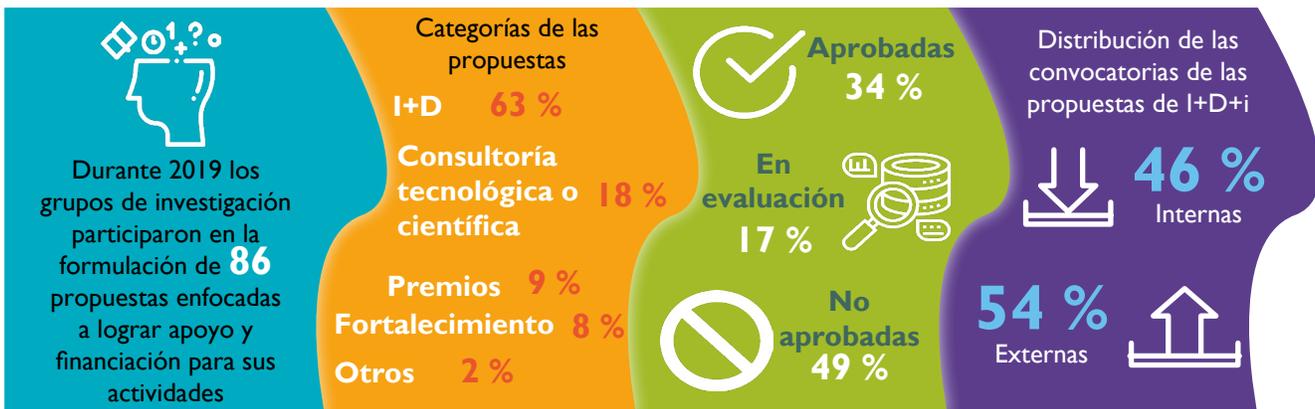
100 Tesis de pregrado

4 Tesis de maestría
 Cotutorías de profesores EIA en tesis de la Maestría en Economía del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

1 Tesis de doctorado
 Doctorado en Biotecnología, ofrecido en convenio entre cuatro IES



Proyectos I+D



Entre los proyectos iniciados en 2019 se encuentran algunos financiados por el Fondo Newton, Colciencias hoy Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación), entre otros, fruto del trabajo de cooperación con el sector académico y productivo a nivel nacional e internacional.

El **69 %** de los proyectos iniciados en 2019 cuentan con financiación externa, en especie o efectivo, lo que permite optimizar el uso de los recursos internos.

930 millones en ingresos logrados por los proyectos de I+D durante el 2019



Investigación en cooperación nacional e internacional

La cooperación nacional e internacional es uno de los grandes retos que posee el sistema de I+D+i.

Dentro del grupo de propuestas de I+D+i externas que se presentaron durante 2019, el **24 %** fueron gestionadas en oportunidades que administran recursos internacionales y, el **76 %** restante fueron gestionadas en oportunidades que administran recursos nacionales. La construcción de las propuestas y el respaldo para presentarlas a las diferentes opciones externas de financiación se logró con más de **30** entidades nacionales y cerca de **20** internacionales, tanto del sector académico como empresarial.

Los proyectos ejecutados en 2019, contaron con la participación de **20** de instituciones nacionales y **7** internacionales

del sector académico y de otros sectores, quienes contribuyeron al fortalecimiento de la EIA y a la visibilidad de sus resultados.

El **52 %** de la producción de divulgación tiene coautorías con personas externas a la EIA. De estos productos, el **67 %** tienen coautores con filiación a instituciones nacionales y el otro **33 %** filiación a instituciones internacionales.

Durante los **17** años de visibilidad de la Universidad EIA en SCOPUS, ha sumado **304** documentos que presentan productos de generación de nuevo conocimiento y apropiación social de conocimiento.



60 %
en coautorías
con instituciones
internacionales

de los 304 documentos, 181 correspondientes al 60 % han sido coautorías internacionales con instituciones de 35 países diferentes

Principales países de origen de las instituciones con las que la EIA ha publicado producción científica entre 2002 y 2019

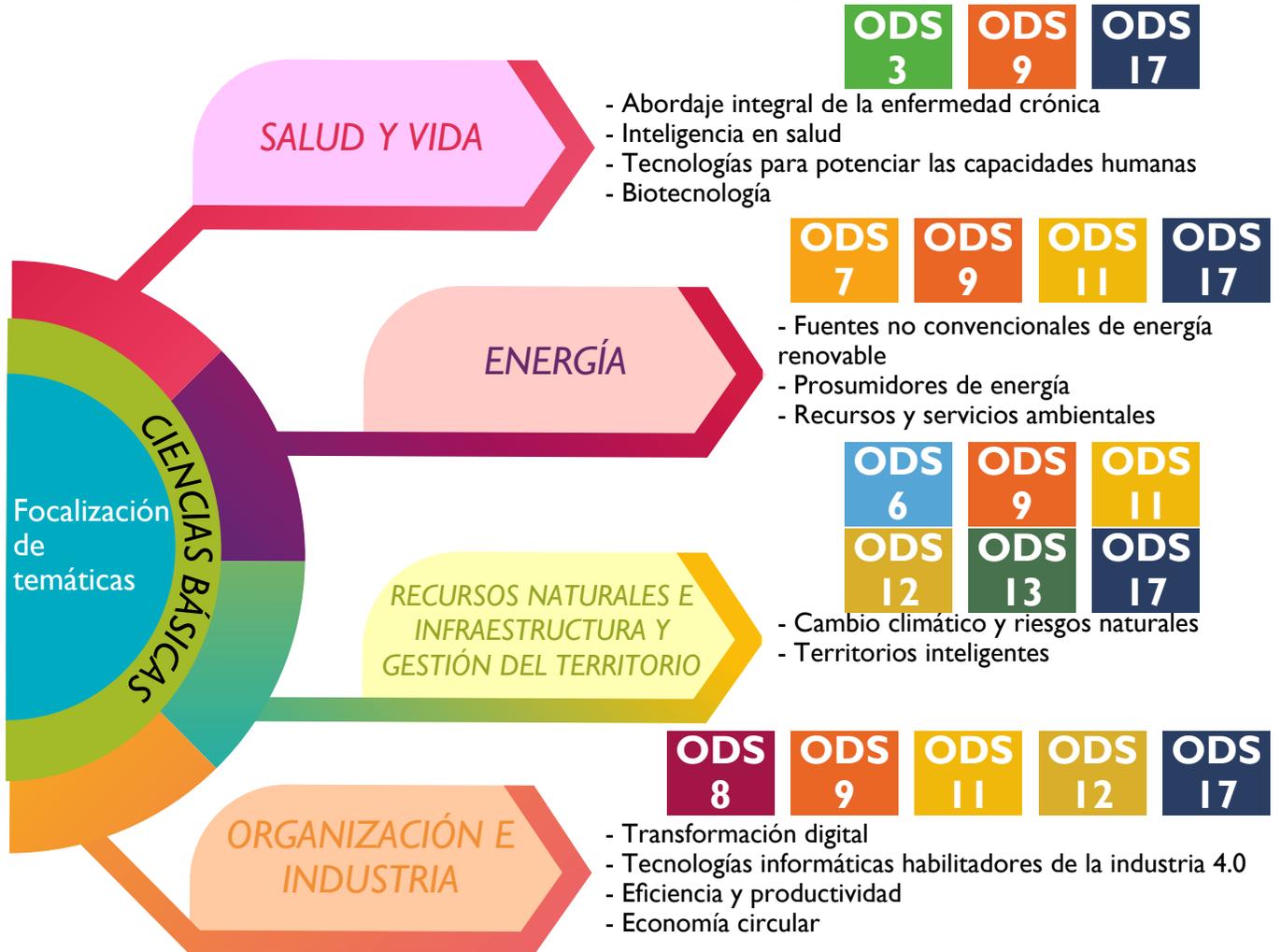


Con respecto a la citación de la producción 2004-2019 visible en SCOPUS, la institución tiene un índice h de **20** con autocitas, que equivale a que al menos **20** publicaciones institucionales tienen el mismo número de citaciones (h **18** sin autocitas).



Agenda Institucional de Investigación

La Agenda Institucional de Investigación y Desarrollo Tecnológico hacia la Innovación, tiene como objetivo, fortalecer la focalización temática de la investigación institucional, orientada hacia la innovación sostenible, pertinente y alineada con las tendencias mundiales y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**; por medio de la definición de **13** áreas temáticas agrupadas en los cinco campos estratégicos.



La Agenda Institucional definió, en el marco de estos campos estratégicos y áreas transversales, el propósito superior de aportar a la innovación, mediante la generación y aplicación del conocimiento, orientada hacia el desarrollo sostenible desde una perspectiva social, económica y ambiental; actuando por el bienestar del planeta, las organizaciones y los seres vivos.

La construcción de la Agenda integra los elementos más importantes de ejercicios de focalización relevantes del ecosistema, como la Agenda Regional de Investigación y de Desarrollo hacia la Innovación y los principios de la política transformativa propuesta en el Libro Verde de la Sostenibilidad de MinCiencias. De este modo se aseguró que el trabajo estuviera articulado con los planes del gobierno nacional en cuanto al desarrollo sostenible, propendiendo una investigación responsable, que permita generar transformación positiva, perdurable y que permee la sociedad.

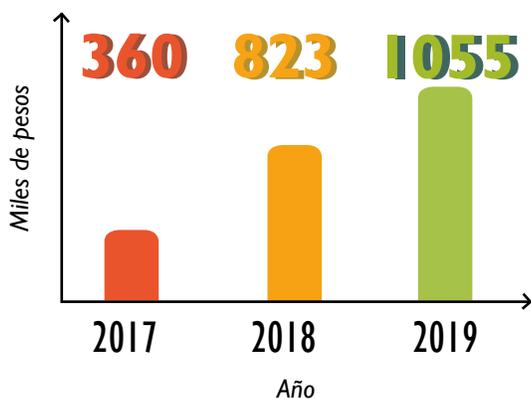
Territorio Sostenible e Inteligente
Fuentes no convencionales de energía renovables



Fondo editorial EIA

Durante 2019 el fondo editorial de la EIA participó activamente en todos los eventos académicos internos y externos que promovieron su crecimiento y consolidación. Participaciones como la de la Fiesta del Libro y la Cultura, en el Salón Iberoamericano del Libro Universitario se resalta, por su cobertura y alcance. Nuevamente se hizo acompañamiento en la organización del Diplomado de Apropiación Social de la Ciencia, mismo en el que participaron activamente dos docentes de la Institución.

Histórico últimos tres años - Ingresos Fondo Editorial



Como expone la gráfica anterior, la evolución de los ingresos económicos del Fondo Editorial han sido óptimos y evidencian que los productos obtenidos a lo largo de los años, son insumos de calidad para la comunidad académica interna y externa.



En la pasada Feria del Libro de la Universidad EIA, el Fondo Editorial tuvo una nutrida participación con diferentes actividades: como hecho importante, la consolidación del grupo **EPOPEIA**, la gestión e implementación de la exposición de minería, el stand de libros, los lanzamientos de libros, la invitación de dos cuenteros, el taller de susurreros y la cabina para dedicar poemas por teléfono.



El Fondo Editorial como mediador cultural, dialógico e intelectual, en cumplimiento con su labor académica, durante el 2019 logró entablar relaciones con la comunidad EIA, a través de las cuales se han culminado con éxito proyectos editoriales de gran valor para la Universidad. Es importante mencionar el creciente interés que ha despertado este fondo en el medio académico y cultural de la región, durante el último año, varios escritores del ámbito cultural y académico manifestaron deseos de publicar con el Fondo Editorial EIA.

2 fue el número de publicaciones que se hicieron en conjunto con el Fondo Editorial de la Universidad Autónoma Latinoamericana

Publicaciones científicas

La EIA cuenta con dos revistas como mecanismos de divulgación científica, Revista EIA y Revista de Ingeniería Biomédica, ambas permiten la visibilidad institucional en el ámbito científico y académico tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Durante 2019, la Revista EIA publicó los números 31 y 32, adicionalmente dejó en prensa el número 33 que corresponde al periodo uno del 2020, de este modo se dio cumplimiento a los requerimientos de los indexadores para el año 2019. Durante el año también se llevó a cabo la marcación de los número 30, 31 y 32 en Marcalyc -herramienta desarrollada por Redalyc-

Publindex **B** categoría de la Revista EIA



Num 31



Num 32



Durante el año se llegó a la publicación número 24 de la Revista de Ingeniería Biomédica, se dejó en prensa el número 25 de la misma.

Publindex

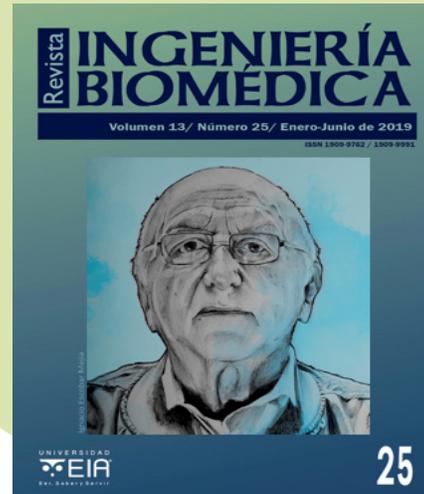


categoría de la Revista de Ingeniería Biomédica

Num 24



Num 25



Proyectos editoriales



Otros cuatro proyectos editoriales se adelantaron en 2019 con miras a su publicación en el primer semestre del siguiente año, entre ellos, tres publicaciones EIA y una de la Universidad Nacional.

Los lanzamientos de libros siguen constituyendo una importante vía de divulgación tanto de la EIA como del Fondo Editorial, sin perder de vista que es el canal directo de dar a conocer el material bibliográfico que se produce. Durante 2019 se llevó a cabo los siguientes lanzamientos de libros:

Por Colombia con Matías

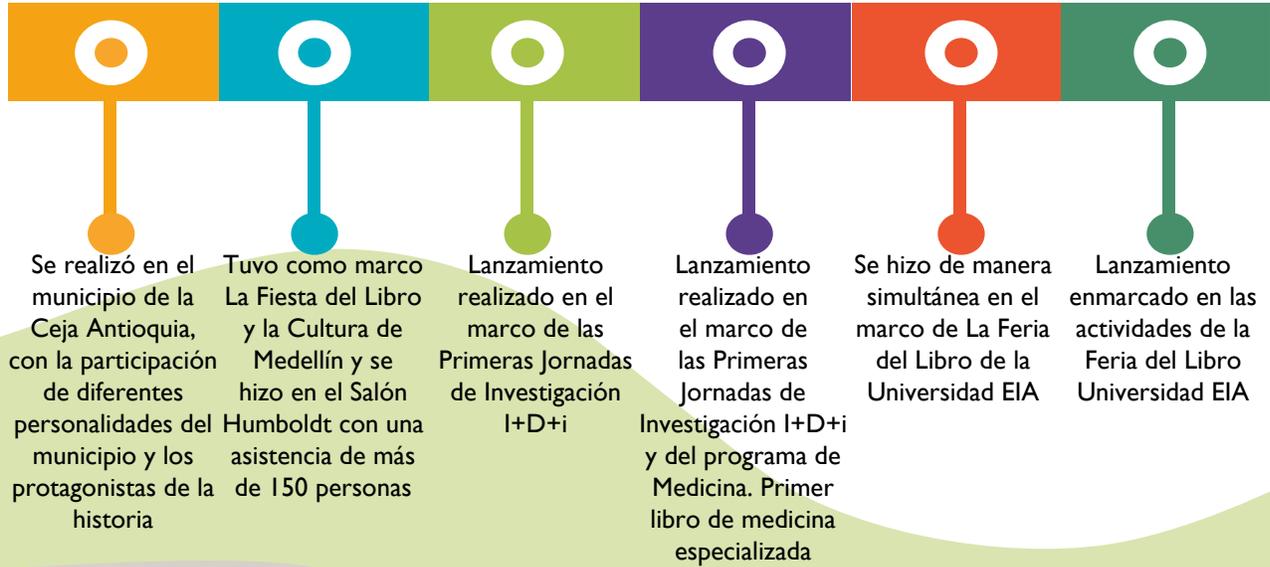
Catálogo de hombres

Arquitectura molecular: el portal entre lo real y lo imaginario

Tópicos en Urgencias

Probabilidad y estadística y Notas de clase para un curso de ecuaciones diferenciales

Catálogo de hombres



El Fondo Editorial EIA mantiene buenas relaciones con otros fondos y sellos editoriales y espera seguir fortaleciendo esos lazos, indispensables para su labor social, cultural, académica y científica.



Participaciones relevantes



Cobertura para la formación para la investigación y la innovación

Semilleros de investigación

En 2019 la institución contó con **106** semilleros de investigación activos, en promedio **53** semilleros activos por semestre, en los que participaron **1014** estudiantes de los diferentes programas de pregrado. La distribución de los semilleros activos en el año por Escuela es:



Los semilleros de investigación se consolidan como el proceso ideal para acercar a la comunidad académica a la cultura de la investigación y de la innovación, año a año han puesto en evidencia la creciente participación de los estudiantes de los diferentes programas, quienes a su vez permiten el crecimiento de la oferta de semilleros y sus temáticas, desde luego enmarcadas en los campos estratégicos de investigación de la EIA. La tendencia al alza de la participación en semilleros sigue siendo positiva al igual que los últimos cuatro años.



* **28 % de la población de pregrado, activa en semilleros de investigación**



En el mes de mayo de 2019, la Universidad participó en el **XVIII Encuentro Departamental de semilleros de investigación Nodo Antioquia**, con la presentación de los trabajos de **10** semilleros de investigación, entre ellos de Biomecánica, Biomoléculas, Biotecnología Ambiental, Productividad, Pensamiento Sistémico, Productividad, Prótesis y Riesgos.

Cuatro de los trabajos presentados a este evento recibieron el reconocimiento de **Sobresaliente** y fueron convocados para presentarse en el **XXII encuentro nacional y**

XVI encuentro internacional de semilleros de investigación-ENSI en el mes de octubre.

Adicionalmente, debido a la calidad de los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas en los semilleros, algunos de los trabajos fueron seleccionados para participar en importantes eventos de divulgación científica, a nivel nacional e internacional entre los que se destacan: el **ETF Global Portfolio challenge-FORUM, Nueva York**; el **XVII Congreso Latinoamericano y Encuentro Colombiano de Dinámica de Sistemas, Bogotá** y el **Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores-Science Tubers/SCOIF**.



Afianzamiento de la cooperación tecnológica entre la EIA y el entorno productivo

Plataforma de desarrollo tecnológico e innovación

Innovación tecnológica

(GRI 203-2) (EIA 2)

El programa de innovación institucional **INCUBBA**, continuó con su proceso de fortalecimiento por medio del desarrollo de talleres que, para 2019 se configuraron en dos esquemas:

1. Creación de patentes y tecnologías (ruta disruptión) Trabajo continuo e igual al del año anterior.
2. Avance hacia la innovación (rutas de innovación): Sedesarrollarontalleresorientadosaldiseñovalidacióndelosmodelos de negocio que permitirían la comercialización de dichas tecnologías.

Adicionalmente en 2019 se avanzó en el diseño y aplicación de las **células de innovación** como concepto de interacción con empresas para trabajar en conjunto por la identificación y desarrollo de tecnologías de carácter innovador que pueden ser incorporadas rápidamente en la empresa socia.

Rutas de disruptión

El banco de desarrollo de América Latina—CAF busca fomentar el desarrollo económico de la región a través del fortalecimiento del desarrollo tecnológico. Para esto ha creado la iniciativa regional de patentes para el desarrollo acelerado de patentes y a través de talleres se pretende generar la capacidad de identificación y conceptualización de tecnologías patentables, que son el insumo fundamental para construir una economía sólida con empresas competitivas y una diversificación en las exportaciones, pasando de depender de commodities a portafolios más balanceados con alto porcentaje de alta tecnología.



En el año 2019, CAF contrató a la Universidad EIA para acompañar el desarrollo de dos talleres de patentes en Perú en los sectores minero y agropecuario. Adicional al acompañamiento se contrató la generación de dos informes sobre la actividad de patentamiento en dichos sectores que permiten fortalecer la generación de nuevas tecnologías en estos campos técnicos.

Los talleres contaron con el acompañamiento de un equipo de cuatro facilitadores de la EIA que ofrecieron asesoría y formación en capacidades de innovación tecnológica patentable durante 5 días continuos.

Estos talleres se desarrollaron en las ciudades de Arequipa, en donde se contó con **39** participantes que lograron conceptualizar **39** tecnologías y en Trujillo, en donde participaron **43** personas que conceptualizaron **44** tecnologías.

Adicionalmente, se realizó un taller de rutas disruptión para la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, utilizando herramientas de innovación tecnológica pertenecientes a **INCUBBA** de la Universidad EIA, y el Método CAF para el desarrollo acelerado de patentes, en tres etapas:

Etapa previa: recolección de retos y formación de facilitadores

Etapa ejecución: desarrollo de seminarios de diversos temas

Etapa posterior: informe de resultados

Redacción de memoria de descriptiva de patente

Conceptualización de tecnologías patentables

En total se dictaron 4 charlas de capacitación en el método CAF para el desarrollo acelerado de patentes tecnológica en las temáticas

Búsqueda acelerada de arte previo

Re-conceptualización con base en el estado del arte



A partir de la experiencia de los talleres de patentes, nace la iniciativa llamada rutas de innovación, la cual consiste en la generación de un road-map tecnológico para conceptos tecnológicos con solicitud de patente que cuenta de 3 fases: ID tecnológico, diagramación y seguimiento

En el marco del convenio con CAF las tecnologías seleccionadas tenían derecho a un acompañamiento especializado de 6 meses y durante el año se realizaron **dos** talleres de este tipo en Panamá y uno en Paraguay.



Células de innovación

La célula de innovación es un programa que fomenta el desarrollo de actividades de I+D+i en colaboración con empresas aliadas. Con este esquema se promueve la convergencia entre la academia y la industria con espacios de aprendizaje y formación, y una fuerte orientación hacia el desarrollo tecnológico mediante la aplicación de metodologías colaborativas ágiles de innovación. En las células se busca alinear la investigación y el desarrollo tecnológico que se realiza en la Universidad con los retos reales que se encuentran en la práctica empresarial, y a su vez se busca dar respuesta rápida a necesidades de las organizaciones en las cuales la experticia técnica y científica de la Universidad permita realizar desde la ideación hasta las pruebas de concepto, validaciones, prototipos y ensayos en ambientes controlados y reales de forma colaborativa para llevar las innovaciones a la realidad.

Transferencia tecnológica y registro de activos de Propiedad Intelectual

La EIA continuó con su proceso de gestión de patentes, en 2019 se obtuvieron las dos primeras patentes de invención con **titularidad exclusiva** de la EIA. Una de ellas orientada a la *valorización de residuos de los lodos papeleros* y en la cual se protege el proceso para la fabricación de materiales compuestos obtuvo un cupo de acompañamiento ofrecido por MinCiencias a través de Tecnova en el programa “Sácale jugo a tu patente”, convocatoria a la que **se postularon tres tecnologías** y que busca apoyar la gestión de la propiedad intelectual de invenciones con potencial de transferencia, mediante el alistamiento y la gestión comercial de patentes, para posteriormente apoyar el proceso de transferencia.

Se presentó a convocatoria de MinCiencias para financiación de patentes por el convenio PCT internacional. La propuesta de la tecnología *Elemento estructural de pandeo restringido para agregar rigidez y amortiguamiento a edificaciones* con la empresa efeprimacé.

Otros talleres

La EIA realizó talleres y acompañamiento a nueve empresas Colombianas, contratado por Tecnova, para generar capacidades en la gestión de la innovación y propiedad intelectual y un taller, a gestores de innovación, del Hub de Universidades del sur de Ecuador, también con Tecnova, para formación en vigilancia tecnológica, estructuración y valoración de portafolios tecnológicos, modelos de negocio y generación de estrategias de transferencia tecnológica.



La célula se define bajo cuatro pilares estructurales:



En 2019 se avanzó en trabajo colaborativo con la metodología de células de innovación en colaboración con el Hospital Pablo Tobón Uribe, la Clínica Las Américas, la empresa SAMCO Ingeniería, y la Clínica Shaio. Se destaca el trabajo con la Clínica Shaio que incluye el acompañamiento de la City University of London y la empresa TekCapital gracias a la financiación de IAPP (*Industry Academia Partnership Programme*), un programa apoyado por la Real Academia de Ingeniería en el Reino Unido y Ruta n en Colombia.

Esta patente se pretende llevar a Perú y Ecuador, donde la empresa efeprimacé tiene socios comerciales.



Adicionalmente se radicó solicitud de registro de software ante de la Dirección Nacional de Derechos de Autor, el registro de la obra **“AIVLUNG”** – Herramienta Computacional Simuladora de la Mecánica Pulmonar. Esta solicitud se ajustará por solicitud de la DNDA durante 2020.



11
Patentes
concedidas



6
Patentes
en trámite

Eventos y redes asociadas a innovación tecnológica



PROINNOVA INN Ruta

Encuentro Nacional de Políticas de Propiedad Intelectual y Spin Off, relacionamiento entre la Universidad, la empresa y el Estado

300 millones

en ingresos por cooperación tecnológica

Factibilidad de centros de investigación e innovación EIA

La figura de Centros e Institutos de Investigación Desarrollo e Innovación (I+D+i) en el ámbito internacional, como infraestructuras científicas, corresponde a la que mejor agrupa capacidades que dan cuenta de insumos que favorecen la innovación para articularlas eficientemente con el sector productivo, la academia y la sociedad, y proyectarlas a la generación de conocimiento que contribuya a mejorar la competitividad y al cierre de brechas tecnológicas.

La Universidad EIA, articulada y comprometida con las hojas de ruta que plantean los referentes internacionales, nacionales y departamentales de planeación estratégica de la CTel, y a las expectativas de su grupos de interés, proyecta la creación de un centro o instituto inmerso en la institución, por lo que se consideraría del tipo “dependiente” según la clasificación de actores definida por Minciencias, de carácter transversal, dedicado a adelantar investigación científica para la competitividad y el desarrollo tecnológico, que contribuya al mejoramiento de la eficiencia en la generación de conocimiento útil al desarrollo sostenible.

Análisis de las ventajas y oportunidades que puede brindar la creación de un centro de investigación en la EIA

Convocatoria de Colciencias orientada a la creación y el fortalecimiento de centros e institutos de I+D+i

La propuesta se centró en:
Potenciar la pertinencia de los desarrollos científicos a los intereses regionales
Incentivar la transferencia de resultados de investigación y colaboración entre el sector productivo y las universidades
Crear un centro o instituto de I+D+i bajo un modelo sostenible



FINANZAS

«La EIA construirá un modelo financiero acorde con la nueva estructura institucional que le permita respaldar el crecimiento y estabilidad económica, mediante el aumento de ingresos y una mayor cultura del ahorro, se establecerá un sistema de filantropía y de donaciones que permita la obtención de nuevos recursos externos para apalancar el desarrollo institucional y se definirá un sistema de financiación para facilitar el ingreso y permanencia de un mayor número de estudiantes a los distintos programas de la EIA»

Modelo financiero institucional

Construir el modelo financiero para la nueva estructura EIA

Análisis financiero

Los estados financieros están conformados por el estado de situación financiera individual, el estado de actividades individuales, el estado de cambios en el activo neto individual, y el estado de flujo de efectivo individual, los cuales se anexan al informe.

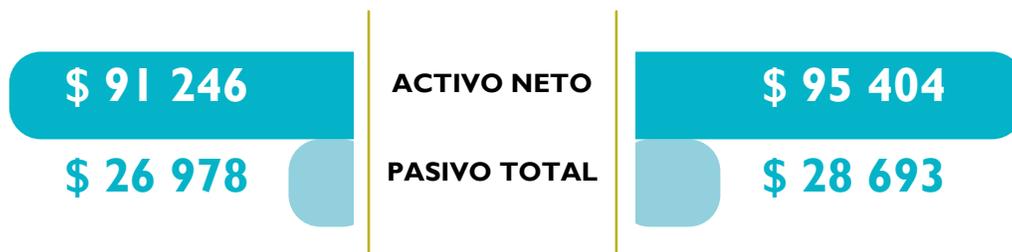
El activo corriente a diciembre de 2019 fue de \$ 24 276 millones, con un crecimiento de 6 % en términos nominales frente al año inmediatamente anterior.

Por su parte, el activo total sumó \$ 124 097 millones, que representa un incremento del 5 % respecto a 2018, causado en gran medida por el crecimiento en propiedad, planta y equipo.

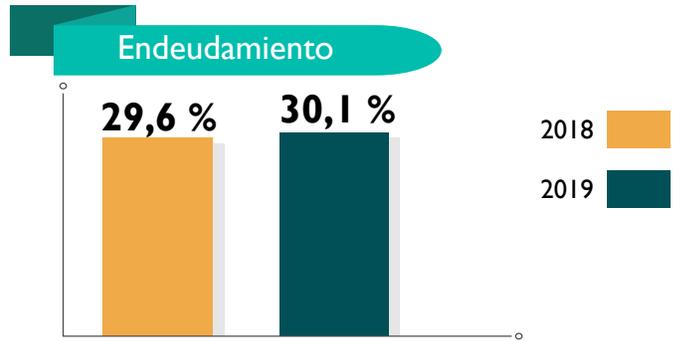


En 2019, el pasivo total fue de \$ 28 693 millones, con un incremento del 6 % frente a 2018 y está constituido principalmente por los ingresos de matrículas que se reciben de manera anticipada en diciembre y la disminución en las obligaciones financieras ambos corresponden al 79 % del pasivo total. El 21 % restante son las obligaciones laborales y costos y gastos por pagar.

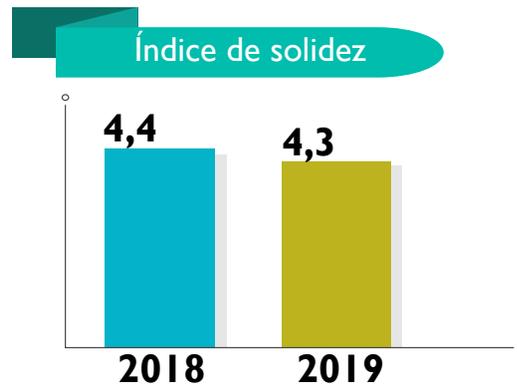
El activo neto ascendió a \$ 95 404 millones, un incremento aproximado del 5 % sobre el alcanzado en el año 2018, que se explica fundamentalmente por las reservas de los excedentes aplicados en años anteriores.



La EIA ha tenido a lo largo de la historia un moderado nivel de endeudamiento respecto al activo total. En 2019 pasó de una relación de 22,8 % a 23,1 % explicado en las obligaciones financieras adquiridas para la construcción de los nuevos espacios. La razón deuda/patrimonio fue de 29,6 y 30,1 % en 2018 y 2019, respectivamente; hay una baja porción de la deuda sobre el patrimonio, lo que permite acceder fácil a préstamos y tener unas finanzas sanas y de bajo riesgo.



Los indicadores de liquidez miden la capacidad de una organización para hacer frente a sus obligaciones en el corto y largo plazo. En el primer caso, se denomina el indicador de razón corriente, en el cual se expresa que la EIA por cada peso de deuda a corto plazo tuvo \$ 1,1 en el activo corriente para cubrirla en 2019; y en el segundo caso, se denomina el indicador de solidez o la capacidad que tiene de cumplir con todas sus obligaciones en el corto y largo plazo, que para 2019 fue de 4,3 veces.



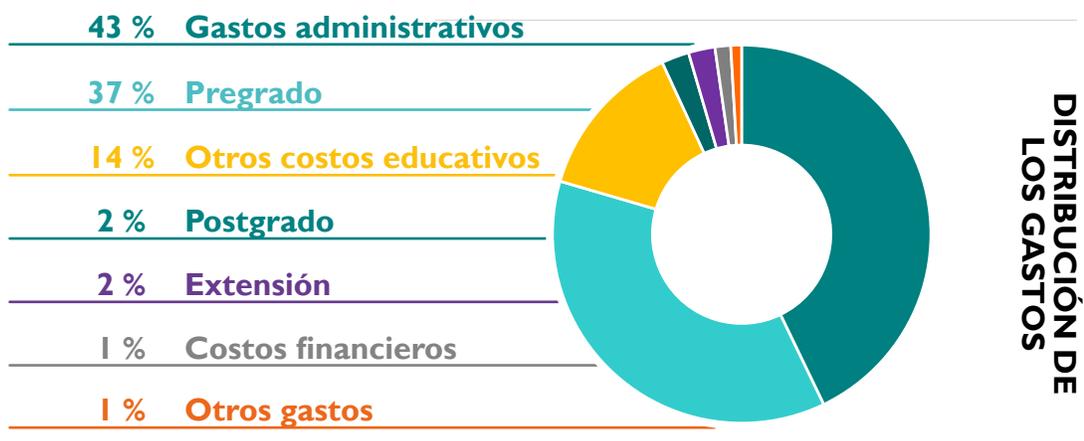
* La EIA cuenta con un nivel de activos suficiente para cubrir sus pasivos corrientes y no corrientes.



En 2019, los ingresos totales ascendieron a \$ 39 187 millones, lo cual representa un crecimiento nominal del 9 % respecto al año anterior. Los ingresos totales se distribuyen de manera muy similar a la de los años anteriores.



Los gastos totales ascendieron a \$ 35 030 millones, los cuales presentan un incremento del 37 % respecto al año 2018. Los gastos más representativos son los costos educativos que ascienden al 41 % representados en pregrado, postgrado y extensión; y los gastos administrativos 43 %.

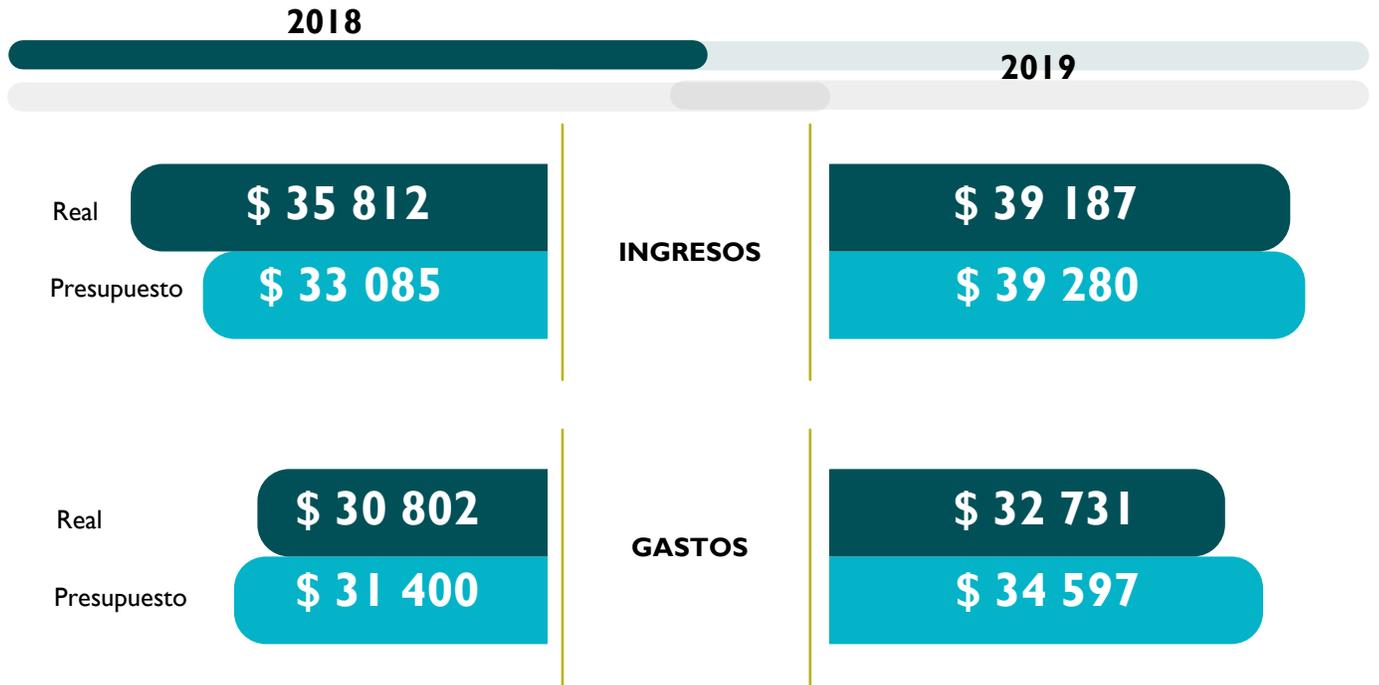


Como resultado del ejercicio del año, se obtuvo un excedente total contable de \$ 4 157 millones, con un crecimiento del 39 % respecto a 2018.



\$ 4 157
Excedentes 2019

El porcentaje de ejecución de los ingresos presupuestados para el año 2019 fue del 99,8 %, al alcanzar la suma de \$ 39 187 millones; los gastos presupuestados, sin incluir partidas no monetarias (gastos por depreciación y provisiones), fueron de \$ 34 597 millones frente a \$ 32 731 millones alcanzados, para una ejecución del 94,6 %.



EXTENSIÓN

«La EIA cerrará la brecha en su relación con los egresados y tendrá una estrecha y productiva vinculación con el sector empresarial y la comunidad, lo que le permitirá ampliar, cada año y en forma notoria, el número de programas de formación a lo largo de la vida y la prestación de servicios en los diferentes campos de aplicación de cada Escuela, con lo cual, además de cumplir su misión sustantiva, proveerá nuevos recursos financieros para la sostenibilidad de la Institución. También se constituirá en una voz independiente, calificada y respetada de opinión académica por medio del Centro de Pensamiento EIA»

Fortalecimiento de Educación Continua

Portafolio de programas para niños, jóvenes y adultos

Descripción del proceso de Educación Continua



(GRI 102-6)





Proyecto Inspiración Comfama

Este proyecto operado por la EIA permite a los niños y jóvenes acercarse a los principios científicos que explican diversos fenómenos cotidianos, como la puesta y salida del sol, el color de las plantas, o la trayectoria que sigue un chorro de agua; así como los fenómenos físicos que ocurren mientras se disfrutan las atracciones recreativas de los parques de Comfama.

Durante los últimos 3 años, el programa ha reunido los esfuerzos y participaciones de muchos profesionales que le apuestan a la educación que inspira a niños y a jóvenes participantes de los talleres a interesarse por las ciencias y a que continúen con motivación su formación académica.

Pequeños científicos

En su quinto año consecutivo de operación, el programa de Enseñanza en Ciencias Basado en la Investigación -ECBI- reunió los esfuerzos de múltiples docentes y formadores de docentes con la intención de transformar la práctica de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y la tecnología.

(EIA 3)



Por medio de los procesos de autoevaluación que se adelantan cuando se finalizan los cursos y las diplomaturas, Educación Continua obtiene un insumo para su mejora permanente, el reconocimiento de los aspectos a mejorar y de los elementos de gran valor para los clientes, se combinan para ofrecer propuestas pertinentes al servicio de la sociedad.



La aproximación pedagógica planteada por Pequeños Científicos desarrolla el espíritu científico, estimula la comunicación oral y escrita, y ayuda al desarrollo de competencias ciudadanas y de cultura para la paz. Promoviendo el trabajo colaborativo, la discusión, la confrontación de ideas basándose en la argumentación y en evidencias.



Reconocimiento
 Medalla de plata al Mérito Educativo otorgado por la alcaldía de Medellín

Servicios para externos

Consultorías, asesorías y consultorios universitarios

La academia siempre ha representado una fuente de consulta para los demás sectores de la sociedad, la EIA por su parte y dándole cumplimiento a su función sustantiva de extensión, mantiene sus puertas abiertas para el desarrollo de consultas y para la atención de cuestionamientos específicos y generales que externos poseen, siempre y cuando la Universidad tenga capacidades tanto académicas como de recurso humano pertinente, tiene la disponibilidad de conjuntamente desarrollar dichos cuestionamientos y consultas con quienes confían en que en el ámbito académico está la respuesta o parte de ella.

Durante 2019, la EIA:

Asesorías y
consultorías

13

\$ 830

millones en
ingresos

En cuanto a los consultorios universitarios, se realizó:



Evaluación de la creación del consultorio para acompañamiento a microempresas y pymes

Centro de idiomas

Reestructuración del centro de idiomas

El Centro de Idiomas de la EIA, está enfocado en apoyar la formación en lenguas. En la actualidad el centro se enfoca en la enseñanza de inglés para jóvenes y adultos, alineado con las directrices del marco común europeo a través de 16 niveles o cursos de formación, debidamente estructurados.

920

estudiantes
matriculados en cursos

280

estudiantes
matriculados en
exámenes

3 800

horas
de formación ejecutadas

\$ 380

millones
en ingresos



Consolidación de la relación con la comunidad

Programas y eventos culturales y deportivos

La oferta de programas y eventos de ámbito cultural y deportivo, fomentaron la relación de la EIA y la comunidad. Por medio de dicha oferta, un número significativo de personas tanto internas como externas tuvieron la oportunidad de conocer parte de la cultura de la EIA

Durante 2019 la oferta de eventos fue de **14**, entre ellos se destacan:



570 personas en total hicieron parte de la audiencia de los eventos ofrecidos durante el año.

EIA como referente de opinión académica

Consolidar el Centro de Pensamiento

Desde su concepción y lanzamiento oficial en el año 2017, el Centro de Pensamiento no he dejado de trabajar por lograr la participación activa de la EIA en temas relevantes e importantes de la ciudad, la región y el país, recurriendo a actividades académicas que han permitido la reflexión, el debate con altura y la opinión crítica y constructiva de los problemas y la presentación de retos y oportunidades de la dinámica social.

Dos años después del su lanzamiento, el Centro se ha ido consolidando por medio de su principio de funcionamiento que parte de ser una unidad administrativa y opera de acuerdo con los principios de la Universidad: Ser, Saber y Servir, apoyándose en los grupos de investigación y el conocimiento experto de sus integrantes y profesores para la generación de los estudios y propuestas. Aquellos pronunciamientos que haga el Centro, son de completa responsabilidad del mismo y del grupo de expertos vinculados a este.

Las actividades del Centro de Pensamiento en 2019 estuvieron enfocadas a continuar con algunos de los estudios que se habían iniciado en el año anterior y el apoyo a la realización de eventos.

Estudios

Desarrollo Orientado al transporte DOT

Se diseñaron indicadores para la aplicación
Se analizó con Planeación el plan de Laderas Nororiental

Prosumidores

Se aprobó la plataforma online para la evaluación de proyectos solares para prosumidores

Eventos

Conversatorio: nuevas tendencias y desafíos de la gestión humana

Retos y tendencias de la gestión del talento humano

Debate de Ética y Tecnología DET

¿Nos hace la tecnología mejores seres humanos?

Día de la energía

Nuevas energías renovables en el sistema eléctrico colombiano: clima, inversión, regulación y operación **53**

Fortalecimiento de la relación con los egresados

Cautivar a los egresados con la vida universitaria

La oficina de egresados tiene como propósito integrar a toda la comunidad que ya no es académica pero que hace parte de la gran familia EIA, nuestros egresados son la representación física ante la sociedad del proceso formativo que una vez recibieron. Por eso es de completo interés para la EIA que sus egresados se vinculen a la oferta tanto académica postgradual como cultural y deportiva abierta a toda la sociedad.

En 2019 la EIA sumó:



Títulos otorgados de pregrado y su participación en el último año y el acumulado histórico:

PROGRAMA	NÚMERO DE GRADUADO	ACUMULADO TOTAL
<i>Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas</i>		
Ingeniería Civil	47 20 %	1 044 22 %
Ingeniería Industrial	25 10 %	526 11 %
Ingeniería Mecatrónica	13 5 %	360 7,5 %
Ingeniería Ambiental	14 6 %	237 5 %
*Ingeniería de Sistemas y Computación	9 4 %	106 2 %
Ingeniería Geológica	7 3 %	72 1,5 %
Ingeniería Mecánica	9 4 %	12 0,5 %
<i>Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas</i>		
Ingeniería Administrativa	74 31 %	1 928 40 %
Ingeniería Financiera	12 5 %	34 1 %
<i>Escuela de Ciencias de la Vida</i>		
Ingeniería Biomédica	28 12 %	455 9,5 %
TOTAL	238	4 774

*El número total de egresados de Ingeniería de Sistemas y Computación incluye el número de egresados de Ingeniería Informática

Los graduandos del programa de Ingeniería Administrativa representaron la mayor población de egresados del año, **31 %**, aquella población que recibió los títulos de ingenieros civiles representaron la segunda mayor participación, **20 %**. En el total acumulado de títulos que ha entregado la EIA, Ingeniería Administrativa continúa siendo el programa de pregrado con mayor número de egresados (**1 928**) participando con un **40 %** en el total de títulos entregados en los 41 años de formación de profesionales de la EIA, el programa que ocupa el segundo lugar en esta cuenta es Ingeniería Civil, quien acumuló **1 044** títulos entregados y una participación de **22 %** en el total de títulos entregados.



Con los títulos entregados durante 2019, **149** en total, se acumularon **2 352** diplomas en programas de postgrado. En 2019 egresó la primera cohorte de la Especialización en Big Data, **11** profesionales se convirtieron en especialistas en esta rama de la formación postgradual vigente de la EIA.

32 %

Corresponden a los egresados de la especialización en Gerencia de Proyectos

29 %

Representa aquellos egresados de la especialización de Finanzas Corporativas

16 %

La especialización en Gerencia de Mercado Globales se ubica en el tercer lugar con mayor número de egresados

10 %

La especialización en Gerencia de la Producción y el Servicio representa este porcentaje en el total de títulos otorgados

Los porcentajes presentados anteriormente, hacen referencia al acumulado total de títulos entregados en algunos de los programas de postgrado, el resto de los programas de postgrado representan el **13 %** del total de títulos.

94

egresados con títulos otorgados
Países destacados



10

boletines con información de la actualidad de la EIA, nuevos programas, obras y egresados destacados



14

charlas, conversatorios y evento y reuniones



Difusión por redes sociales



Doble titulación

Boletines

Eventos

Reconocimientos, menciones y distinciones a nuestros egresados

(EIA 4)

3



Nombramientos

20



Beca Colfuturo

4



Beca Fulbright

3



Reconocimientos laborales

6



Nuevos cargos

1



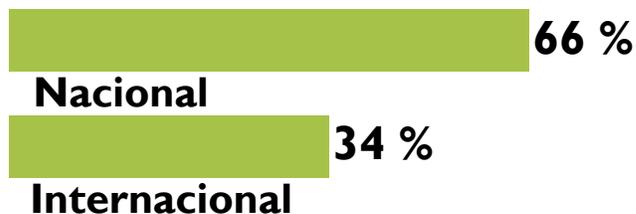
Beca Cadena

ARTICULACIÓN CON ENTIDADES CLAVE

(GRI 102-12, GRI 102-13)

La Universidad EIA, a lo largo de su trayectoria en el medio local e internacional, ha establecido múltiples alianzas y se ha suscrito a iniciativas de carácter social, académico, ambiental y económico, que involucran las prioridades de los grupos de interés y fortalecen la capacidad de relacionamiento de la Institución. La Universidad participó con las organizaciones aliadas mediante su presencia y sus aportes en las juntas directivas, los comités o mesas consejeras y asesoras, el grupo de socios fundadores u otras agrupaciones encargadas de la toma de decisiones.

En 2019, la Universidad EIA tuvo más de 120 alianzas



Internacional

Institucional

American Society of civil engineers –ASCE–
American Society of civil engineers –ASCE–
Cámara de Comercio Colombo Americana –
Amcham–
Capítulo Colombiano del Consejo Mundial de
Energía –Cocme–
Ciclo 7

Greenmetric
Institute of Industrial & Systems Engineers
Red de Educación Continua de América Latina y el Caribe
-RECLA-
RIMA

Investigación

Academia de Ciencias de Eslovaquia
American Physics Society (APS)
ASOEX
Banco de Desarrollo de América Latina –CAF–
Celsia S.A.
City University Of London
Colaboración DUNE
Concreto
De Montfort University
Duke University
EPFL
EPM
Group of Production and Resource Economics of
TUM
Instituto Tecnológico de Massachusetts –MIT–
Iowa State University
MIFP: Mediterranean Institute for Fundamental
Physics, NANODYF
Organización de Estados Americanos
Schepens Eye Research Institute – SERI- Harvard
Medical School
Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología de
Guatemala –SENACYT–

SERI-Harvard Medical
Spin-Off REFLEX LTD de Gales
Swansea University
The Welding Institute – TWI
Universidad de Chiriquí
Universidad de Talca
Universidad Estatal Paulista “Júlio de Mesquita Filho”
Universidad Iberoamericana
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Politécnica de Valencia
Universidad Iberoamericana –CITER–
Université de Lausanne
University College London



Nacional

Institucional

Arquitectura y Concreto
 Asociación Colombiana de Ejecutivos de Finanzas
 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería –ACOFI–
 Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica
 Asociación Colombiana de Ingenieros - ACIEM
 Asociación Colombiana de Universidades –ASCÚN–
 Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia
 Asociación de Ingenieros Estructurales de Antioquia
 Asociación de Instituciones de Educación Superior de Antioquia –Asiesda–
 CAESCOL - Cluster Aeroespacial Colombiano
 Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia - CTA
 Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico del Sector Eléctrico –CIDET–
 Centro Nacional de Producción Más Limpia- CNPML
 Clúster de Energía
 Comisión Regional de Ordenamiento Territorial del Departamento de Antioquia
 Comité RedAire y PIGECA
 Comité Universidad-Empresa-Estado
 Conasfaltos
 Consejo Colombiano de Construcción Sostenible (CCCS)
 Consejo Colombiano de Construcción Sostenible –CCCS–
 Consejo Profesional de Geología
 Consorcio C.C.C. Ituango
 Corporación ProSur
 Escuela de Ecología urbana del Valle de Aburrá - AMVA
 Hospital Pablo Tobón Uribe
 Incubadora de empresas de Antioquia -Créame-
 Instituto Colombiano de Tecnologías de Infraestructura Subterránea
 Muros y Techos
 Red Local de Pacto Global Colombia
 REDIMEC - ACIEM
 Secretaría de Infraestructura física del municipio de Medellín (SIF)
 Sociedad Antioqueña de Ingenieros y Arquitectos -SAI-
 Sociedad Colombiana de Geotecnia

Investigación

Arandazul
 Arketip SD
 Asocolblue
 ASTECO
 CIB
 Clínica las américas
 Comfama
 CORPOHASS
 Corporación para el Fomento de la Educación Superior
 DAQ Solutions
 El Comité de Rehabilitación de Antioquia
 EMCO
 EMERGENTE Energía
 Entidad Promotora de Salud Sanitas S.A.
 ERCO
 F´C Control y Diseño de Estructuras SAS
 Fundación Universidad del Norte
 Fundación Universitaria Sanitas
 Interconexión Eléctrica S.A., ISA
 Laboratorio Médico Echavarría
 LIFT
 Makaia
 Metro de medellín
 Provincia de Administración y Planificación
 CARTAMA
 Quirófanos El Tesoro
 Red colombiana de altas energías
 Ruta N
 SAMCO
 Servicio Geológico Colombiano
 Shaio Clinic
 Sociedad Colombiana de Física Sostenible SAS
 Universidad de Córdoba
 Universidad Industrial de Santander
 Universidad Militar Nueva Granada
 Whee SAS
 Zenú



Nacional

Institucional (EIA como socio fundador)

Biointropic
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia –
CTA–
Centro de la Ciencia y la Investigación Farmaceutica
–Cecif–
Parque Arví
Tecnova

Investigación e Innovación

Clúster Medellín Health City
Hospital General de Medellín
ISA
Mesa Asesora de Ciencia y Tecnología EIA
Proinnova –G8–
Red de Vicerrectorías y Direcciones de Investigación G8



UNIVERSIDAD



Ser, Saber y Servir

Con Acreditación Institucional

CRECIMIENTO INSTITUCIONAL





UNIVERSIDAD
EIA[®]
Ser, Saber y Servir
Con Acreditación Institucional

**INFORME DE
GESTIÓN Y
SOSTENIBILIDAD
2019**

EJE 2.

EXCELENCIA ACADÉMICA Y HUMANA

«La EIA consolidará su identidad institucional en la búsqueda permanente de la excelencia, por lo cual será reconocida en el país como una universidad de alta calidad académica y humana, con talentos líderes, responsables, honestos, respetuosos, éticos, solidarios, corresponsables con el desarrollo institucional y con un alto compromiso social y ambiental»



CALIDAD ACADÉMICA Y HUMANA

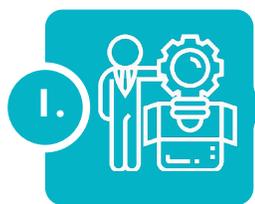
«La EIA afianzará su identidad institucional en la excelencia académica atrayendo estudiantes y profesores de alta calidad de diferentes partes del país y del mundo, en un ambiente propicio para favorecer el logro de sus proyectos de vida. Ofrecerá programas pertinentes con metodologías activas y enfoque en resultados de aprendizaje con las características que demanda el medio, con profesores íntegros, responsables, competentes en su rama del saber y en las áreas complementarias, para favorecer la interacción académica en el contexto global. Además de la calidad académica, la EIA se diferenciará por la formación en valores en el Ser, para que su comunidad se distinga por su ética, honestidad, responsabilidad y solidaridad y por su liderazgo para aportar a una adecuada transformación social tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad»

Innovación pedagógica y curricular

Centro para la enseñanza y el aprendizaje

El Centro para la enseñanza y el aprendizaje fue aprobado en 2019 por el Consejo Académico con el objetivo de asesorar y acompañar a los profesores y a los estudiantes de pregrado y postgrado en sus necesidades de aprendizaje e iniciativas de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar las propuestas de innovación educativa de los profesores para asegurar la calidad del aprendizaje y potenciar su dimensión pedagógica.

Para lograr el propósito del Centro se definen dos líneas de trabajo:



1. **Asesoría, formación y acompañamiento pedagógico y didáctico a los profesores**

2. **Acompañamiento a los estudiantes para apoyarlos en el logro de su éxito estudiantil**



Durante el año el Centro para la enseñanza y el aprendizaje logro avances en la implementación de didácticas activas, mediante las experiencias de prácticas realizadas por seis profesores de planta donde se evidenció mejoramiento en las metodologías de enseñanza–aprendizaje y en la evaluación.

En relación con el apoyo conceptual y metodológico a los profesores para emprender proyectos de mejoramiento de su enseñanza basados en el auto-estudio se elaboraron dos documentos:

- Orientaciones pedagógicas para la implementación de técnicas de aprendizaje activo: aprendizaje basado en proyectos y
- Estudios de casos y los pasos para la construcción de una guía didáctica

Adicionalmente, se avanzó en el proceso de integración de tres aulas virtuales :

- Reflexiones curriculares
- ¿Cómo mejorar mis prácticas pedagógicas?
- Dinámicas curriculares



Perfeccionamiento curricular

El perfeccionamiento curricular se trabajó durante el año desde tres perspectivas:

Perfeccionamiento del modelo de gestión curricular



Se logran avances en la definición de la estructura de gestión curricular más adecuada para la Universidad EIA en el marco de las sinergias y la convergencia entre las Escuelas de la Institución. En este sentido, se adelanta la propuesta de un modelo de gestión curricular donde cada Escuela haga seguimiento al diseño y la dinámica de los currículos de sus programas académicos con base en los avances de la ciencia, la tecnología, la formación y el empleo y a la vez, mantenga estrategias curriculares de convergencia con las demás Escuelas para lograr una gestión integral e interdisciplinaria de los currículos.



Perfeccionamiento de la evaluación de los aprendizajes

En el marco del decreto 1330 de 2019 sobre el registro calificado de los programas y la oportunidad de las acreditaciones internacionales, se establecen los resultados de aprendizaje como un factor de calidad del proceso de formación. Los resultados de aprendizaje son las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante demuestre en el momento de completar su programa académico y son correspondientes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas de la formación personal y profesional a lo largo de la vida.

En la universidad EIA, se ha impulsado el análisis del modelo de resultados de aprendizaje y se destaca el trabajo adelantado en el programa de Ingeniería Biomédica con la definición de resultados de aprendizaje adaptados del modelo de ABET. Con el grupo curricular del programa se avanzó en la matriz de asignaturas de desarrollo y evaluación del correspondiente resultado de aprendizaje.

Articulación pregrado y postgrado

- Los pregrados se articulan con las especializaciones aprovechando las asignaturas optativas.
- El grupo curricular ha estudiado la articulación del pregrado y la Maestría de Ingeniería Biomédica con coterminales tomando el SPE como un semestre académico complementario.

Diseño y actualización curricular

- Aprobación de las orientaciones curriculares de las maestrías y de las especializaciones buscando mejorar la oferta de formación incluyendo el componente de internacionalización.
- En las especializaciones, la actualización curricular se presentó en la ampliación de la oferta de optativas y en el mejoramiento de contenidos, metodologías y bibliografías. En la maestría se aprobó la eliminación de las asignaturas nivelatorias y el ajuste de créditos para permitir la articulación de la maestría con el Doctorado en Ingeniería.
- En los pregrados, se avanza en la definición de nuevas orientaciones curriculares considerando aspectos propios de las diferentes Escuelas, y manejando la convergencia con lo cual se asegura una interacción continua entre profesores y estudiantes.
- Para el programa de Física, el Consejo Académico aprobó modificaciones al plan de estudios para permitir una mayor integración de los estudiantes del programa con los de las ingenierías.

Perfeccionamiento de las asignaturas tipo proyectos



Se continúa con el perfeccionamiento de la línea de asignaturas proyecto de ingeniería y se actualizaron los programas de las cuatro asignaturas de proyecto.

Se destaca la iniciativa de los programas de Ingeniería Administrativa, Financiera, Sistemas y Computación, Mecánica y Mecatrónica para lograr un Proyecto de Ingeniería IV interdisciplinario.

Estudiantes y profesores de alta calidad y liderazgo

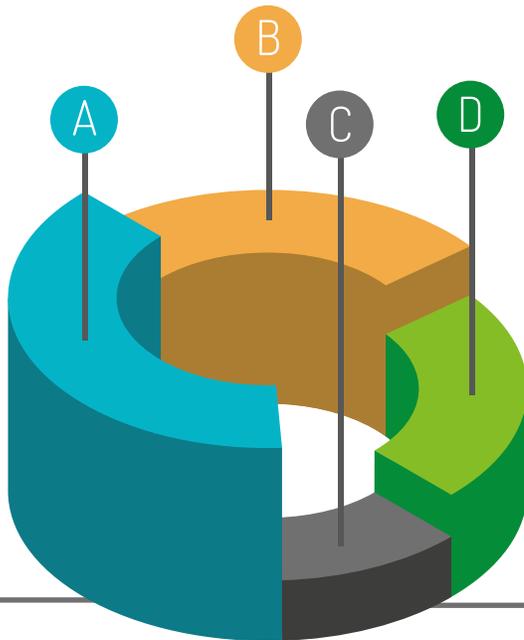
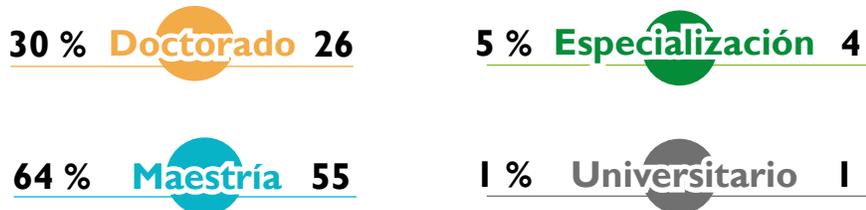
Fortalecer el nivel de formación y desarrollo profesional
(GRI 401-2Y GRI 404-2)

La Universidad EIA comprometida con el ideal de profesor «en quien se integran las dimensiones humana y profesional para orientar la formación de ciudadanos íntegros, realizar una investigación responsable e interactuar con el entorno en búsqueda de una transformación social», asume la importancia del crecimiento profesional y personal de sus profesores y empleados; por lo que en 2019 el 94 % de los profesores de planta cuentan con estudios de maestría y doctorado.

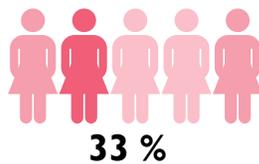
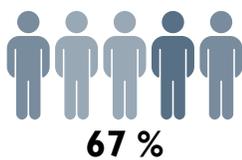
86 PROFESORES DE PLANTA



La distribución y número de profesores de planta según su formación académica en 2019 fue:



El **20 %** de los profesores de planta adelantan estudios de Maestría y Doctorado, como parte del plan de formación profesoral que propende por la formación integral de los empleados.



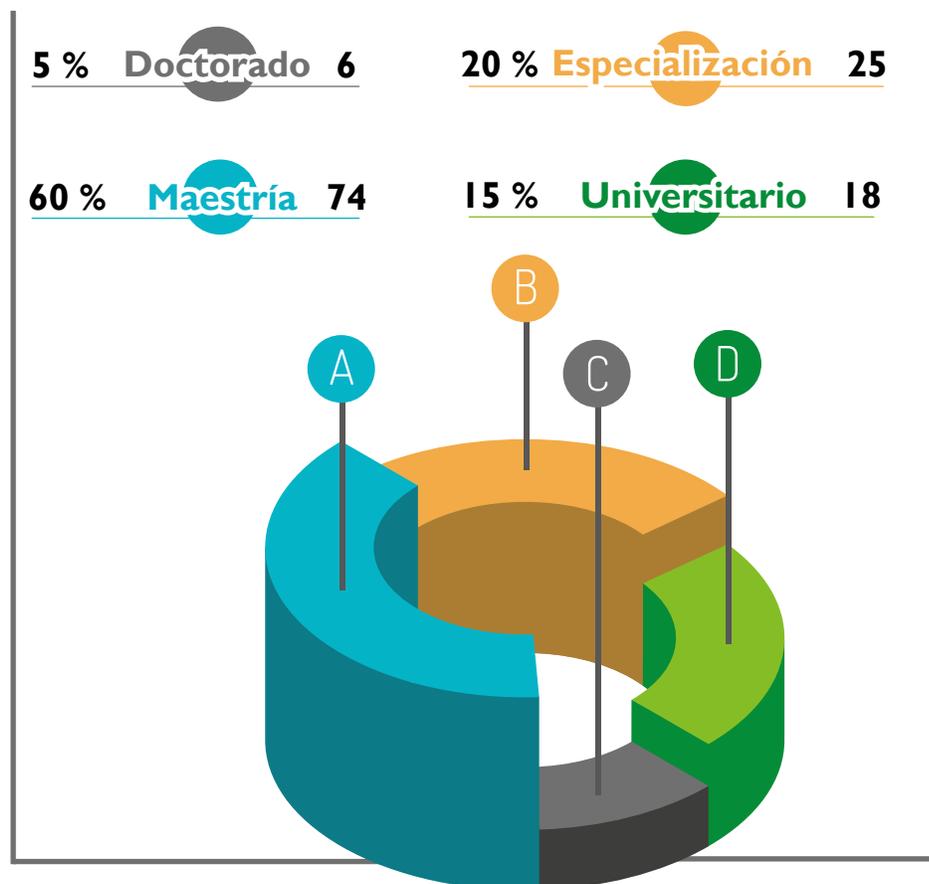
Distribución de los profesores de planta por género



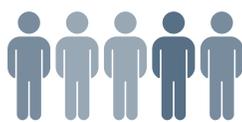
123 PROFESORES DE CÁTEDRA



La distribución y número de profesores de cátedra según su formación académica en 2019 fue:



El **14 %** de los profesores de cátedra adelantan estudios de Maestría y Doctorado.



69 %



31 %

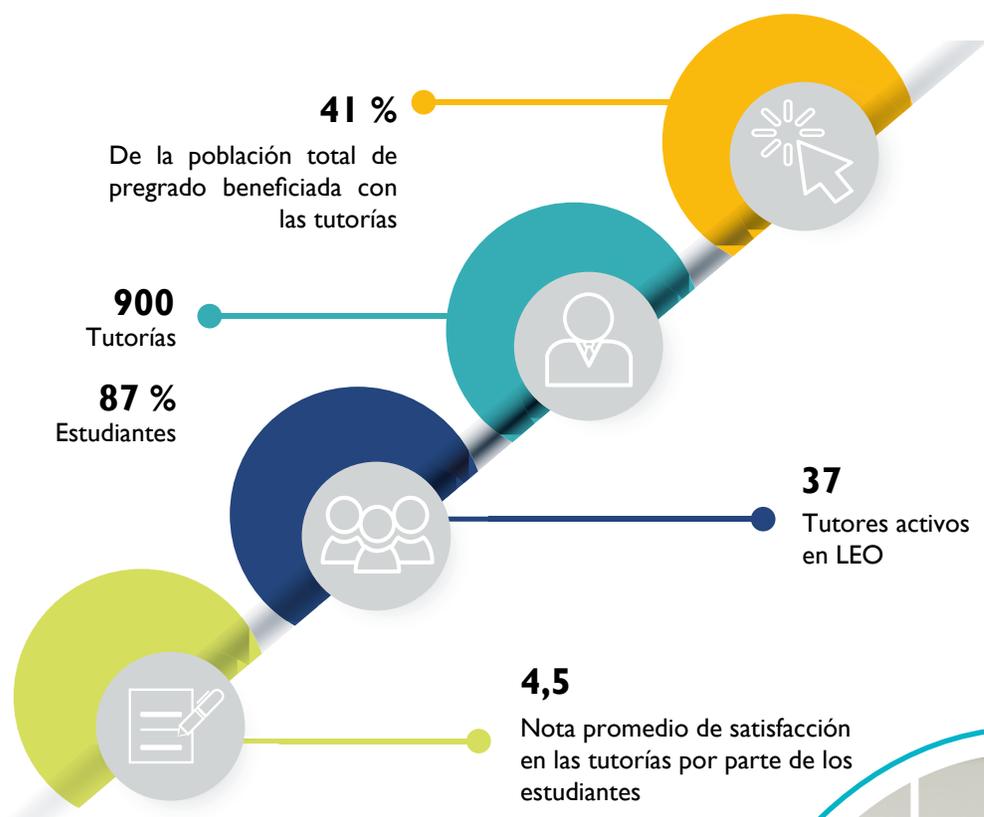
Distribución de los profesores de cátedra por género

Para fortalecer las competencias de los profesores durante el año se continuó con los conversatorios como un espacio donde los profesores comparten sus experiencias y aprenden los unos de los otros.

- Se implementaron cuatro conversatorios.
- Se promovió la participación en diferentes *webinars* relacionados con la innovación educativa y la evaluación de los aprendizajes, la transformación de la experiencia de aprendizaje, capacidades digitales en las instituciones de educación superior y la enseñanza y el aprendizaje en la cuarta revolución industrial.
- Se ofreció el curso: ¿cómo mejorar mis prácticas educativas? Con la participación de 25 profesores de planta y de cátedra.

Fortalecer nivel de lectoescritura en estudiantes y profesores (EIA 5)

El laboratorio de Escritura y Oralidad –LEO– con el propósito desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas, en sus dimensiones oral, escrita y gráfica de la comunidad EIA, en 2019 continuó la consolidación de las capacidades por medio de las tutorías a estudiantes, profesores y empleados administrativos.



Para evaluar la satisfacción de los estudiantes, profesores y empleados con las tutorías del Laboratorio de Escritura y Oralidad, se realiza la encuesta que permite evaluar la calidad de la tutoría y el conocimiento del tutor.

Se destaca que la nota promedio dada a los tutores sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dar tutorías fue de 4,95.

La Institución a identificado en las últimas aplicaciones del la prueba Saber Pro la deficiencia y oportunidad de mejora en las competencias genéricas de Lectura Crítica y Comunicación Escrita, y por medio de LEO se busca fortalecer en los estudiantes dichas habilidades para así obtener mejores resultados en las pruebas y seguir contribuyendo a la formación integral de los profesiones.

LEO permite a la Universidad EIA responder a la necesidades del mercado laboral, que exige a los nuevos profesionales conocimientos específicos de la profesión y el desarrollo de diferentes competencias, especialmente las comunicativas.



Fortalecimiento de la calidad

Procesos de acreditación nacional e internacional (EIA 6)

La acreditación permite evidenciar los altos niveles de calidad, al ser un ejercicio voluntario, la Universidad demuestra su compromiso con la calidad de la educación y con los profesionales que forma y entrega a la sociedad.

En 2019 se renovó la acreditación de Ingeniería Civil por ocho años, los pares académicos destacaron de este programa la apropiación de la misión por los estamentos institucionales, el número de estudiantes por profesor, la movilidad internacional de los estudiantes, los profesores visitantes, la tasa de productividad científica, las innovaciones realizadas por el programa y los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber Pro, entre otros.

El programa fue acreditado por primera vez en 2003 y con estos 8 años de acreditación pasará los 20 años de contar con este reconocimiento.

Adicionalmente durante el año se envió la documentación al Ministerio de Educación Nacional –MEN– para la renovación de la acreditación de Ingeniería Ambiental y de Ingeniería Administrativa y se recibió la visita de pares académicos de ambos programas, se espera que durante 2020 el Ministerio de respuesta al proceso.



3 programas

En proceso de reacreditación nacional de alta calidad



100 % de los programas

Acreditables con Acreditación nacional de alta calidad



1 programa

Con acreditación internacional Arcu-Sur por seis años. Ingeniería Biomédica



Con la acreditación, el Ministerio de Educación Nacional legitima la calidad de los programas que ofrece la EIA.

Los nuevos programas requieren el permiso del Ministerio de Educación Nacional, que se materializa con el otorgamiento del registro calificado, con lo cual la Universidad demuestra que cumple con las condiciones de calidad.

En 2019 se recibieron tres nuevos registros para programas de pregrado y cinco para especializaciones y maestría.

- Medicina
- Ingeniería Biotecnológica
- Economía
- Especialización en Energías Alternativas
- Especialización en Infraestructura Verde
- Especialización en Inteligencia Artificial
- Especialización en Internet de la Cosas
- Maestría en Ingeniería

La EIA cuenta con la acreditación institucional en su condición de universidad, por seis años, según la resolución 28480 del 18 de diciembre de 2017 del MEN.

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Acreditación Institucional																										
Escuela											4 años				6 años											
Universidad																	6 años									
ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS																										
Ingeniería Administrativa	5 años				4 años				6 años				Pendiente													
Ingeniería Financiera																	En autoevaluación									
ESCUELA DE INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS																										
Ingeniería Ambiental					4 años				4 años				6 años				Pendiente									
Ingeniería Civil	4 años				4 años				6 años				8 años													
Ingeniería Industrial					4 años				4 años				6 años													
Ingeniería Mecatrónica																	6 años									
Ingeniería de Sistemas y Computación																	4 años									
Ingeniería Geológica																	En autoevaluación									
Ingeniería Mecánica																	En autoevaluación									
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA VIDA																										
Ingeniería Biomédica					4 años				6 años				6 años													

Los programas que no están acreditados, aún no cumplen las condiciones para someterse al proceso de acreditación.



Fortalecimiento de la internacionalización

Impulso a la internacionalización de la docencia, la investigación, la extensión y la administración
Movilidad de estudiantes

La EIA mantuvo resultados destacados en cuanto a cifras de movilidad estudiantil internacional, 143 experiencias de movilidad saliente en el año. Por destacar las siguientes cifras y modalidades:



◀ **35 %**

De los graduados en 2019 realizaron un semestre en el exterior

◀ **143**

Experiencias de movilidad en el año

75 primer semestre
68 segundo semestre

DOBLE TÍTULO ▶



55
Experiencias en el año
23 primer semestre
32 segundo semestre

◀ SEMESTRE DE PRÁCTICA EMPRESARIAL



35
Experiencias en el año
30 primer semestre
5 segundo semestre

CURSOS DE IDIOMAS ▶



32
Experiencias en el año
13 primer semestre
19 segundo semestre

◀ SEMESTRE DE INTERCAMBIO



17
Experiencias en el año
8 primer semestre
9 segundo semestre

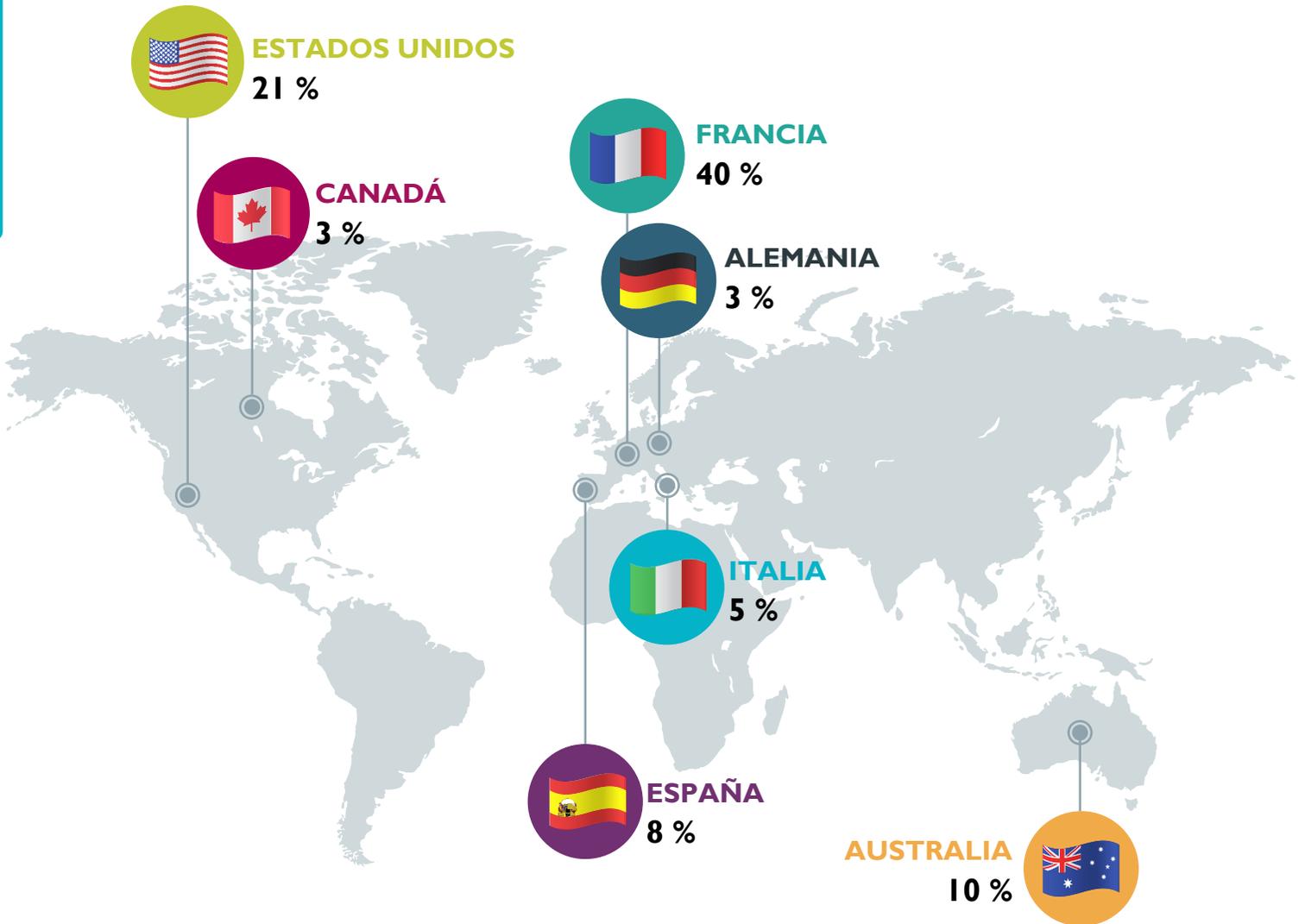
CURSOS CORTOS ▶



4
Experiencias en el año
1 primer semestre
3 segundo semestre

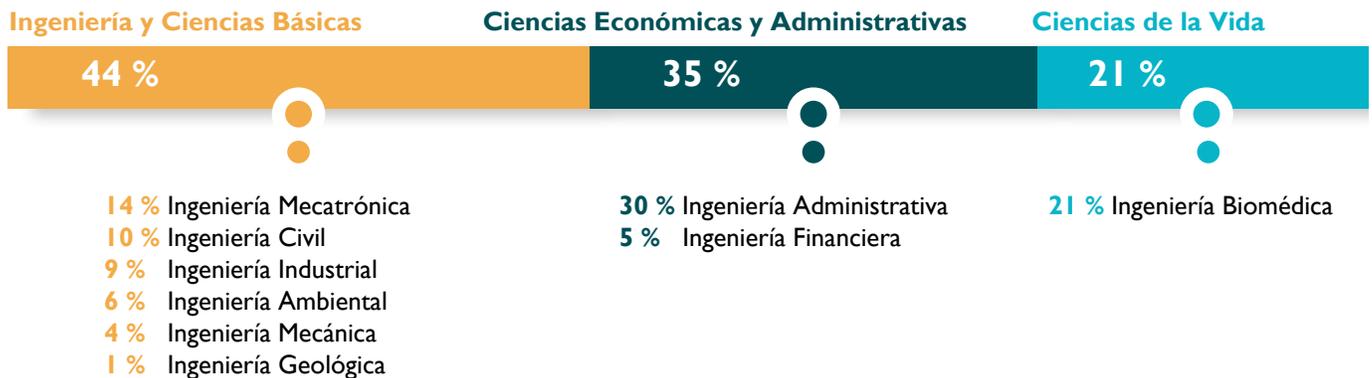


Francia es el país más visitado por los estudiantes de la EIA que deciden realizar movilidad internacional, esto se da debido a la variedad en la oferta de convenios para el semestre de intercambio y de doble titulación.



Otros países representan el 10 % de los destinados elegidos por los estudiantes de la EIA para su movilidad internacional.

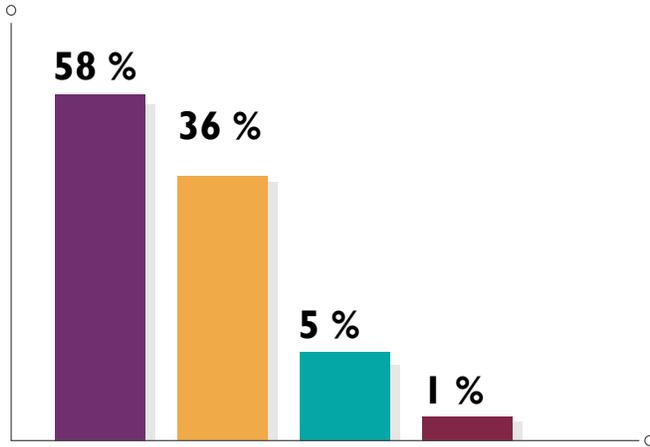
Ingeniería Administrativa fue el programa con más experiencias de movilidad estudiantil en el año; la distribución por Escuela y programa fue la siguiente:



La movilidad de estudiantes extranjeros entrantes ha tenido un crecimiento significativo en los últimos años. En 2017, se recibieron 44 estudiantes extranjeros y en 2019 se logró un crecimiento de más del 100 % en la cifra de extranjeros en la EIA.



92
Estudiantes extranjeros en la EIA



-  Corta duración Misión académica internacional
-  Larga duración Semestre de intercambio internacional
-  Larga duración Pasantía de investigación
-  Larga duración Doble titulación

Estados Unidos es el país que más aporta estudiantes extranjeros

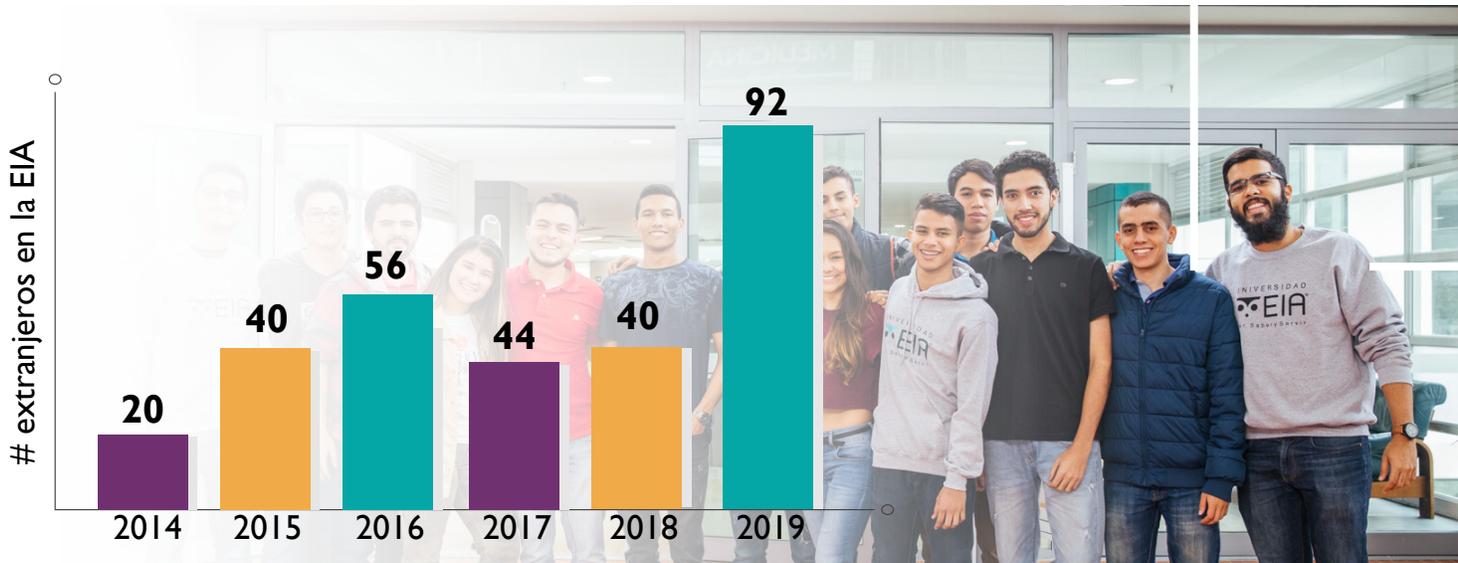
La misión académica con estudiantes de Honduras permitió la visita de 19 estudiantes del país

Estudiantes de México y Francia son activos entre los extranjeros que eligen la EIA

También visitaron a la EIA estudiantes de Ecuador, Alemania e Italia

Para la Universidad EIA incrementar la movilidad internacional entrante ha sido una prioridad, motivo por el cual por medio del área de Internacionalización se han desarrollado y apoyado estrategias como el proyecto de la Red Colombiana de Internacionalización de la Educación Superior, AME Te Espera, que tiene como objetivo acoger a los extranjeros e incrementar la satisfacción por medio del acompañamiento, programación de actividades académicas, culturales y deportivas. Con lo anterior se busca posicionar a Medellín como un destino atractivo a nivel internacional e incrementar el número de estudiantes extranjeros en ella.

La siguiente gráfica muestra el incremento desde 2014 de la movilidad entrante:



Movilidad de profesores y empleados

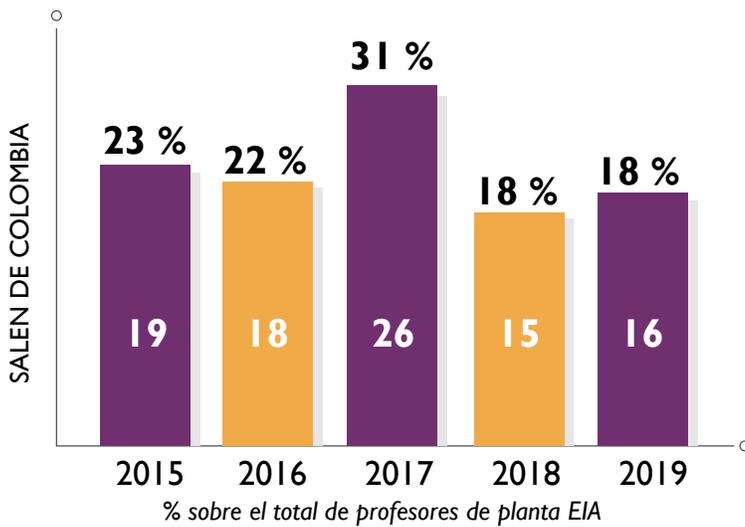
En 2019, los profesores y empleados realizaron 41 experiencias de movilidad internacional saliente, de ellas el 59 % fueron realizadas por 16 profesores y 41 % por nueve empleados; además la Institución recibió 25 profesores y expertos internacionales que apoyaron y nutrieron a la comunidad académica EIA en el año.



41
Experiencias de movilidad saliente de profesores y empleados



18 %
De los profesores de planta realizó algún tipo de movilidad internacional



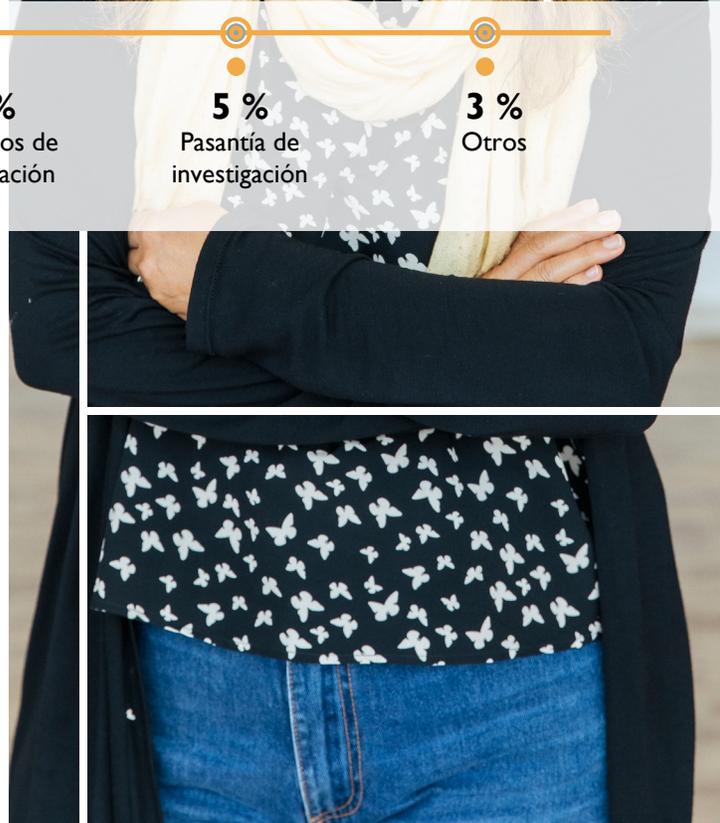
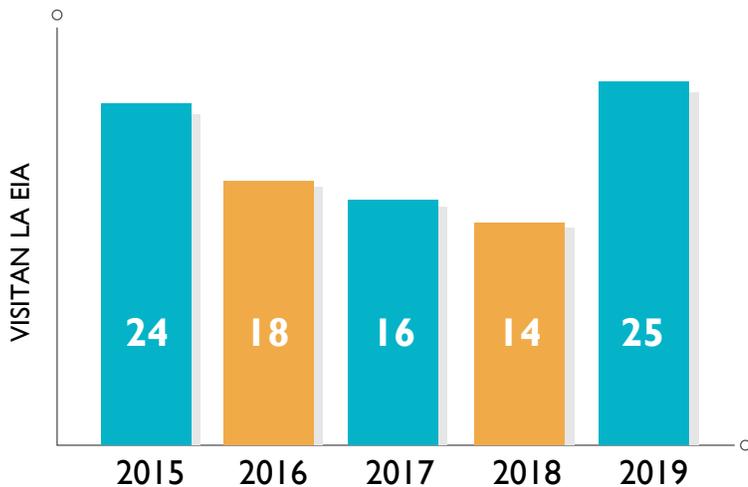
56 %
Proyectos de cooperación internacional

29 %
Ponencias y eventos académicos

7 %
Proyectos de investigación

5 %
Pasantía de investigación

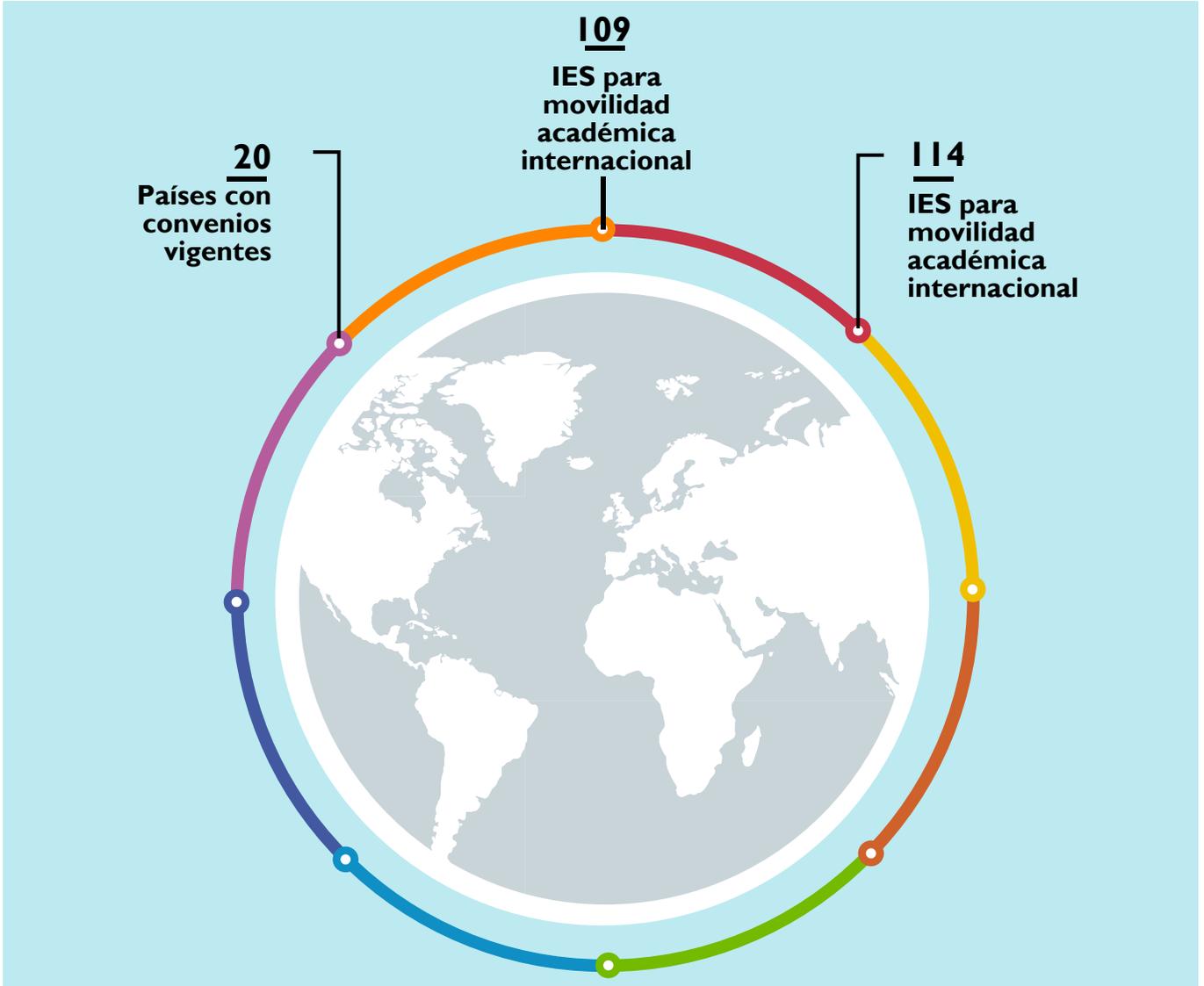
3 %
Otros



Convenios internacionales

La EIA finalizó el año con 109 acuerdos de cooperación vigentes, suscritos con 114 instituciones y distribuidos en 20 países.

Adicionalmente durante el año se contactó 49 Instituciones lo que permitió la firma de 14 nuevos convenios y la renovación de 12.



Se avanzó en la identificación y selección de instituciones y convenios estratégicos para las tres Escuelas de la EIA:



Internacionalización del currículo y la docencia

Se han desarrollado estrategias para incorporar componentes interculturales e internacionales en los planes de estudio:



6

Asignaturas con los componentes interculturales e internacionales



8

Asignaturas ofrecidas en inglés durante el año

138

Estudiantes matriculados

Internacionalización de la extensión

Se apoyó el desarrollo de tres misiones académicas entrantes por medio de cursos, conferencias, visitas a empresas y salidas a lugares culturales de la ciudad:



Universidad Espíritu Santo (UEES)

8 participantes



Wharton School
University of Pennsylvania

26 participantes



Universidad Politécnica de Ingeniería

19 participantes

Internacionalización de la investigación

Se apoyó la participación en proyectos internacionales de cooperación en investigación:



10

Proyectos de cooperación internacional



\$ 4 500

Millones de pesos, valor de los proyectos



Internacionalización de la administración

Se continuó fortaleciendo los procesos administrativos para lograr el buen desarrollo de la internacionalización de las funciones sustantivas:



Capacitación en *Fundraising* y Proyectos Internacionales en el ámbito de la Educación Superior
23 Profesores y empleados capacitados



Participación en redes internacionales, por medio de la vinculación de proyectos



Software de internacionalización para favorecer la eficiencia en el trabajo del equipo, la gestión de los procesos y la generación de reportes

Internacionalización en casa

Los eventos de internacionalización en casa buscan garantizar la continuidad de la realización de actividades que acerquen la riqueza cultural de otros países a la comunidad EIA:



Eventos para facilitar que la comunidad EIA desarrolle una comprensión internacional de los fenómenos globales y adquiera competencias interculturales

22 Eventos **420** Participantes



Universidades aliadas: Rennes, ParisTech, Grenoble, Curtin University y EPF Ecole d'Ingénieur



Actividades destacadas:

- Semana internacional
- *Global Village*

Recursos de apoyo académico pertinentes

Fortalecimiento de las capacidades académicas de los laboratorios

Dar continuidad al proyecto de ampliación de las áreas de laboratorio sigue siendo prioridad para la Institución, durante el año se avanzó, logrando una ejecución del proyecto del 60 % y se espera sea entregado en el segundo semestre de 2020.

La gestión en 2019 se basó en el control y seguimiento a los préstamos e inventario de equipos e insumos de los laboratorios, nuevos espacios y adecuación de los mismos, ejecución del plan preventivo y aseguramiento del mantenimiento de equipos, manejo de residuos peligrosos y capacitación del área en temas como seguridad y uso adecuado de los laboratorios.

Adicionalmente, el área de Laboratorios gestionó la compra y adecuación de los espacios existentes y realizó acciones con miras al buen desempeño y funcionamiento de los mismos.

\$ 1 300 millones

Invertidos en equipos e insumos



\$ 3 000 millones

Invertidos en infraestructura



La ampliación y adecuación del nuevo laboratorio de Morfología incluyó nuevos espacios con equipos de alta tecnología que permitirán el desarrollo de las prácticas de los estudiantes del nuevo programa de Medicina e Ingeniería Biomédica:

1. SynDaver, con el cadáver humano sintético
2. Dos espacios para Modelos anatómicos, con la mesa de disección virtual

Durante el año, buscando mayor eficiencia del área y del servicio prestado a los estudiantes y comunidad en general, se continuó con el trabajo del software del área que facilitará los préstamos, el manejo y control de inventario y la gestión del mantenimiento preventivo.



◀ 32

Laboratorios en ambas sedes



◀ 6

Nuevos laboratorios



Promover la apropiación de la biblioteca para todos

El año 2019 trajo para la EIA la apertura del nuevo edificio de la Biblioteca, el cual, se convirtió en uno de los lugares más importantes para el desarrollo de las actividades culturales, académicas e investigativas.

Se asumió el reto de lograr la apropiación de la nueva biblioteca por parte de la comunidad académica, lo que permitió identificar como este tipo de espacios son cada vez más necesarios cuando se habla de ofrecer educación de calidad. Las bibliotecas en la actualidad son una muestra de los esfuerzos que hacen las instituciones por asegurar que la comunidad educativa tenga acceso a información de calidad y a servicios que complementen las funciones sustantivas de investigación, docencia y aprendizaje.

Colecciones

En 2019 las colecciones no lograron el crecimiento histórico que han venido presentando, lo que evidencia el cambio de hábitos de los usuarios a la hora de acceder a información de calidad; por medio del Consorcio Colombia, del cual forma parte la EIA, se pudo acceder a seis de las bases de datos más importantes del mundo, lo que afectó el crecimiento de las colecciones.

Préstamos

El uso de recursos de información en formato electrónico ha hecho que los préstamos de materiales físicos hayan descendido en los últimos años. Este hecho se refuerza en la afirmación anterior en la cual las compras de libros físicos también se han visto afectadas a medida que se adquieren bases de datos de mayor calidad.

En 2019 se realizaron un 14 % menos préstamos que en el año anterior.

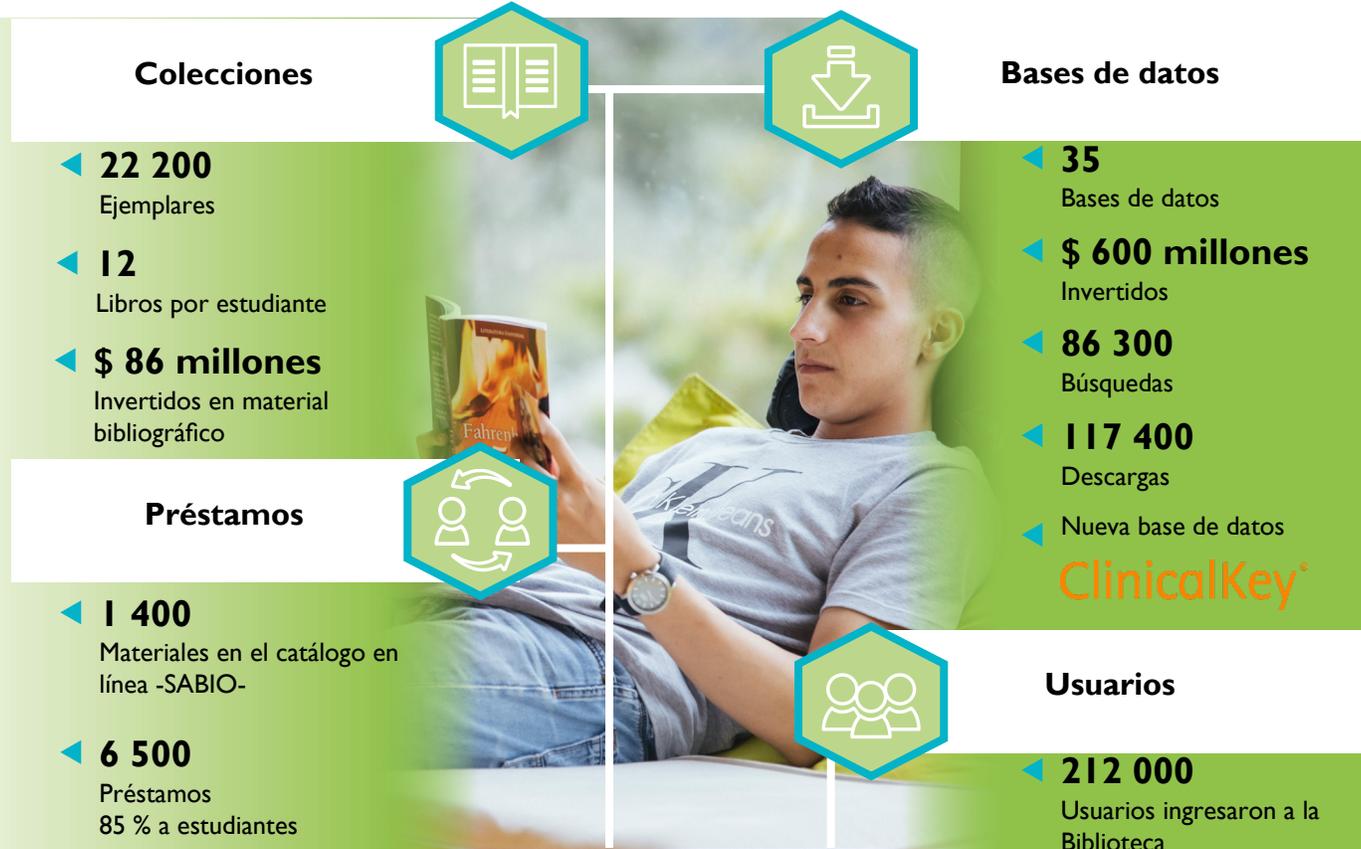
Capacitaciones

Las capacitaciones realizadas durante el año incentivaron el uso de las bases de datos, 480 usuarios capacitados principalmente en búsqueda de información en bases de datos permite no solo incrementar el uso de estos recursos, sino además garantiza el acceso a información de calidad.

Bases de datos

En 2019 entro en vigencia el Consorcio Colombia, iniciativa de varias universidades colombianas que tiene por objetivo, asegurar el acceso a seis de las bases de datos más importantes del mundo. Las editoriales que entraron en la negociación fueron: Elsevier, Springer, Taylor & Francis, Sage y Oxford University Press.

Las bases de datos de Elsevier (Scopus y Science Direct) son las que más se utilizan, seguidas del paquete de bases de datos de EBSCO y de Taylor & Francis.



Proporcionar los recursos Tic pertinentes

Las tecnologías de la información y la comunicación –Tic– apoyan las funciones sustantivas y de apoyo de docencia, investigación, extensión, internacionalización, administración, entre otras, por medio de servicios y recursos como: infraestructura TI, sistemas de información y mesa de ayuda.



Sistemas de información

Se lograron avances en la compra y desarrollo de nuevos sistemas de información y mejoramiento continuo que tienen como propósito generar mayor eficiencia en procesos académicos y administrativos.

- Desarrollo de un prototipo funcional para definir específicamente los requerimientos para el sistema de información de planes de trabajo de profesores, el prototipo se evaluará en el transcurso del primer semestre de 2020.
- Se inicio el proceso de implementación del sistema de información de permanencia.
- Adaptación del sistema de indicadores en SharePoint, herramienta que permitirá realizar el seguimiento y control de los proyectos del actual Plan de Desarrollo Institucional.
- Elaboración de reportes en PowerBI para cumplir con los requerimientos de cifras y datos para la realización de los informes de acreditación de programas e institucional.
- Desarrollo del sistema de procesos para el área de laboratorios.
- Soporte y apoyo al desarrollo de la virtualidad de la Institución: compra de la herramienta Zoom plataforma para conferencias de audio, vídeo, colaboración y *chat*; y contratación del servicio de Vimeo para publicar la videoteca académica.

Equipos de cómputo



Se definió como meta mantener en la Institución durante 2019 cinco estudiantes por cada equipo de cómputo, para lograrlo se realizaron esfuerzos en:

- La modernización del centro de cómputo de la sede de Zúñiga, compra de nuevos equipos para llegar a un total de 417 computadores para el uso de los estudiantes.
- Mantenimiento de aulas y equipos de empleados, profesores y administrativos.



Seguridad informática

Buscando la protección y seguridad de los datos, la privacidad y el control de la tecnología de la información de la Institución, durante 2019 se avanzó en el proyecto que tiene como objetivo construir y ejecutar el plan de seguridad informática de la EIA, se destaca los siguientes logros:

- Elaboración de la política de seguridad queda pendiente de la evaluación y aprobación.
- Cambio del sistema de inventario de *hardware* y *software* que permite realizar un seguimiento más específico a los dispositivos de la universidad y evaluar el software instalado.
- Configuración de herramienta de *backup* del *datacenter*.
- Cambio y actualización de herramienta de *backup* del usuario final.

Servicio de Internet



Disponer los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las clases y el adecuado funcionamiento de la Institución, especialmente, el servicio de Internet hace parte de la gestión del área de Tic.

- Adecuación de infraestructura Wifi para los nuevos espacios.
- Negociación conjunta del servicio para las universidades, logrando beneficios como mejor valor por mega y generando así un incremento en la capacidad.

Atracción de talentos

Atraer los mejores estudiantes

Atracción de talentos

Para la EIA afianzar su identidad institucional en la excelencia académica es una prioridad, por este motivo atraer estudiantes de alta calidad de diferentes partes del país es un reto que se asume cada año por medio de la gestión que se realiza en los colegios y empresas.

La gestión con los colegios busca fortalecer las relaciones y acciones para la atracción de talentos y contribuir en la definición del proyecto de vida de los jóvenes por medio del acompañamiento en orientación profesional, que consiste en la realización de asesorías personalizadas, ferias universitarias, visitas a la EIA, charlas, conferencias y talleres prácticos, semilleros, pasantías y eventos, entre otros.



82 colegios

Con relacionamiento

18 ciudades

Visitadas

Más de 300 interesados asistieron a cita de asesoría con el director de programa.

Cerca de 830 estudiantes en actividades de orientación profesional.

Más de 10 000 aspirantes asistieron a foros, ferias, charlas, talleres, entre otras actividades.

Semillero de ingeniería, 190 estudiantes
Semillero de medicina, 31 estudiantes.

67 estudiantes participaron en pasantías durante el año.

Respira EIA, evento que acerca a los estudiantes de grados 10 y 11 al ámbito profesional, contó con la participación de más de 400 estudiantes.

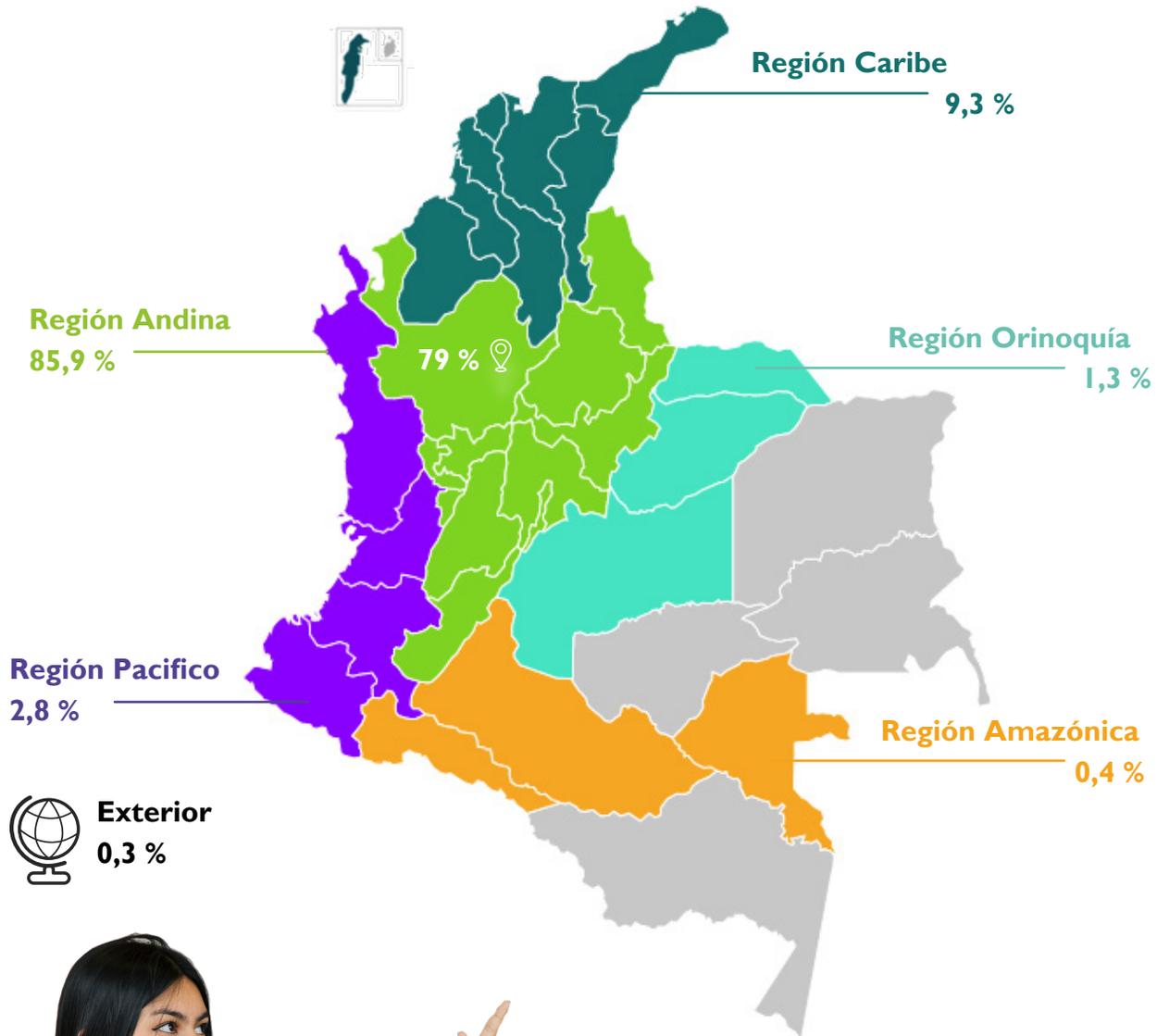
Vive la EIA, actividad que invita a los aspirantes y a sus familias acercarse al campus y a la vida universitaria, contó con la participación de 51 familias durante el año.

Retos EIA, concurso que invita a los estudiantes de los grados 10 y 11 a proponer y ejecutar ideas innovadoras y prácticas según el campo de la ingeniería que los apasione; durante el año 110 estudiantes de diferentes colegios aceptaron el reto.



Población estudiantil

La población total matriculada en los programas de pregrado en el primer semestre de 2020, se distribuye de la siguiente manera:



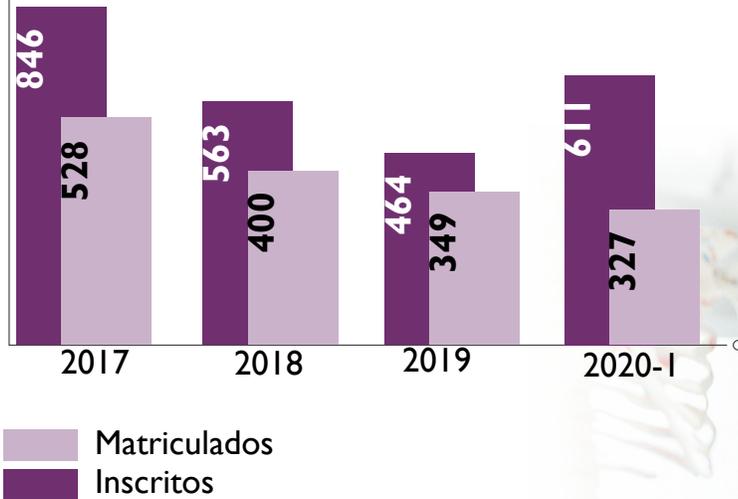
1 880 estudiantes
2020-I



28 departamentos

La población activa proviene de 28 de los 32 departamentos del país

Las matrículas de estudiantes nuevos durante 2019 y el primer semestre de 2020 en los programas de ingeniería muestran una disminución del 13 %; por su parte en el primer semestre de 2020 con el nuevo programa de Medicina las matrículas de estudiantes nuevos incrementa con respecto al primer semestre del año anterior, pasando de 224 matriculados nuevos en 2019-I a 327 en 2020-I.



84 estudiantes
Matriculados en el nuevo programa de Medicina

La participación por programa en el total de estudiantes nuevos matriculados durante el primer semestre de 2020 tuvo una variación, por muchos años Ingeniería Administrativa fue el programa con mayor población nueva de las ingenierías, en 2018 Ingeniería Mecatrónica tomó dicho lugar representando el 21 % de la población nueva; y en 2019 Ingeniería Administrativa representando el 23 %.

Con el inicio del programa de Medicina pasó a aportar el 26 % del total de matrículas nuevas en el semestre e Ingeniería Administrativa solo el 9 %.

PROGRAMA	%
Ingeniería Biomédica	12 %
Medicina	26 %
Física	3 %
Ingeniería Ambiental	4 %
Ingeniería Civil	9 %
Ingeniería de Sistemas y Computación	6 %
Ingeniería Geológica	1 %
Ingeniería Industrial	5 %
Ingeniería Mecánica	4 %
Ingeniería Mecatrónica	17 %
Ingeniería Administrativa	9 %
Ingeniería Financiera	4 %



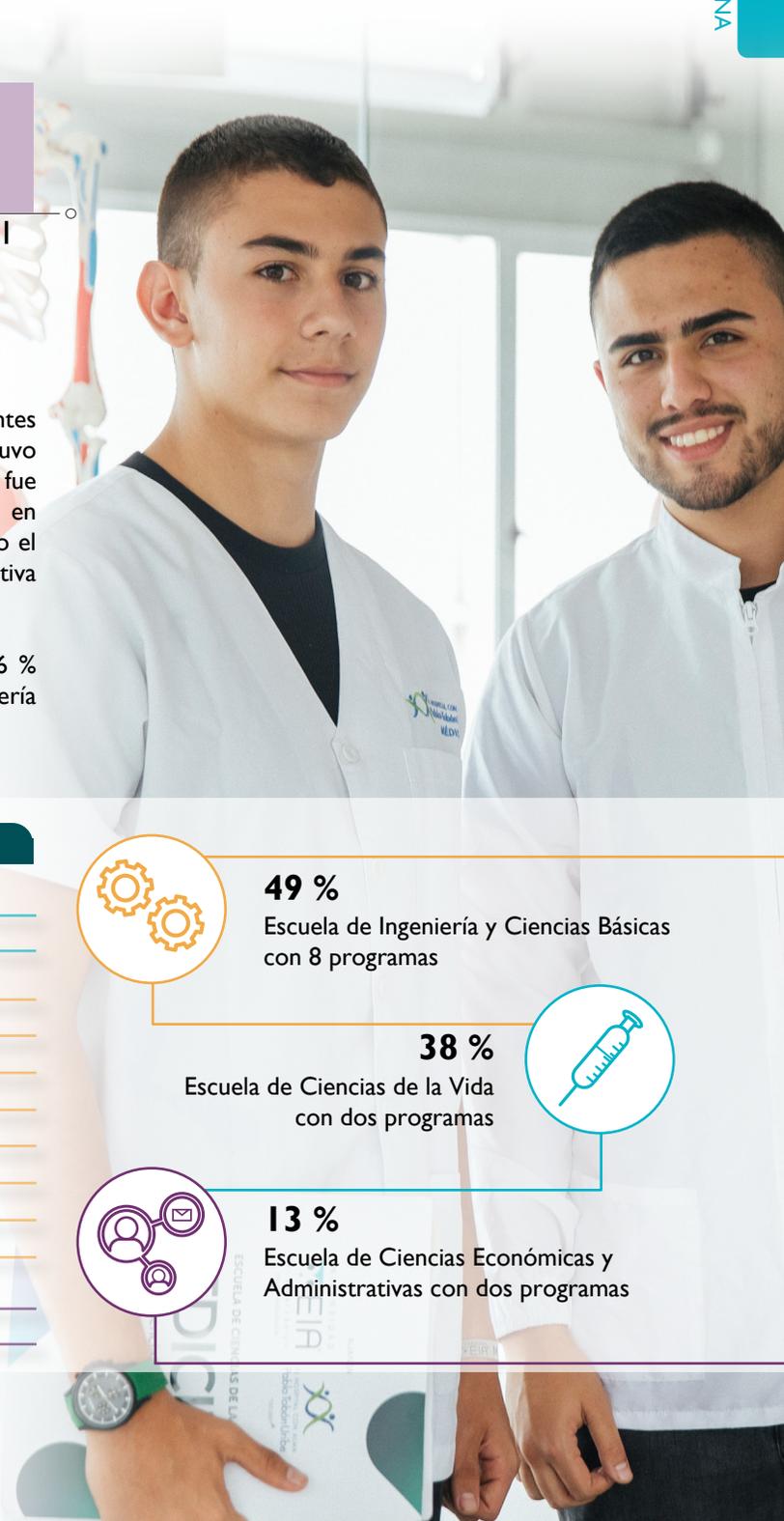
49 %
Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas con 8 programas



38 %
Escuela de Ciencias de la Vida con dos programas



13 %
Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas con dos programas

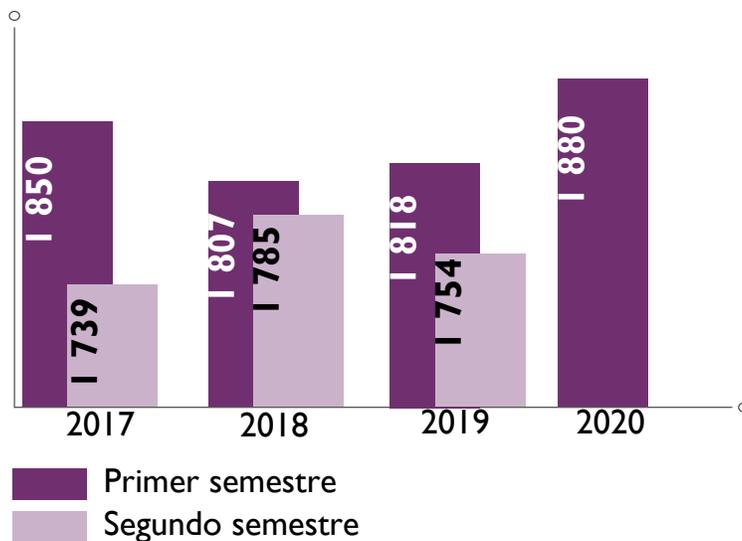




- 52 %** de los nuevos estudiantes que ingresaron en 2019 provienen de los colegios:
- Colegio Cristóbal Colon The Columbus School
 - Colegio San Ignacio de Loyola
 - Colegio Montessori
 - Corporación Colegio Cumbres
 - Colombo Británico
 - Colegio de la Compañía de María
 - Colegio Benedictino de Santa María
 - Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana
 - Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo
 - Colegio Canadiense
 - Colegio San José de las Vegas
 - Colegio Campestre la Colina
 - Colegio Alemán
 - Institución Educativa La Paz
 - Colegio Corazonista
 - Colegio Teresiano
 - Liceo Francisco Restrepo Molina
 - Colegio Calasanz
 - Colegio Manzanares
 - Colegio de la Presentación - Envigado
 - Institución Educativa Inem José Félix de Restrepo
 - Colegio Campestre Horizontes
 - Colegio La Salle
 - Institución Educativa Las Palmas

- 47 %** de los nuevos estudiantes que ingresaron en 2020 provienen de los colegios:
- Colegio San Ignacio de Loyola
 - Colombo Británico
 - Colegio San José de las Vegas
 - Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana
 - Colegio San José de la Salle
 - Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo
 - Unidad Educativa San Marcos
 - Colegio de la Compañía de María
 - Colegio Padre Manyanet
 - Colegio Teresiano
 - Colegio Benedictino de Santa María
 - Colegio Campestre la Colina
 - Colegio Campestre Horizontes
 - Colegio Alemán
 - Colegio Loyola
 - Comunidad Colegio Jesús María
 - Colegio Carlos Arturo Roldán Betancur
 - Liceo Caucasia
 - Gimnasio Integral Santa Ana
 - Colegio Waldorf Isolda Echavarría
 - Instituto Jorge Robledo
 - Salesiano Pedro Justo Berrio
 - Colegio Gimnasio Los Pinares
 - Colegio La Presentación

(GRI 102-6) La población total activa de pregrado en 2019 fue 1 818 en el primer semestre y 1 754 en el segundo semestre; por su parte las matrículas totales en el primer semestre de 2020 fueron 1 880.



La distribución de la población total por carrera es similar, en general, a la de los años anteriores. Aunque Ingeniería Administrativa continúa como el programa con mayor número de estudiantes, reduce su peso relativo a 20 %, dos puntos menos que en 2019, lo cual refleja mayor variedad en las preferencias de los programas de ingeniería por parte de las nuevas generaciones de estudiantes.

PROGRAMA	2019	2020
Ingeniería Biomédica	13,7 %	12,9 %
Medicina	NA	4,5 %
Física	0,3 %	1,1 %
Ingeniería Ambiental	4,3 %	4,2 %
Ingeniería Civil	16,8 %	14,7 %
Ingeniería de Sistemas y Computación	4,9 %	5,6 %
Ingeniería Geológica	2,4 %	2,0 %
Ingeniería Industrial	8,1 %	7,3 %
Ingeniería Mecánica	4,2 %	4,5 %
Ingeniería Mecatrónica	17,9 %	18,1 %
Ingeniería Administrativa	22,3 %	19,9 %
Ingeniería Financiera	5,1 %	5,3 %

Población que inicia el año



La población masculina de pregrado en el primer semestre de 2020 se incrementó en un 3 % pasando del 57 % al 60 % con respecto a 2015, con preferencia por las ingenierías Mecánica, Mecatrónica, Sistemas y Computación, Financiera y Civil, y el pregrado en Física; mientras que la población femenina representa el 40 % y prefiere las ingenierías Ambiental, Biomédica, Geológica, Administrativa e Industrial y el nuevo programa de Medicina.



42 %	Ingeniería Biomédica	58 %
33 %	Medicina	67 %
70 %	Física	30 %
28 %	Ingeniería Ambiental	72 %
67 %	Ingeniería Civil	33 %
89 %	Ingeniería de Sistemas y Computación	11 %
45 %	Ingeniería Geológica	55 %
45 %	Ingeniería Industrial	55 %
86 %	Ingeniería Mecánica	14 %
85 %	Ingeniería Mecatrónica	15 %
47 %	Ingeniería Administrativa	53 %
59 %	Ingeniería Financiera	41 %

En los programas de postgrado, se registraron matrículas de 139 estudiantes nuevos en 2019, con marcada preferencia por las especializaciones en Gerencia de Proyectos, Finanzas Corporativas y Big Data e Inteligencia de Negocios.

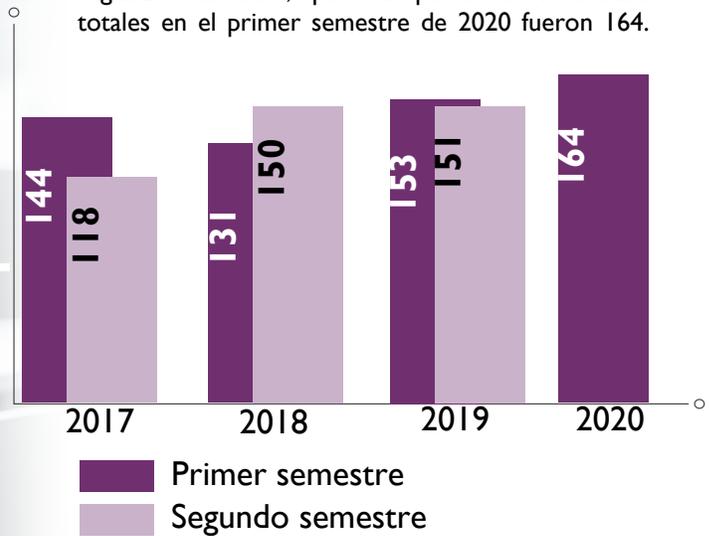
Las matrículas en el primer semestre de 2020 fueron de 95 estudiantes, con un crecimiento del 39 % en la especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios.

La distribución de la población estudiantil nueva de postgrado del primer semestre de 2020, según su formación profesional, está encabezada por Ingeniería Industrial, seguida por Negocios Internacionales, ambas con participaciones del 9 %.

En total, el 54 % proviene de programas de ingeniería.

En cuanto a la institución donde finalizaron los estudios de pregrado, la Universidad EIA y la Universidad de Antioquia son las primeras en participación con un 14 % y 12 %, respectivamente; les siguen la Universidad Nacional de Colombia 11 % y la Universidad EAFIT, con 9 %.

(GRI 102-6) La población total de postgrado en 2019 fue 153 en el primer semestre y 151 en el segundo semestre; por su parte las matrículas totales en el primer semestre de 2020 fueron 164.



Los programas con mayor población son las especializaciones en Gerencia de Proyectos, Finanzas Corporativas y Big Data e Inteligencia de Negocios, siendo este último el programa con mayor crecimiento en la participación total de las matrículas pasando del 17 % en el primer semestre de 2019 a 34 % en 2020.



54 %
Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas con cinco programas



40 %
Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas don dos programas



6 %
Escuela de Ciencias de la Vida con un programa



PROGRAMA	2019	2020
Maestría en Ingeniería Biomédica	2,6 %	6,1 %
Especialización en Finanzas Corporativas	24,2 %	20,7 %
Especialización en Gerencia de la Producción y el Servicio	3,9 %	6,1 %
Especialización en Gerencia de Mercados Globales	5,2 %	3,7 %
Especialización en Gerencia de Proyectos	26,8 %	17,7 %
Especialización en Gerencia Estratégica de Abastecimiento	7,2 %	6,1 %
Doctorado en Ingeniería	3,9 %	5,5 %
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	17,0 %	34,1 %
Especialización en Gestión y Procesos Urbanos	9,2 %	NA

Población que inicia el año

La distribución promedio de población estudiantil de postgrado por sexo en 2019 fue del 56 % hombres y 44 % mujeres; en el primer semestre de 2020 el 57 % de la población de postgrados eran hombres y el 43 % mujeres. Predomina la presencia femenina en las especializaciones en Gerencia de Mercados Globales y Finanzas corporativas y en la Maestría en Ingeniería Biomédica.

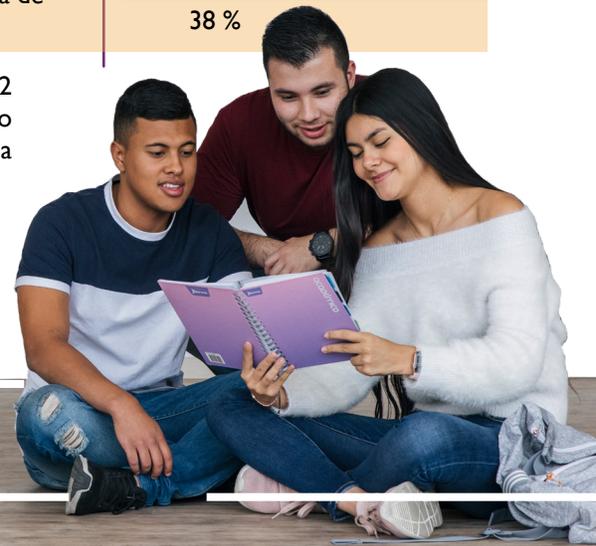


42 %	Maestría en Biomédica	58 %
47 %	Especialización en Finanzas Corporativas	53 %
70 %	Especialización en Gerencia de la Producción y el Servicio	30 %
33 %	Especialización en Gerencia de Mercados Globales	67 %
52 %	Especialización en Gerencia de Proyectos	48 %
70 %	Especialización en Gerencia Estratégica de Abastecimiento	30 %
89 %	Doctorado en Ingeniería	11 %
63 %	Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	38 %

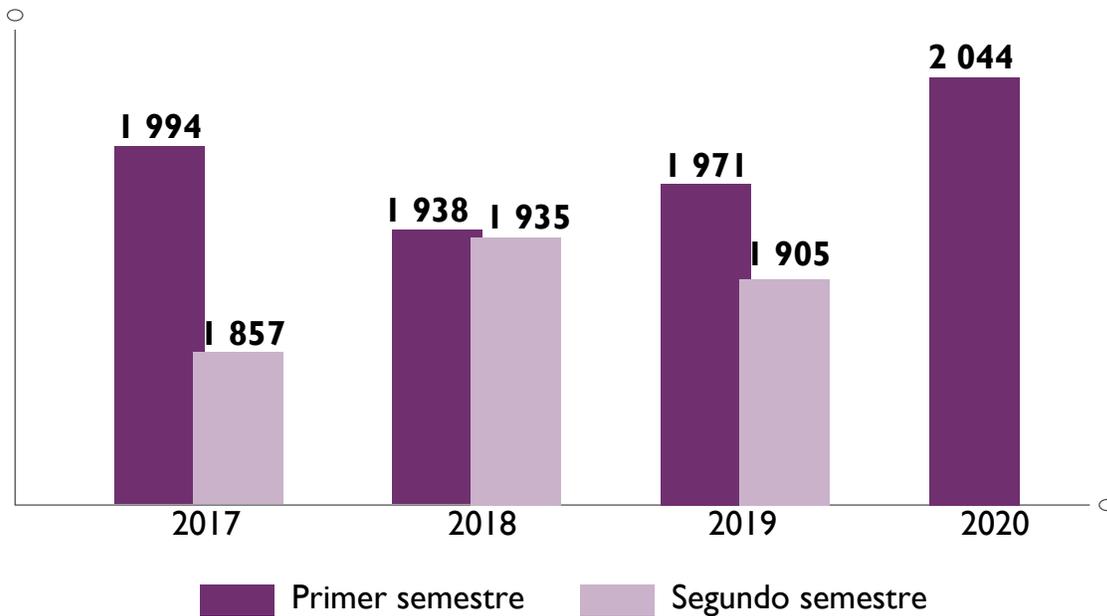
La población total de la Universidad EIA en el primer semestre de 2020 fue 2 044 estudiantes matriculados en pregrado y postgrado, 4 % más que en el mismo período del año anterior, por otra parte en el segundo semestre de 2019 la población total estudiantil fue 1 905.



Población total



La población total de la Universidad EIA desde 2017:



En los últimos años en promedio el 92 % de la población total de la EIA está conformada por estudiantes de pregrado y el 8 % restante de postgrado.

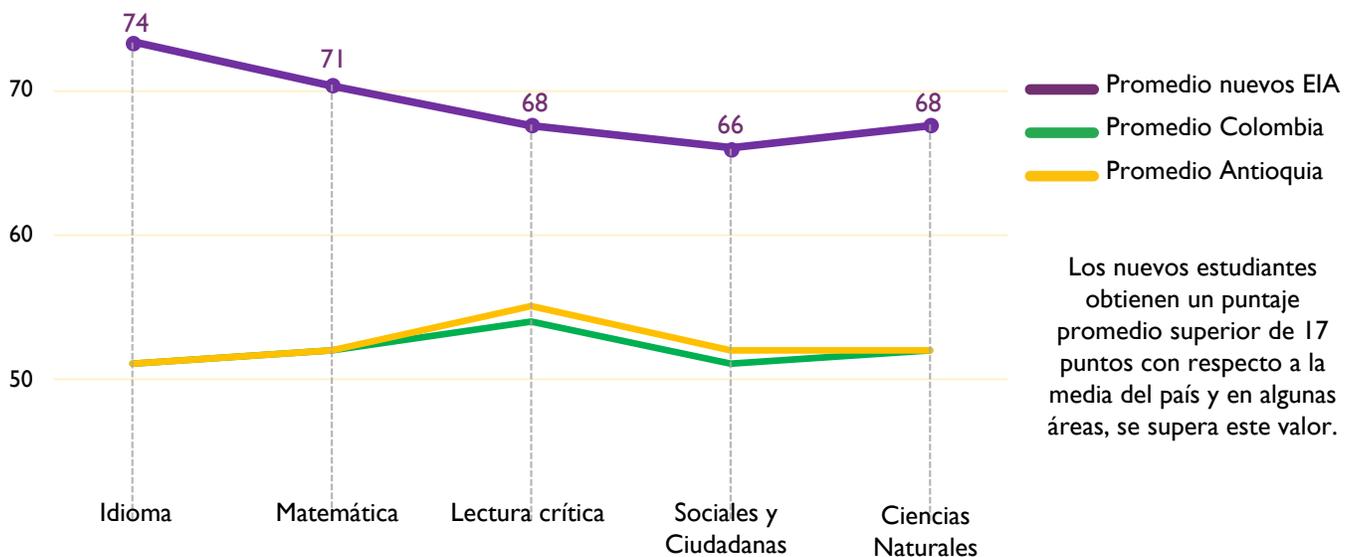
La distribución promedio de la población total en 2020:



Resultados en las pruebas Saber II

(EIA 7) La esencia de la EIA reside en la calidad y en la búsqueda permanente de la excelencia, tal como se reconoce a la Institución en la sociedad y como lo expresan el Proyecto Institucional, la misión, la visión, la Visión 2025 y los planes de desarrollo.

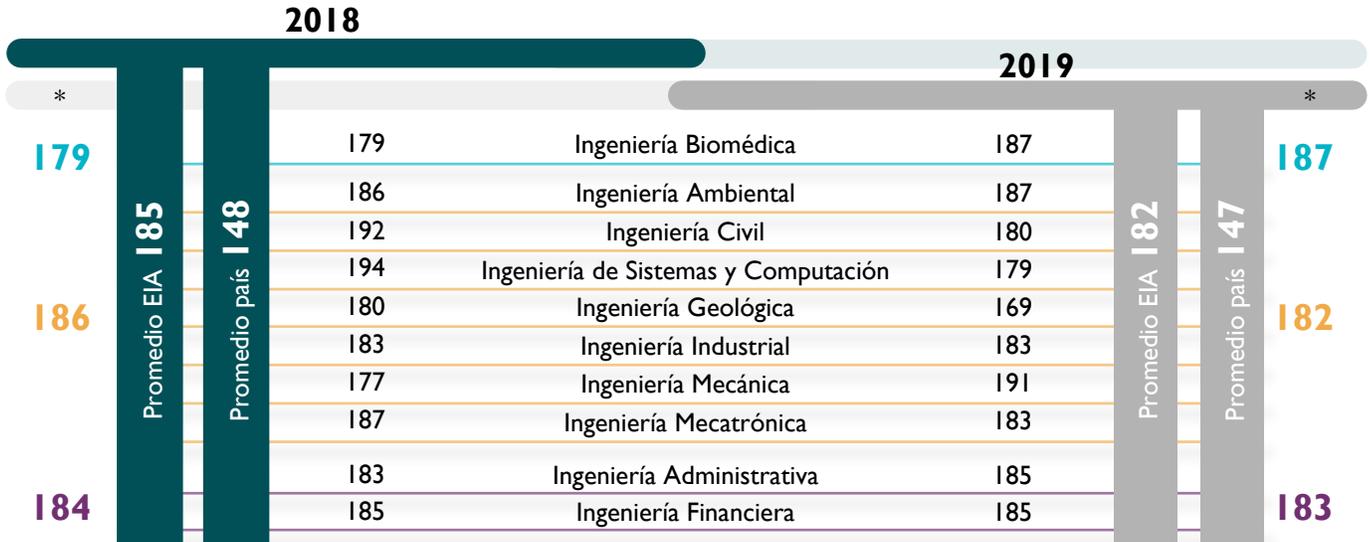
Y para lograrlo es necesario atraer a los mejores y las pruebas Saber II de los estudiantes que ingresan cada semestre permite conocer el nivel en competencias básicas y evaluar sus resultados con referencia a los obtenidos en Colombia y Antioquia.



Exámenes de Calidad de la Educación Superior Saber Pro

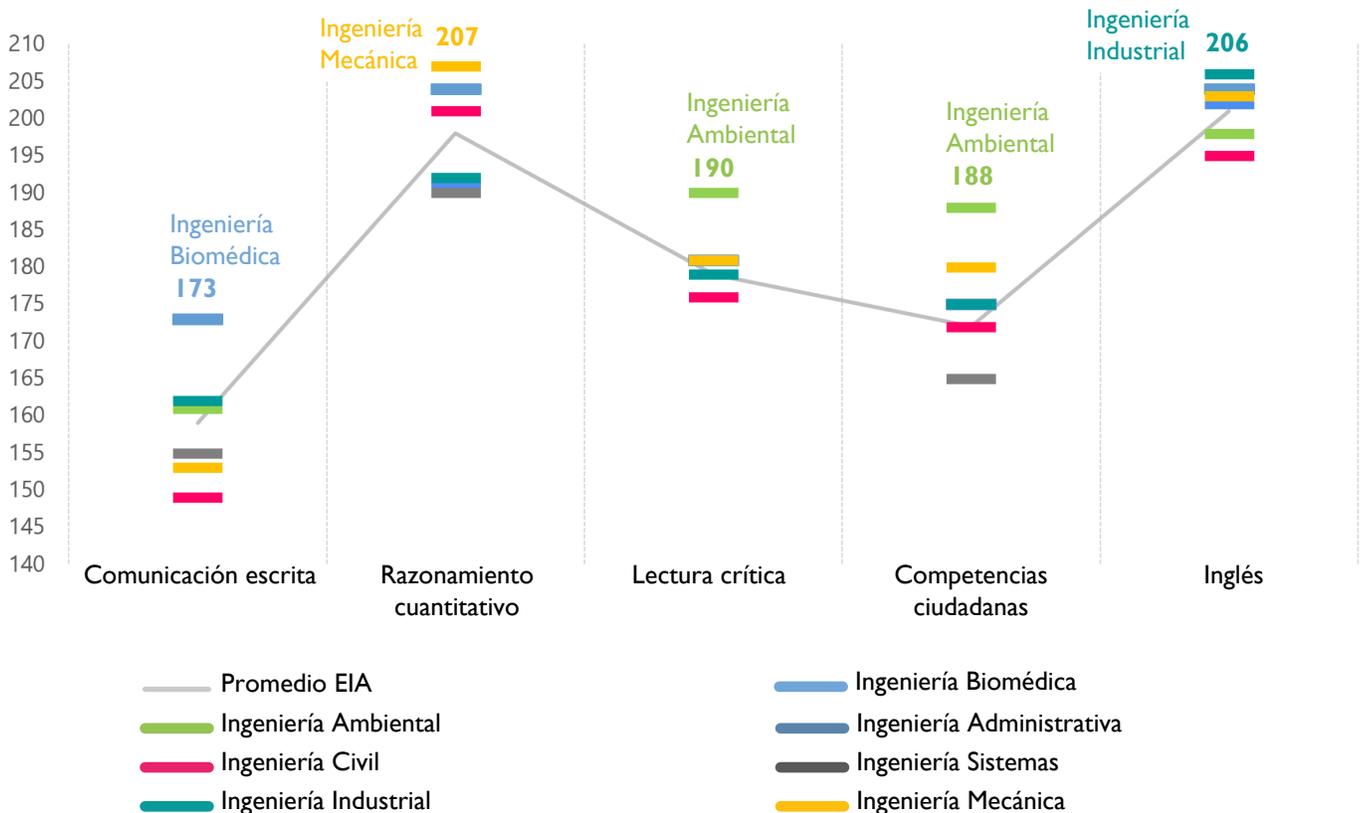
(EIA 8) Las Pruebas Saber Pro permiten conocer el nivel de desempeño de los estudiantes próximos a graduarse en competencias genéricas y competencias específicas; las diferentes versiones del examen evidencian la calidad y la excelencia de los estudiantes.

En las pruebas genéricas Saber Pro de 2019 los programas de la Institución lograron resultados destacados.



* Promedio de los programas por Escuela

Se detalla a continuación el desempeño en las competencias genéricas de los grupos básicos de conocimiento que agrupan los programas de la EIA que durante 2019 presentaron la prueba Saber Pro.



En los resultados de las pruebas específicas de Saber Pro presentadas en 2019 por los estudiantes de la EIA, se destaca el promedio de todas las competencias de 173, superior al promedio de los grupos de referencia.

2018		2019	
*			*
175	168	Formulación de proyectos de ingeniería	173
	181	Pensamiento científico matemáticas y estadística	181
	182	Diseño de obras de infraestructura	170
175	189	Diseño de sistemas de manejo del impacto ambiental	193
	158	Diseño de sistemas mecánicos	182
	187	Diseño de sistemas productivos y logísticos	175
	194	Diseño de software	186
	172	Formulación de proyectos de ingeniería	170
	177	Pensamiento científico - ciencias biológicas	164
181	173	Pensamiento científico - ciencias físicas	165
	173	Pensamiento científico - matemáticas y estadística	165
	184	Formulación de proyectos de ingeniería	183
	178	Pensamiento científico - ciencias físicas	175

* Promedio de los programas por Escuela

Algunos reconocimientos de estudiantes y egresados



MIT Technology Review

Dos egresados EIA entre cuatro de Colombia y los 35 latinoamericanos más innovadores La EIA es la U colombiana con mayor reconocimiento: 13 talentos EIA entre estudiantes y egresados han recibido este galardón desde 2012.



Ranking revista Dinero Saber Pro

Segundo lugar en ingeniería Tercero en administración.



Becas internacionales

Beca Fulbright cuatros egresados reciben la beca en su última versión.

Beca Colfuturo 18 egresados y 22 estudiantes recibieron este beneficio.



Otros reconocimientos

Olimpiadas Mecatrónica dos estudiantes del programa, campeones del certamen .

Capital Semilla premiación a dos estudiantes.

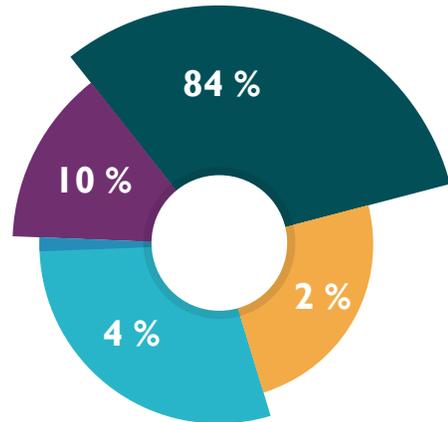
Robotex primeros cuatro lugares del certamen para equipos EIA.

Retos de ciudad dos estudiantes ganaron el concurso "Retos de ciudad" Alcaldía de Rionegro.

Semestres de Proyectos Especiales

El Semestre de Proyectos Especiales –SPE– aportó a la formación integral mediante vivencias en beneficio de la formación académica, profesional y personal de los estudiantes; 290 estudiantes realizaron durante 2019 el semestre de proyectos especiales en las diferentes modalidades.

La distribución en las modalidades se muestra a continuación, siendo práctica empresarial la opción más elegida por los estudiantes:



Semestre complementario



Emprendimiento



Práctica investigativa



Práctica empresarial



(EIA 9) En 2019, los estudiantes que realizaron su práctica empresarial obtuvieron una calificación promedio de **4,8** por parte de los jefes, lo que demuestra un buen desempeño y acogida por el sector empresarial. Entre los aspectos mejor evaluados se encuentran el respeto, solidaridad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Entre los estudiantes que deciden realizar el semestre de proyectos especiales, en la modalidad de práctica empresarial, investigativa y el semestre complementario, 12 % lo hacen en el exterior.



12 %

De los estudiantes realizaron su SPE en el exterior

La distribución por países fue:



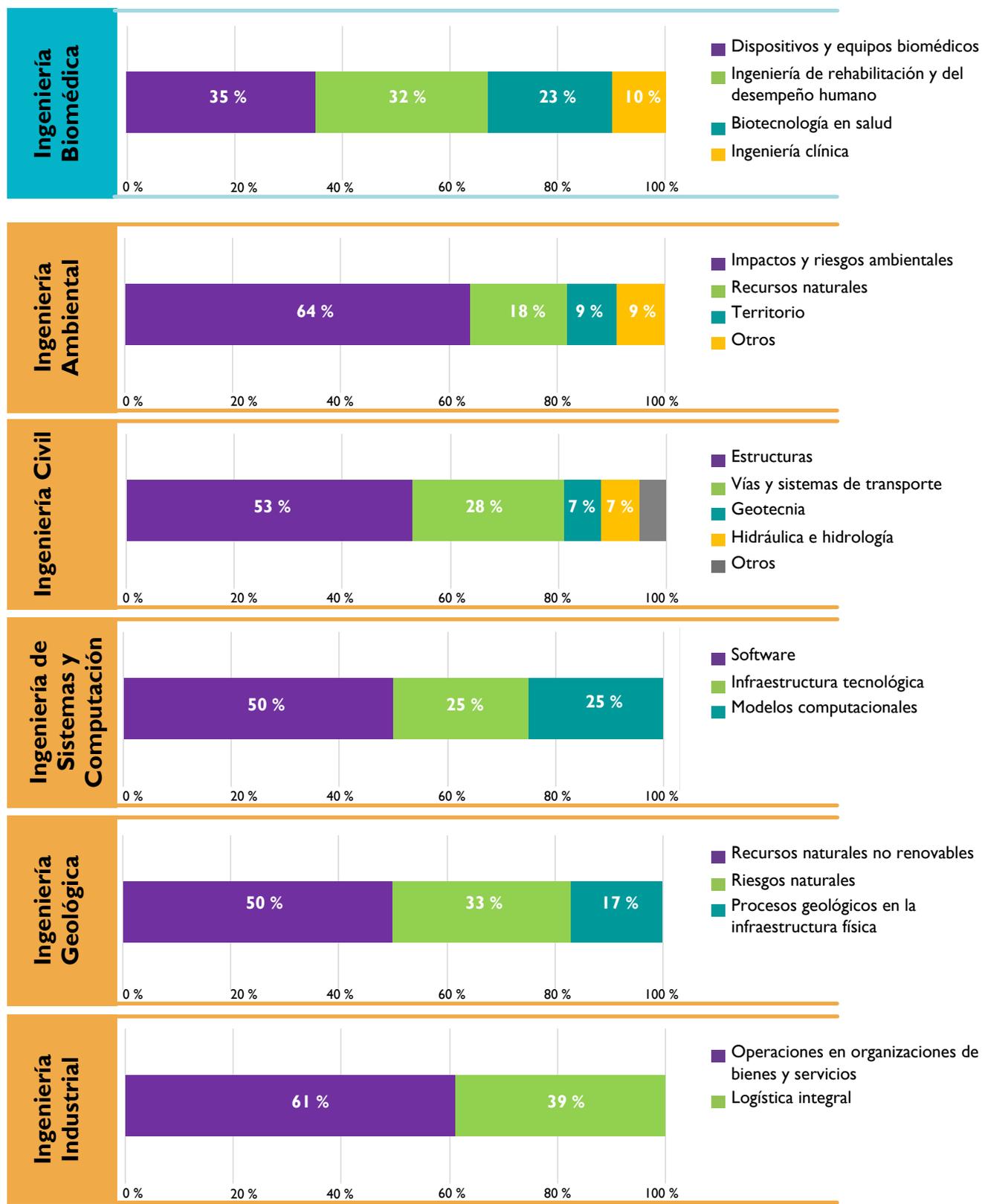
● Estados Unidos

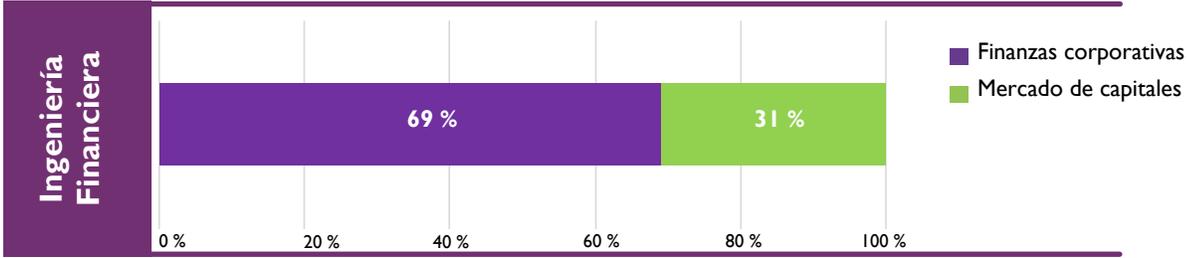
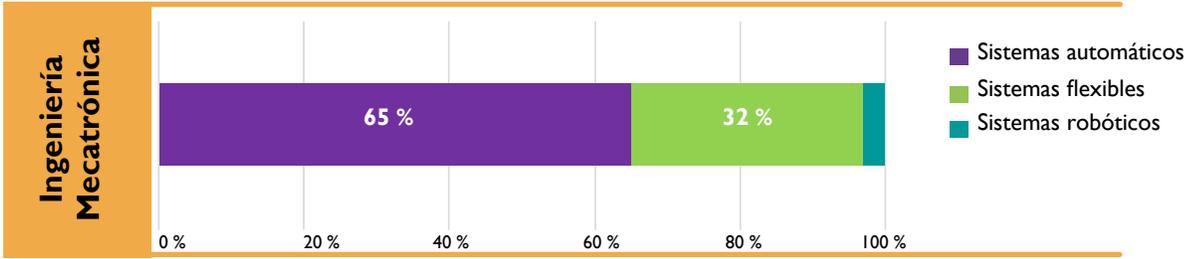
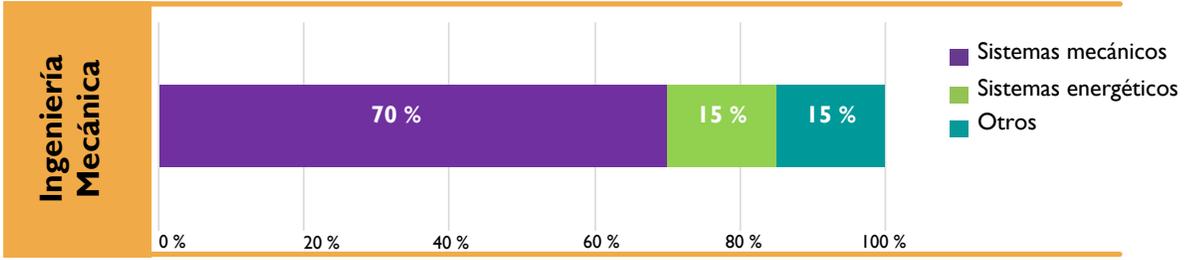
● España

● Alemania

● Otros
Argentina
Australia
Bélgica
Canadá
Dinamarca
Portugal

Las principales esferas de actuación de los estudiantes por programa durante el SPE en 2019 se muestran a continuación:





Atraer los mejores profesores

Evaluación proceso enseñanza-aprendizaje

(EIA 10) La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje forma parte de la estrategia de mejoramiento continuo de la EIA, lo que permite identificar acciones de mejora hacia el ideal de formación institucional.

Los resultados obtenidos de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje son analizados por los directores de programas para establecer los respectivos compromisos de mejoramiento.

La nota promedio de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje para cada programas de pregrado en los años 2018 y 2019 fue:

PROGRAMA	2018	2019
Ingeniería Biomédica	4,5	4,6
Física	NA	4,5
Ingeniería Ambiental	4,5	4,6
Ingeniería Civil	4,3	4,4
Ingeniería de Sistemas y Computación	4,4	4,6
Ingeniería Geológica	4,5	4,6
Ingeniería Industrial	4,4	4,4
Ingeniería Mecánica	4,3	4,5
Ingeniería Mecatrónica	4,3	4,4
Área de Ciencias Básicas	4,4	4,4
Ingeniería Administrativa	4,4	4,5
Ingeniería Financiera	4,4	4,5
Área de Ciencias Sociales	4,4	4,5

Los resultados para la evaluación realizada por los estudiantes de pregrado en 2019 tienen un promedio total general de

4,5



El resultado promedio de la evaluación realizada por los estudiantes de postgrado en 2019 fue de

4,7



La evaluación se concibe en estrecha relación con los principios institucionales y con la propuesta educativa de la Universidad con miras a fortalecer la cultura de la calidad.

El proceso integrado a la cultura de la calidad implica mejorar, para la Institución, calidad con miras a la excelencia; para el profesor, satisfacción y nuevos retos para abordar, y para el estudiante, mayores niveles de dominio de sus competencias personales y profesionales.

Los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de postgrado en los últimos años han conservado el nivel y reflejan el esfuerzo de la Institución por cumplir y mantener altos estándares de calidad tanto en pregrado como en postgrado.

A continuación se presenta la nota promedio de los programas de postgrado en los años 2018 y 2019:

PROGRAMA	2018	2019
Maestría en Ingeniería Biomédica	5,0	4,7
Especialización en Finanzas Corporativas	4,5	4,7
Especialización en Gerencia de la Producción y el Servicio	4,9	4,7
Especialización en Gerencia de Mercados Globales	4,3	4,4
Especialización en Gerencia de Proyectos	4,5	4,7
Especialización en Gerencia Estratégica de Abastecimiento	NA	4,5
Doctorado en Ingeniería	NA	4,9
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	4,8	4,6
Especialización en Gestión y Procesos Urbanos	4,8	4,8

Premio Felipe Hoyos Arbeláez



El premio Felipe Hoyos Arbeláez destaca a los profesores que representan el ideal del Maestro EIA mediante el liderazgo de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la más alta calidad, el cumplimiento a cabalidad de sus compromisos académicos y el ejercicio de los valores institucionales.

Se han realizado dos versiones del premio y en 2020 se espera entregar la tercera versión, en la última entrega fueron galardonados dos profesores de planta y a un profesor de cátedra.



**Profesores
premiados**

3



**Profesores
con votos**

44



**De los egresados
participaron**

64 %

ORGANIZACIÓN

«El talento de la EIA se caracterizará por dar lo mejor para el cumplimiento de la misión institucional, con una actitud comprometida, coherente y propositiva, responsable con sus obligaciones frente a sí mismo y corresponsable frente a su equipo de trabajo y a los demás la Institución actuará en forma armónica con el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible Para tales fines, la EIA realizará un constante seguimiento de la gestión institucional que permita el mejoramiento continuo»

Cultura EIA

Consolidar la cultura EIA en la comunidad

Durante el año buscando consolidar la cultura y los principios Institucionales entre la comunidad académica, se realizaron diferentes eventos, comunicados informativos y capacitaciones que permitieron comprometer a los estudiantes, profesores y empleados administrativos con el cumplimiento de la misión institucional.

La EIA por medio de sus Planes de Desarrollo Institucional ha evidenciado su compromiso con la sostenibilidad y el Desarrollo Sostenible, motivo por el cual en 2019 se realizaron diferentes eventos, actividades y capacitaciones en temas de sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible; por destacar:



Actividades que permitieron sensibilizar a la comunidad académica sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en su cumplimiento.

Cultura de la sostenibilidad



Evento que vinculó el sector público, Alcaldía de Medellín y Empresas Públicas de Medellín, con el sector privado, Cementos Argos y Hospital Pablo Tobón Uribe, para mostrar la experiencia y el compromiso que asumen en la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y que permitió motivar a los asistentes a comprometerse y aportar a su cumplimiento.

Asistieron 166 empleados y estudiantes.

Foro: Los ODS avances y oportunidades en el sector público y privado

2019 trajo para la Institución el inicio del Plan de Desarrollo con nuevos retos y metas que para alcanzarlas se necesita de la actitud comprometida, coherente, propositiva, responsable y corresponsable de la comunidad EIA.

Para lograrlo, se realizaron diferentes capacitaciones con el propósito que cada área de trabajo asuma su responsabilidad y aporte al cumplimiento de los retos y metas propuestas en el plan estratégico Institucional.



El área de Planeación y Dirección Estratégico realizó la entrega del nuevo Plan de Desarrollo a los Órganos de Gobierno, Comité Rectoral y grupos primarios de la Institución.

Adicionalmente se avanzó en el desarrollo de un nuevo sistema de información para el seguimiento y cumplimiento de los proyectos del PDI.

Plan de Desarrollo Institucional



Eficiencia administrativa

Potenciar lo humano

GRI 401-2

Contribuir en la mejora del bienestar de los empleados ha sido una prioridad para la Institución, por lo que se ha venido implementando iniciativas que buscan contribuir a aumentar la satisfacción, motivación y sentido de pertenencia de la comunidad EIA.



Capacitación a empleados

11 200 horas de formación para empleados, más de \$ 200 millones de pesos de apoyo económico para formación y capacitación



Equilibrio vida laboral y familiar

Actividades para los niños de los empleados
Caminatas y paseos con las familias
Dos días libres remunerados



Estilo de vida saludable

Jornadas de salud
Exámenes médicos preventivos
Pausas activas
Ingreso gratis al gimnasio de la Institución



Beneficios

Préstamos sin intereses
Dotación de uniformes
Seguro de vida
Pago del 100 % de las incapacidades



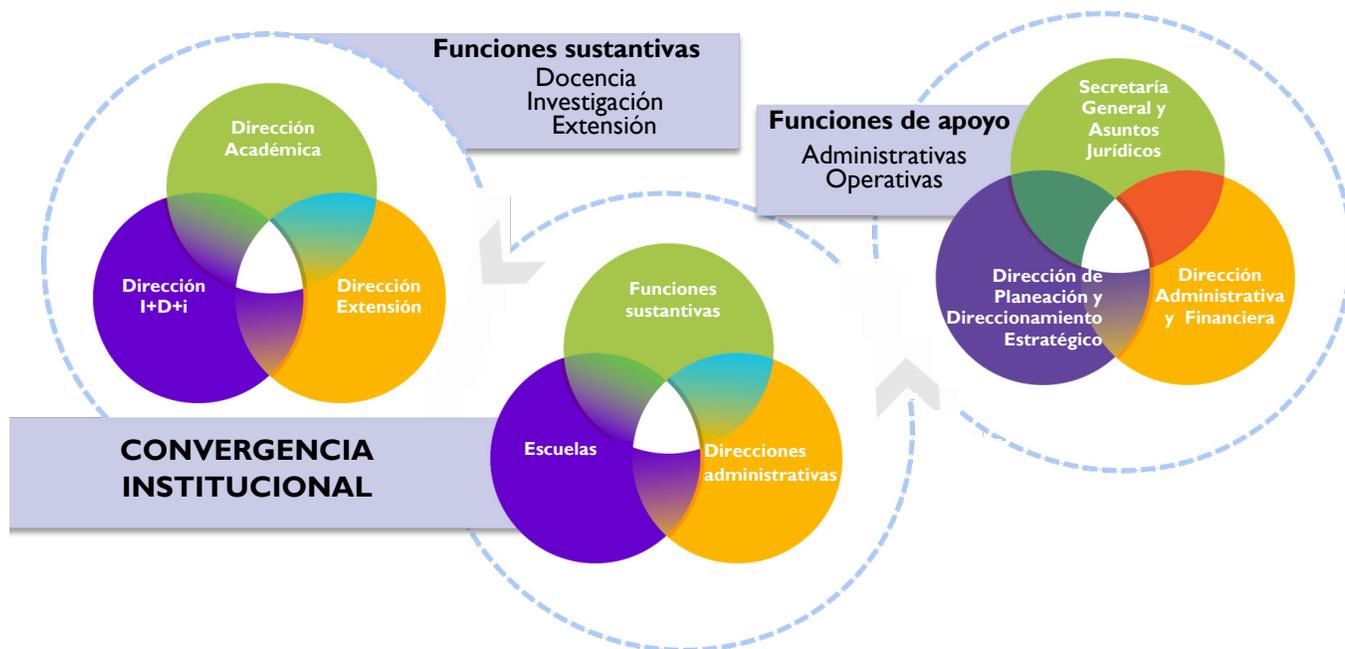
Licencias y días de descanso

Días de descanso para profesores
Reconocimiento por antigüedad
Licencias remuneradas por estudios
Licencias por matrimonio y luto

Durante el año 2019 se logró superar el puntaje mínimo de avance en la implementación del Sistema de gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo –SG SST–, exigido para considerarlo aceptable y participar como Institución en distintas licitaciones públicas y privadas. Este puntaje es el reflejo de las distintos programas y actividades encaminadas a mitigar riesgos propios de la actividad educativa que se desarrolla, con lo cual se genera un ambiente de trabajo más seguro y se da cumplimiento a los estándares normativos propuestos por el Ministerio del Trabajo.



TOTTO



En 2019 se continuó con la definición y aplicación de la nueva estructura organizacional que favorece la convergencia Institucional, por medio del trabajo interdisciplinar y transversal entre programas, profesores y áreas de conocimientos, así como también, entre la estructura operativa, las funciones misionales, administrativas y las tres Escuelas.

Gestión de riesgos

Para la EIA es fundamental adelantar medidas proactivas que permitan identificar, analizar y responder a factores de riesgo que afecten las funciones Institucionales y el adecuado desarrollo de los procesos, así como también generar oportunidades de mejora y crecimiento; entendiendo lo anterior, durante 2019 se avanzó en el trabajo de identificar y analizar los riesgos estratégicos, misionales, de apoyo y externos a los que está expuesta la Universidad EIA.

Lo anterior permitió no solo identificar los riesgos, sino también, cuantificarlos, predecir su impacto y estructurar las acciones de prevención o mitigación que se deben adelantar si el riesgo se llega a materializar.

En 2019 se avanzó en el proyecto y se lograron los siguientes resultados en la gestión de riesgos:

MACROPROCESO	PROCESOS	RIESGOS
Estratégicos	15	60 %
Misionales	13	
Apoyo	24	
Externos	4	

La Gestión de riesgos es considerado un proceso continuo, que requiere retroalimentación, revisión y constante diseño de estrategias, alineadas con la identidad y estrategia Institucional, que permitan enfrentar posibles complicaciones u amenazas; reto que se asume y en el que se seguirá trabajando para la búsqueda permanente de la excelencia.

Cultura de la legalidad

La cultura de la legalidad con la que se pretende mantener una EIA legal y vigente se evidencia desde la misión "...Como comunidad académica propicia la visión global, la internacionalización, la creatividad, el trabajo en equipo, el mejoramiento de la calidad de vida y **el respeto por el medio natural, atendiendo los principios de la ética y la justicia**" y en la ética como valor que se define como el **marco de las decisiones y para obrar bien para el beneficio de la sociedad.**



La cultura de la legalidad se evidencia en la **misión** y en valores Institucionales como la **ética**

Entre las buenas prácticas que se realizan, se destacan:

La EIA cumplió con el pago oportuno a las diversas entidades de salud, pensión, riesgos profesionales y parafiscales, además de las cesantías, primas, vacaciones y demás beneficios directos a que tienen derecho los empleados



En cumplimiento de lo ordenado por el Decreto 1406 de 1999, expedido por el Gobierno Nacional, también se informa que durante el período se liquidaron y pagaron los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral. En cumplimiento del artículo 47 de la Ley 222 de 1995 modificada con la Ley 603 del 27 de julio de 2000, la Institución ha dado cumplimiento a las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor



En lo que respecta al cumplimiento del artículo 87, parágrafo 2 de la Ley 1676 del 20 de agosto de 2013, se deja constancia que la EIA cumple con esta Ley en el sentido que no entorpece la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores



La EIA certifica que las licencias que emplea en su quehacer son legales y cumplen con los requisitos de ley



La Revisión y actualización de las políticas de la legalidad y la institucionalidad, la aplicación del Código de Buen Gobierno y el cumplimiento de las normas tributarias





UNIVERSIDAD
EIA[®]
Ser, Saber y Servir
Con Acreditación Institucional

**INFORME DE
GESTIÓN Y
SOSTENIBILIDAD
2019**

EJE 3

VIDA UNIVERSITARIA

«La comunidad EIA se destacará por su alto sentido de pertenencia y por ser ejemplo en estilos de vida sanos; disfrutará de un campus amigable, saludable, inspirador y en armonía con el medio ambiente»



BIENESTAR

«La comunidad EIA se caracterizará por su profundo sentido de pertenencia y por favorecer estilos de vida saludable en el quehacer institucional con diversas actividades académicas, culturales y deportivas complementarias que fortalecen la calidad de vida de la misma, en la que se respetan la diversidad y la inclusión. La Institución generará acciones efectivas de apoyo a los estudiantes que más lo necesitan, con el fin de beneficiar su permanencia para que logren el sueño de ser egresados EIA»

Permanencia

Definir e implementar el modelo de permanencia estudiantil

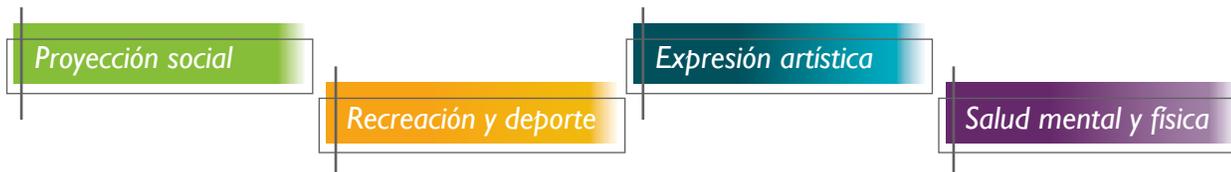
El Bienestar Institucional de acuerdo con los fines de la EIA, tiene un papel fundamental como soporte y complemento al desempeño académico y laboral de las personas que constituyen la comunidad universitaria.

(EIA 11) Su fin primordial, es propender por el Bien Ser, Saber y Servir, como elementos de la formación integral, para que la persona pueda alcanzar sus objetivos de acuerdo con las dimensiones de lo humano: lo psicoafectivo, lo intelectual, físico, moral, social, cultural y ambiental.

ACCIONES POR LA PERMANENCIA



Ejes de funcionamiento del bienestar institucional:



Para contribuir a la permanencia de los estudiantes se desarrollaron acciones en pro de la adaptación de la vida académica y social universitaria, entre las acciones se incluyeron actividades presenciales y virtuales que buscaron mejorar las técnicas de estudio para nuevos y antiguos estudiantes, hábitos de vida saludable, autocuidado y desarrollo integral.



Ciclos de bienestar

Orientados desde el Ser, Saber y Servir dirigidos

27 Talleres

principalmente a los estudiantes de primer año

710 Estudiantes

Se socializó con la comunidad académica, la importancia de observar el comportamiento de los estudiantes en el aula y comunicarlo oportunamente

Alerta temprana



Entrevistas

Entrevistas de ingreso

Acompañamiento de directores de programa

Entrevistas de retiro

Para identificar a las principales causas de deserción, validar y ampliar las razones expresadas en la carta de retiro

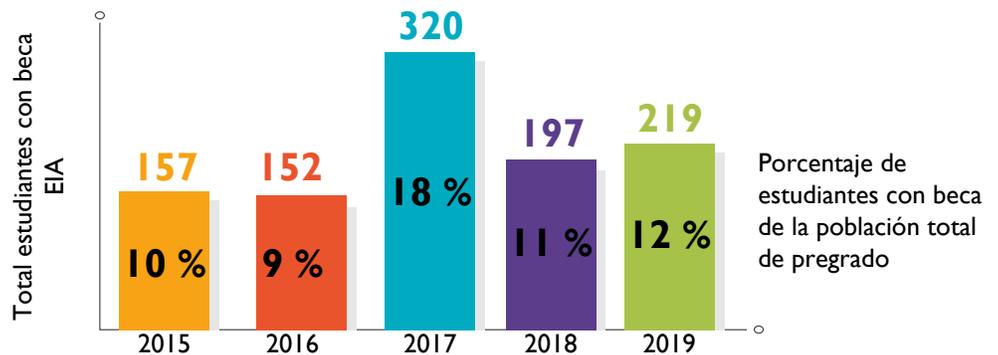
Con el fin de promover la construcción de sociedad y la formación integral de toda la comunidad académica, durante el año se ofrecieron cursos y talleres de libre elección para desarrollar habilidades artísticas, deportivas y culturales. Por medio de estas, se acercó a la comunidad académica a otros aspectos formativos con la cultura del autocuidado y la salud.



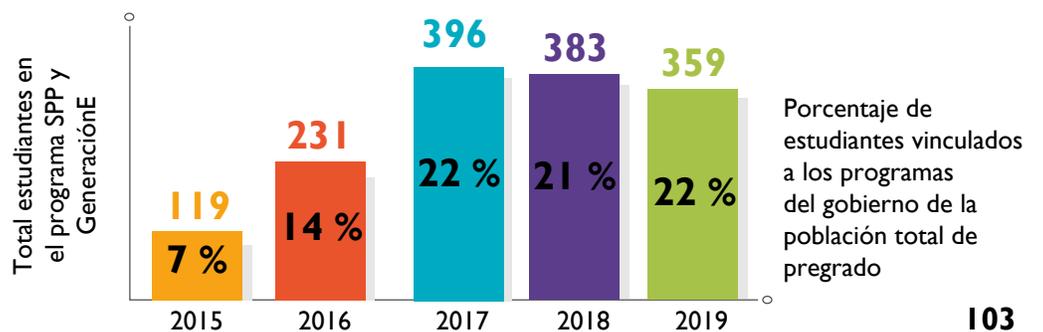
Con el compromiso de contribuir a la transformación social para el desarrollo de la región, el país y su gente, la EIA destina más del **5 %** de sus recursos para que jóvenes talentosos que poseen necesidades económicas especiales, puedan desarrollar con éxito estudios universitarios de alta calidad en cualquiera de sus programas académicos.

El programa de becas y beneficios que posee la EIA da respuesta a su compromiso social y aporta a la responsabilidad universitaria, promueve además el derecho de acceder a la educación y enmarca propósitos y metas globales de ofrecer y dar acceso a educación de calidad.

(EIA 12)



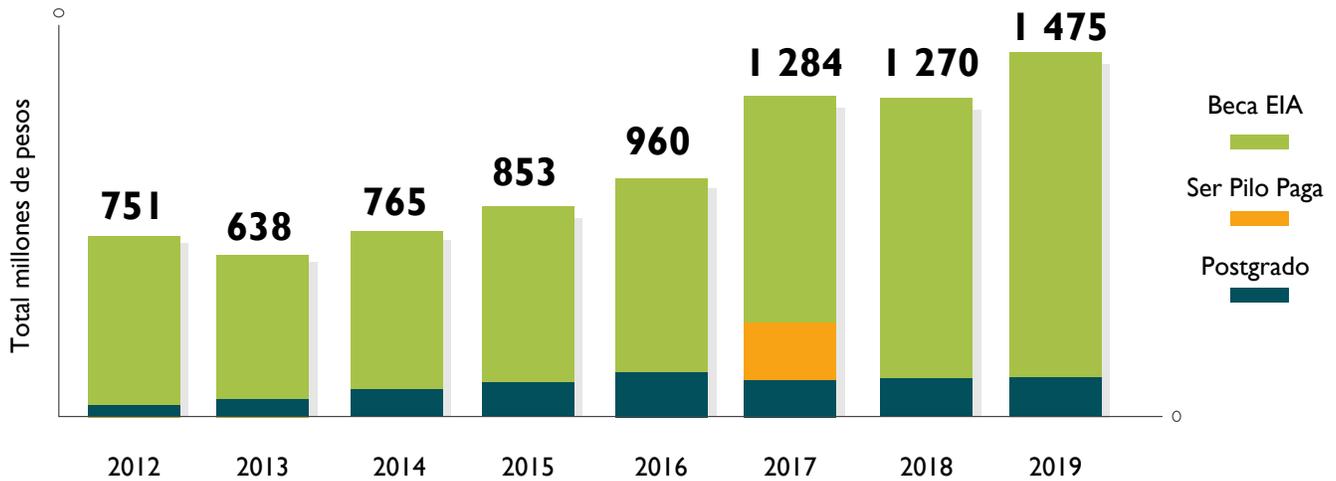
La Universidad EIA desde el 2015 hace parte activa de los programas "Ser Pilo Paga" y su versión del nuevo gobierno "Generación E". A la fecha más de **500** estudiantes han sido beneficiados por alguno de estos dos programas, en 2019 **359** estudiantes se encuentran activos en el programa de gobierno actual, quienes representan el **22 %** de la población total de pregrado.



El programa de becas y beneficios contempla ayudas económicas que se ven reflejadas en la disminución del costo total de la matrícula del estudiante en un programa académico, este modelo de auxilios económicos aplica a estudiantes de pregrado y de postgrado y se extiende a estudiantes que son beneficiarios de otros programas para acceder a la educación como Ser Pilo Paga o Generación E.

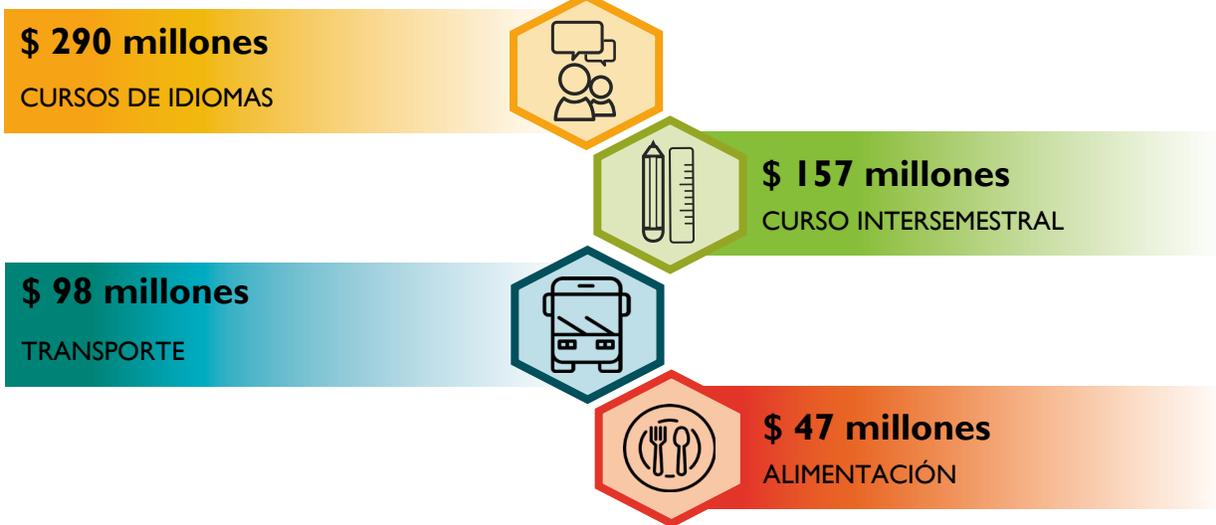


El histórico de 8 años a continuación, expone el crecimiento constante en apoyos económicos a estudiantes en sus matrículas y reafirma la creencia de la EIA de que las grandes transformaciones de la sociedad se pueden generar desde la educación de calidad



Como complemento a los aportes que hace la Universidad EIA, múltiples aliados se vinculan a la misión de apoyar económicamente a estudiantes para que estos puedan cubrir otros aspectos económicos que necesitan, más allá de matrículas académicas. Con este fondo de ayudas es posible que muchos estudiantes puedan acceder a beneficios en alimentación, transporte, formación en intersemestrales y formación en idiomas, aspectos que complementan su formación integral y que estimulan la permanencia en sus programas académicos.

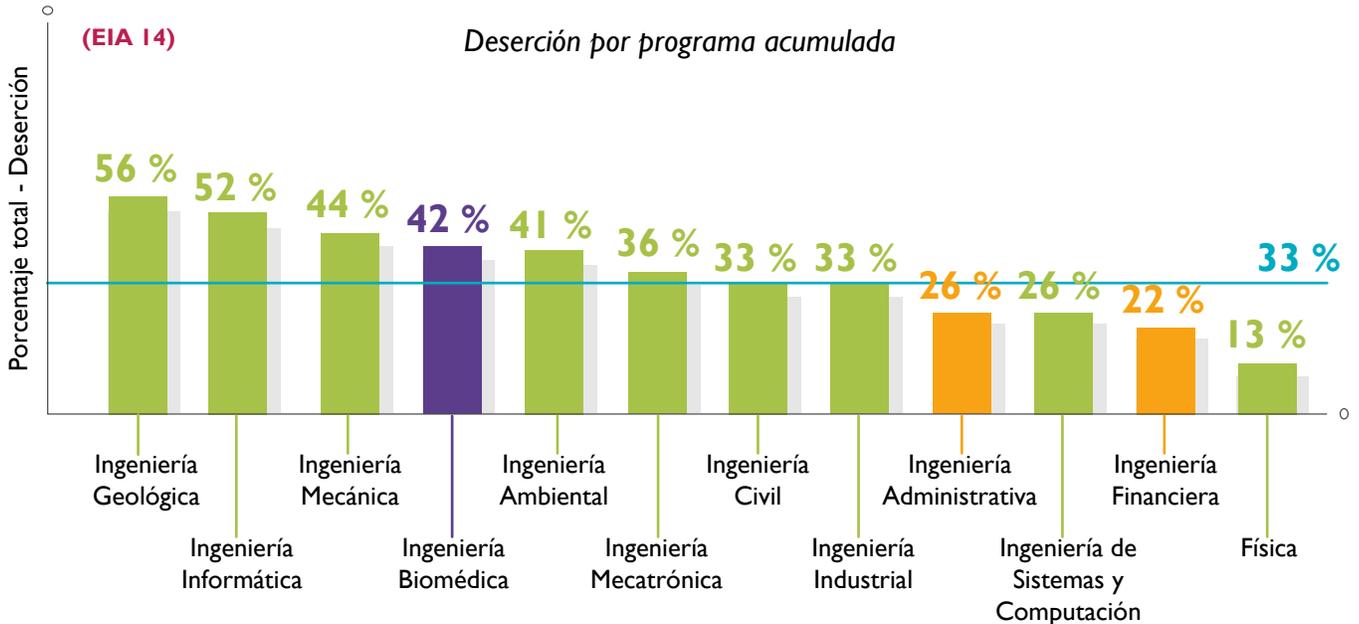
(EIA 13)



Los planes de tutoría, los talleres de ciencias básicas, los talleres de desarrollo integral entre muchos más, comprenden el conjunto de acciones articuladas que tiene la EIA para brindar acompañamiento a sus estudiantes en los primeros semestres, procurando la exitosa adaptación a la vida universitaria y evitando la deserción en cada uno de los programas académicos.

(EIA 14)

Deserción por programa acumulada



Deserción 2019



CAMPUS SOSTENIBLE

«El campus integrará el medio ambiente con la estética y funcionalidad para crear un ambiente propicio, amable y confortable para realizar las actividades académicas, culturales y recreativas. La comunidad académica se comprometerá a implantar estrategias institucionales que minimicen las emisiones contaminantes y tendrá un uso responsable de los recursos naturales y del manejo de los residuos»

Compromiso con el Desarrollo Sostenible

Promover e implantar acciones para el Desarrollo Sostenible

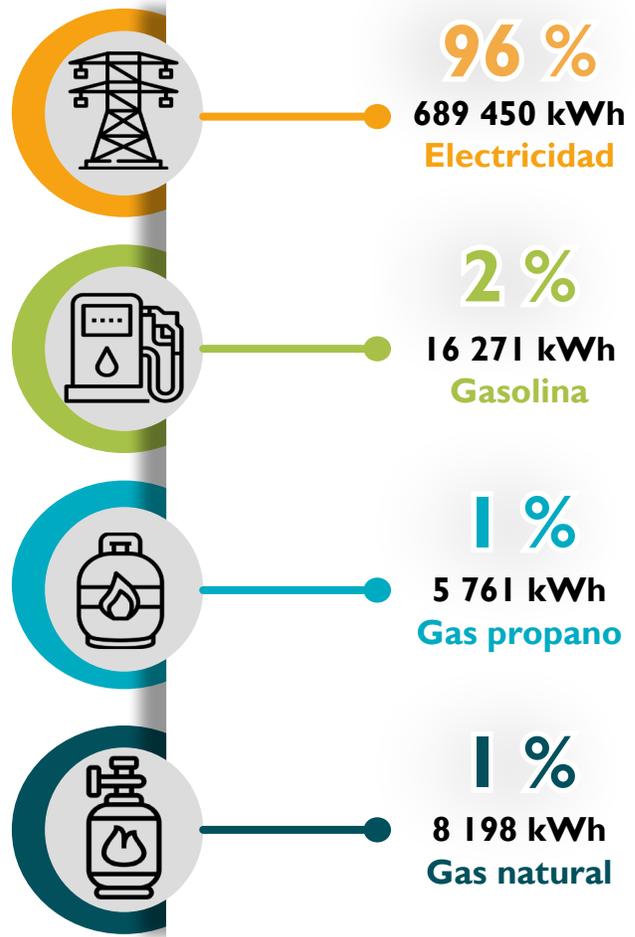


Gestión de la energía

(GRI 302-1)

En la EIA se usa la energía de múltiples fuentes de generación. La actividad académica requiere energía proveniente de la electricidad, y algunas prácticas de laboratorio y funcionamiento de la planta física emplean energía proveniente de combustibles fósiles.

Matriz energética



719 680 kWh
Consumo energético total

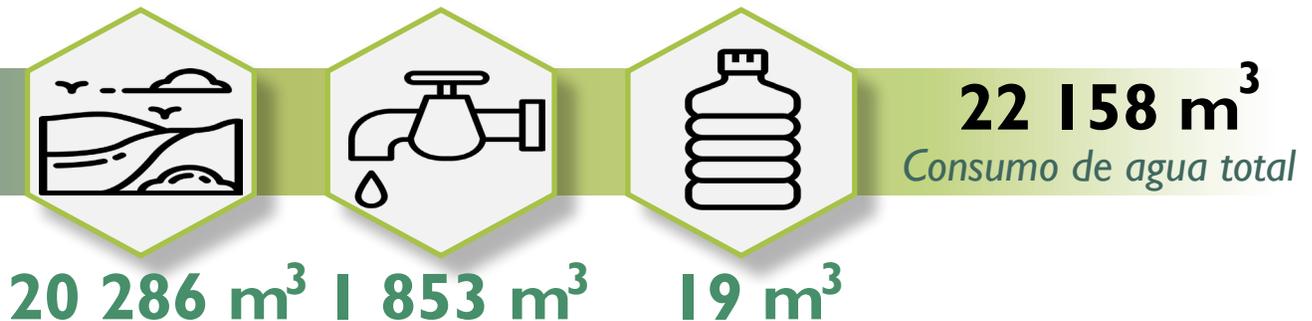
Gestión del recurso hídrico

(GRI 303-1)

La Universidad EIA posee un sistema diferenciado de gestión del recurso hídrico, en la sede de Zúñiga, la gestión del agua se ve condicionada por la conexión que se tiene al sistema de acueducto y de alcantarillado de la región metropolitana, en la sede Las Palmas, la gestión del bien natural se hace por medio de un sistema global de tratamiento de agua, con planta de potabilización y planta de tratamiento para las aguas residuales domésticas.

En la sede de Las Palmas no se llevan a cabo captaciones de aguas subterráneas, aguas lluvia o aguas residuales de otra organización o industria para el consumo interno, el agua captada es superficial y proveniente de un afluente que atraviesa el campus, la captación alimenta un reservorio artificial que a su vez se constituye como elemento del paisaje en dicha sede.

Distribución del consumo de agua



(GRI 303-3)

Para hacer uso eficiente del sistema de agua, en ambas sedes de la EIA se emplean en todos los conjuntos de sanitarios grifos de activación manual temporal, es decir, grifos que se activan manualmente para permitir el flujo del agua en promedio 4 segundos, una vez transcurrido este tiempo impiden el flujo, evitando así desperdicios en todo el sistema.

Existe un proceso dentro de la gestión universitaria de la EIA donde se reutiliza agua, este proceso se da en las prácticas del laboratorio de hidráulica que se encuentra ubicado en la sede de Zúñiga.

El laboratorio de hidráulica de la EIA tiene un sistema de recirculación de agua interno entre dos tanques, el tanque uno a nivel del suelo sirve como reservorio del agua, de allí esta es bombeada a un tanque dos elevado, una vez el agua se encuentra en el tanque dos, se llevan a cabo las simulaciones dentro de todos los instrumentos que posee el laboratorio.

Los tanques del laboratorio poseen una capacidad de 17 m³, esta cantidad de agua es suministrada por la red de acueducto dos veces en el año, al inicio de semestre uno del año y al inicio del semestre dos del año, de modo que una sola carga del tanque es recirculada durante todo un semestre académico.

Durante 2019 se llevaron a cabo 20 prácticas de laboratorio, 10 cada semestre. Considerando lo descrito anteriormente se puede concluir que el gasto de agua en el año fue de **34 m³** y se reutilizó en 18 oportunidades ahorrando un consumo de **306 m³** de agua nueva.

1,4 % del volumen total consumido en 2019 fue reutilizado



Gestión de residuos sólidos

La gestión de los residuos producidos en ambas sedes de la EIA se hace en compañía de gestores especializados que apoyan todo el tratamiento de estos, quienes disponen según normas aplicables en esta materia.

Residuos peligrosos generados en laboratorios son gestionados por terceros que cuentan con licencias otorgadas por Corporaciones Regionales Ambientales, otras categorías de residuos son gestionadas por medio de empresas prestadoras de servicios.

Cifras destacadas en gestión residuos durante 2019



53 kg

residuos plásticos separados y donados a fundaciones



391 kg

residuos de aparatos eléctricos y electrónicos dispuestos de forma segura



Emisiones de gases de efecto invernadero -GEI-

(GRI 305-1)

En las emisiones de gases de efecto invernadero alcance I, se consideró el consumo total de todas las fuentes generadoras de energía que usa la EIA, consumos totales de combustibles fósiles y el consumo total de energía eléctrica. Emisiones asociadas a procesos de reacciones químicas y emisiones fugitivas no son consideradas dentro de la estimación debido a que no representan una cantidad considerable en el valor total de las emisiones de CO₂-equivalente emitido.

La estimación de las emisiones asociadas al consumo de combustibles tuvo en cuenta datos de factores de emisión para dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄) y óxido nitroso (N₂O) y los datos de los potenciales de calentamiento global para los gases anteriormente mencionados (UNFCCC, 2018).

Las emisiones de GEI totales incrementaron durante 2018 debido a los procesos intensivos de construcción que se llevaron a cabo en la sede de Las Palmas (biblioteca y teatro), durante 2019 se estabilizaron nuevamente a un valor más cercano respecto al año base (2017), se espera que con la inauguración de la planta solar, las emisiones para el año 2020 reduzcan frente al año base.

(GRI 307-1)

Durante el período de reporte del presente informe, la Universidad EIA no identificó ningún incumplimiento en materia de legislación ambiental aplicable a la Institución. En 2019 no se presentaron quejas o llamados de atención por parte de la corporación autónoma ambiental que rige y hace seguimientos a las instituciones en el territorio.



2017	2018	2019
114,54	122,60	113,40
ton CO ₂ -equivalente	ton CO ₂ -equivalente	ton CO ₂ -equivalente

La metodología empleada para el cálculo de emisiones asociadas al consumo eléctrico consideró el valor de kWh consumidos, junto con el factor de emisión que brinda la Unidad de Planeación Minero Energética de Colombia (UPME, 2018).

Promoción de la gestión ambiental

Durante 2019 se reforzó la cultura en los temas de gestión ambiental. Por medio de la promoción en redes sociales, se invitó en distintas oportunidades a toda la comunidad EIA a participar de la reflexión continua sobre los temas ambientales que son aplicables en la Institución y en el mundo entero.

Talleres para separar adecuadamente los residuos, actividades para mitigar la generación incontrolada de desechos plásticos, dinámicas que invitaron a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, entre otros, hicieron parte del catálogo de actividades a las que se pudieron vincular los miembros de la comunidad académica.



UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

INGENIERÍA AMBIENTAL

Taller: Manejo de residuos sólidos
 Conozcamos sobre el manejo integral de residuos sólidos en nuestra universidad.

Fecha: lunes 28 de octubre
 Hora: 9:00 a. m. - 12:00 m.
 Lugar: Calle de la Cultura (sede Las Palmas)

Mayor información:
 julisanchez9@hotmail.com

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

17 DE MAYO
#DíaMundialDelReciclaje

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

BIENESTAR

Expresa siente tu Bien-estar

LLEVA TU PROPIO ENVASE
 PATRONOS PRODUCTOS DE UN SOLO USO

La EIA te invita a que lleves contigo a donde quiera que vayas tu propio envase.
 Ahora encontrarás en las piezas de los eventos y actividades de la U este sello, así sabrás que puedes utilizar tu envase y ser parte del cambio.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

INGENIERÍA AMBIENTAL

21 de octubre
Día Mundial del Ahorro de Energía

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

16 de mayo
Día Internacional de la Luz

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

HORA DEL PLANETA

Vamos a darle un respiro al planeta
APAGA HOY LAS LUCES de 8:30 p.m. a 9:30 p.m.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD EIA Ser, Sabery Servir

INGENIERÍA AMBIENTAL

Siembra tón

Invitación a la comunidad académica para vincularse a la **SIEMBRATÓN** que tendremos en nuestro campus el día miércoles

18 de Septiembre
 9:00 a.m.

Punto de encuentro:
 Casetas de estudios / sede de Las Palmas

"No es necesario traer nada, únicamente la disposición a colaborar y posiblemente a enjuiciarse".

Vigilada Mineducación

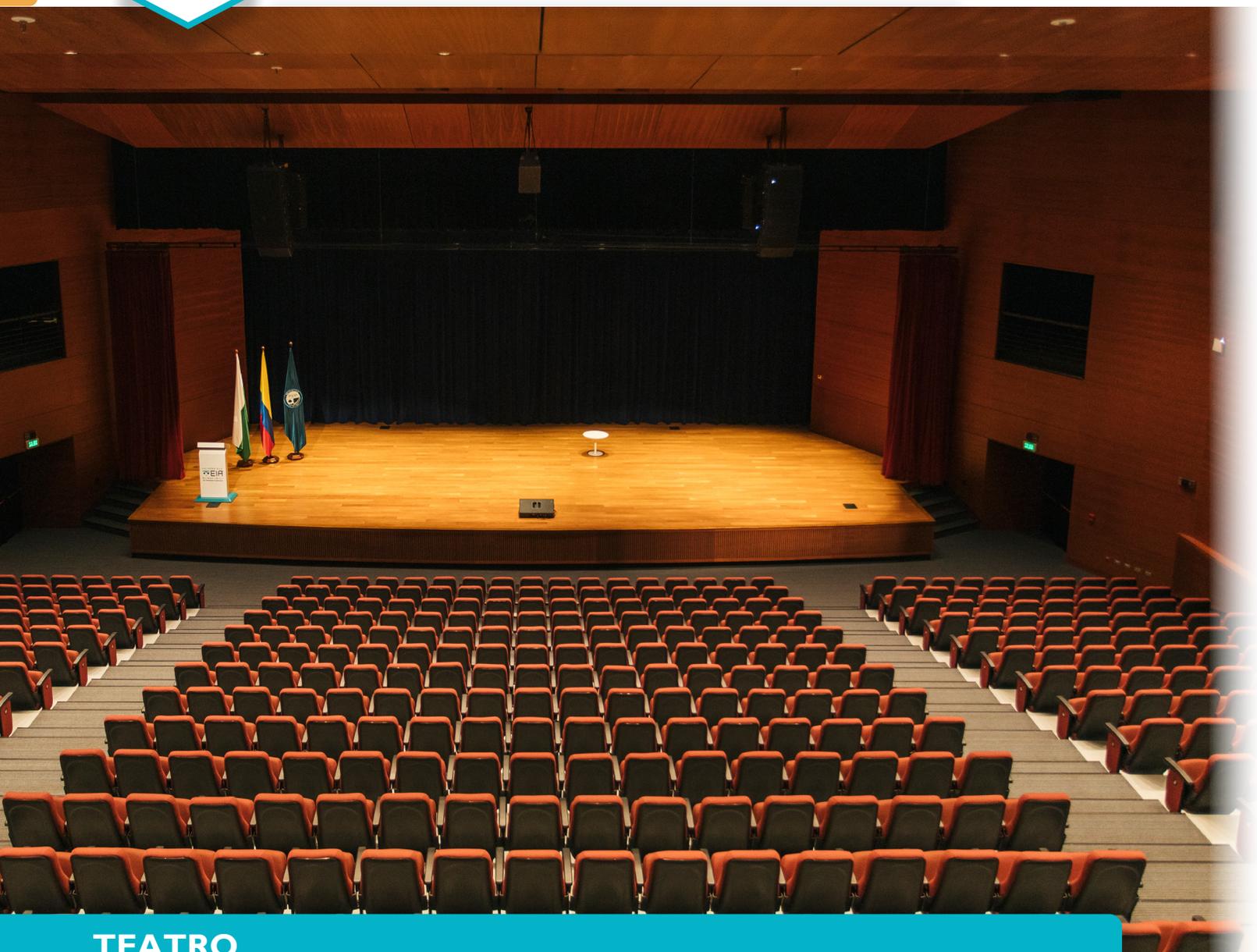
Habitabilidad para el disfrute de los espacios

Acondicionar espacios interiores y exteriores para mejorar la habitabilidad

En 2019 se inauguró ante la comunidad académica la nueva biblioteca y el nuevo teatro, espacios construidos con el propósito de ampliar los servicios que se prestan a la comunidad universitaria y continuar mejorando las condiciones para el proceso formativo y de aprendizaje de los estudiantes, ahondar en el conocimiento y la investigación y vincular a la comunidad en general, en especial la de la creciente área circundante al campus universitario.



Las obras iniciaron en 2017 y tuvo un costo aproximado a treinta mil millones de pesos que se financiaron con recursos propios y con un crédito por parte de Findeter.



TEATRO

Edificio de 2 000 m² con capacidad para cerca de seiscientos espectadores y con un moderno equipamiento tecnológico. Nuevo epicentro para el encuentro académico, artístico y cultural, al servicio no solo de la comunidad universitaria de la EIA, sino de las comunidades circundantes y de las empresas y organizaciones.

La nueva biblioteca cuenta con espacios que invitan al estudio, la concentración, el trabajo en equipo y a la cocreación:

- Puestos de lectura
- Espacios de cocreación
- Salas multimedia
- Laboratorio Financiero
- Laboratorio de Escritura y Oralidad –LEO–
- Salas de estudio cerradas
- Salas de reuniones



Un campus para el aprendizaje, la innovación y la creación con nuevos espacios para actividades académicas, culturales y artísticas.



BIBLIOTECA

Edificio de 3 200 m² distribuidos en cuatro niveles que responde al modelo de unidad de información orientada al conocimiento, con espacios diseñados para facilitar el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo, la creatividad y el encuentro con las ideas.

Espacios para los nuevos programas

Con el inicio del nuevo programa de pregrado en Medicina, se realizaron adecuaciones y renovaciones a salones, laboratorios y oficinas para atender las necesidades del programa y favorezcan el proceso enseñanza y aprendizaje de los nuevos estudiantes.



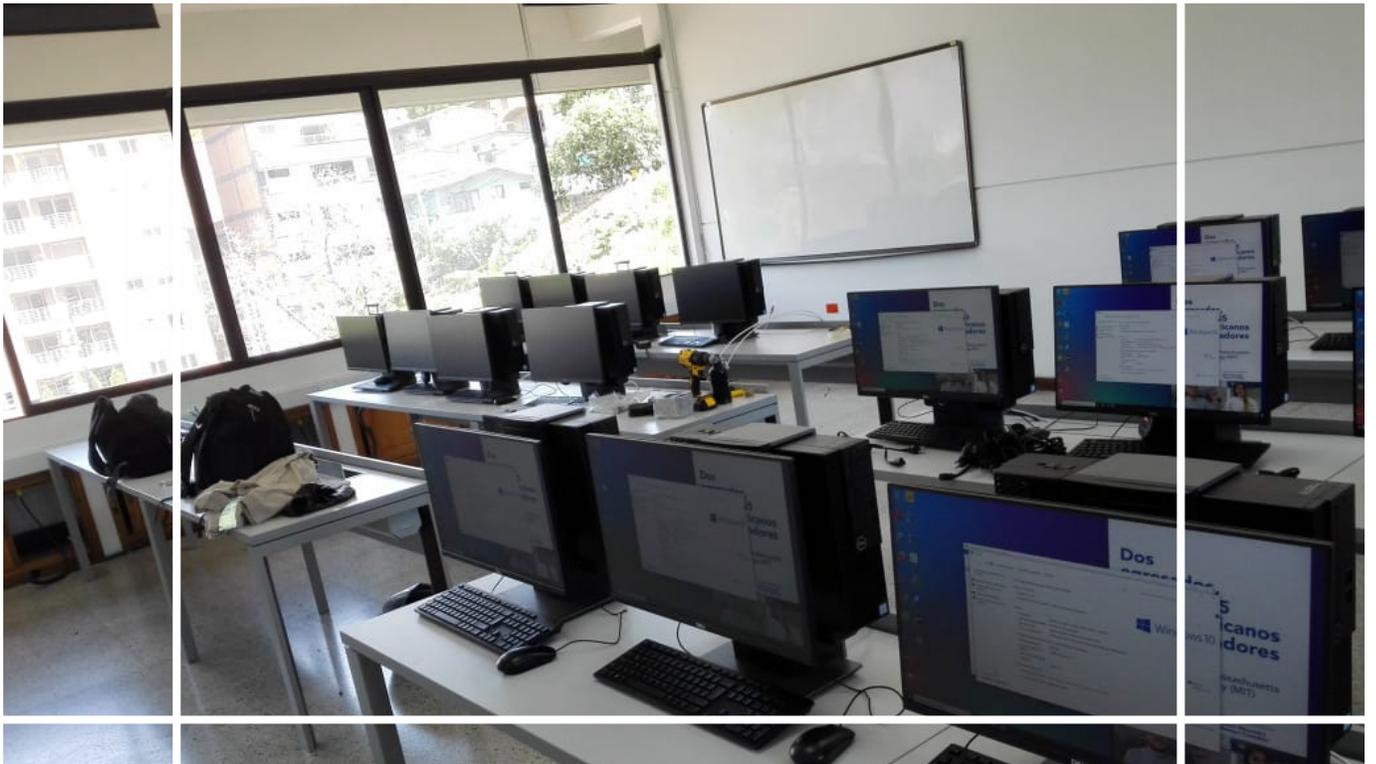
Se trabajó en la adecuación de las nuevas aulas, el cambio del piso, la iluminación, instalación del sistema de sonido, sistema de datos y comunicaciones, cambio de dotación y puestos de trabajo.

Así como también en las nuevas oficinas para directivos y profesores de la Escuela de Ciencias de la Vida.

Otro avance logrado en el año fue la adecuación del laboratorio de Morfología con tres espacios funcionales y con equipos de última tecnología que permitirán las prácticas de los estudiantes de Medicina e Ingeniería Biomédica.

En la sede de Zúñiga se adelantó la instalación del sistema de filtros EPA para el cuarto limpio del laboratorio de biotecnología, igualmente se realizó reformas al piso, techo, ventanas y conexiones eléctricas.

Se dotó el aula de computo con nuevos equipos y mobiliario para atender las necesidades de los programas de postgrado y educación continua.



En los espacios exteriores se avanzó en el diseño para los jardines del campus que favorecerán la habitabilidad y apropiación de las zonas verdes por parte de la comunidad académica.

Adicionalmente se inició la construcción de la huerta Institucional, proyecto que invita a la participación de los estudiantes, especialmente de Ingeniería Ambiental como un espacio de aprendizaje y práctica.



Diseño para nuevos jardines exteriores



Inicio de la construcción de la huerta Institucional



Otro logro que busca beneficiar no solo la infraestructura del campus sino además la sostenibilidad de la Institución fue la instalación de los paneles solares en las cubiertas de los edificios de la sede de Las Palmas, proyecto en alianza con Celsia que generará 80 kw, equivalentes al 20 % del consumo energético de la sede.



Se espera reducir el 20 % del consumo energético

como parte del compromiso con la sostenibilidad ambiental



Transformación del campus

Adecuar el nuevo edificio de laboratorios y bienestar

GRI 203-1

La construcción del nuevo edificio de laboratorios y bienestar es otro de los grandes retos Institucionales para proporcionar a la comunidad académica espacios para el aprendizaje, la creatividad y el esparcimiento.

En 2019 se continuó con la construcción de 3 900 m² distribuidos en tres niveles, que acogerá a los estudiantes, profesores y empleados de la Institución:



Nuevos laboratorios, aproximadamente 11 nuevos espacios para las prácticas de laboratorios, investigación y extensión.



Área para el disfrute y bienestar de la comunidad académica, se ampliará la calle de la cultura y de ubicarán la papelería, nuevas oficinas de Bienestar, Admisiones y Registros, espacio para los profesores de cátedra y una nueva cafetería.



Nuevas oficinas para personal administrativo, investigadores y profesores.

La obra será entregada a la comunidad académica en el segundo semestre de 2020, su avance se estima en un 60 %, los principales avances durante 2019:

- Se finalizó la estructura de concreto, fachada, cubiertas, morteros, ventanas exteriores, y se inició el proceso de división y modulación de los laboratorios e instalación de redes eléctricas.
- Diseño y construcción de la estación para la conexión de las nuevas bombas de la red contra incendio, con un punto exclusivo de Empresas Públicas de Medellín y la disposición para una próxima planta de emergencia.
- Se habilitó la vía de servicio auxiliar para el ingreso de materia prima para la construcción, calle que en un futuro se utilizará como ingreso al Teatro.



\$ 3 000

Millones invertidos en 2019

3 900 m²

Área total de la obra





UNIVERSIDAD
EIA[®]
Ser, Saber y Servir
Con Acreditación Institucional

**INFORME DE
GESTIÓN Y
SOSTENIBILIDAD
2019**

EJE SOSTENIBILIDAD

«La Universidad EIA es sostenible cuando se hace responsable del impacto ambiental, económico y social, y asume el compromiso con el desarrollo sostenible, velando por la protección del medio ambiente, el bienestar de su comunidad académica y con la creación de valor para la sociedad del presente y el futuro»





SOSTENIBILIDAD

EIA

El presente eje tiene como propósito evidenciar el compromiso de la Institución con la sostenibilidad, dando en primer momento una mirada al ideal de sostenibilidad en la EIA donde se da a conocer como el modelo es soportado en la estrategia y en la dinámica institucional de convergencia.

En el cumplimiento de nuestra misión Institucional nos relacionamos con diferentes grupos de interés con los que a su vez se identificaron los asuntos materiales que según su impacto y la capacidad de gestión se priorizaron para identificar seis asuntos materiales que son importantes y de gran impacto, tanto para la Universidad EIA como para sus grupos de interés.

Se desarrolló el contenido del actual eje basado en los seis asuntos materiales y se da a conocer las estrategias implementadas y los avances alcanzados durante 2019.

Se elaboró bajo conformidad de los estándares GRI, en su opción esencial.

Este reporte también es el medio de comunicación del progreso de los principios de Pacto Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por medio del cual la EIA reafirma el compromiso y apoyo al Pacto Global de las Naciones Unidas y sus diez principios en los ejes temáticos de Derechos Humanos, Medio Ambiente, Estándares Laborales y Anticorrupción. Adicionalmente, este documento se convierte en un canal de relacionamiento con los grupos de interés y se podrá consultar en la página web Institucional.

Así se desarrollará el eje de sostenibilidad:

- 1. Ideal de sostenibilidad**
Sostenibilidad en la Institución
- 2. Materialidad**
Grupos de interés y análisis de materialidad
- 3. Asuntos materiales**
¿Cómo se gestionan y evidencian?
Aportes a los principios de Pacto Global y al desarrollo sostenible



Apoyamos el Pacto Global de las Naciones Unidas



Contribuimos con el desarrollo sostenible



Reportamos bajo estándares GRI

IDEAL DE SOSTENIBILIDAD

El desarrollo sostenible en la Universidad EIA se considera desde la estrategia Institucional y es transversal a las funciones sustantivas, de apoyo y administrativas; y su propósito es direccionar los esfuerzos de docencia, extensión, investigación y administrativos hacia la conservación y mantenimiento de las condiciones sociales, ambientales y económicas.

Se considera que la Universidad EIA es sostenible cuando se hace responsable del impacto ambiental, económico y social, y asume el compromiso con el desarrollo sostenible, velando por la protección del medio ambiente, el bienestar de su comunidad académica y con la creación de valor para la sociedad del presente y el futuro.

La EIA reconoce la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la necesidad de incluirlos en el quehacer institucional y medir su impacto; y adicionalmente, reconoce que la sostenibilidad se contempla desde la estrategia que busca una Universidad Pertinente y Sostenible con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022.

Las orientaciones de sostenibilidad se soportan en la estrategia y en la dinámica institucional de convergencia.



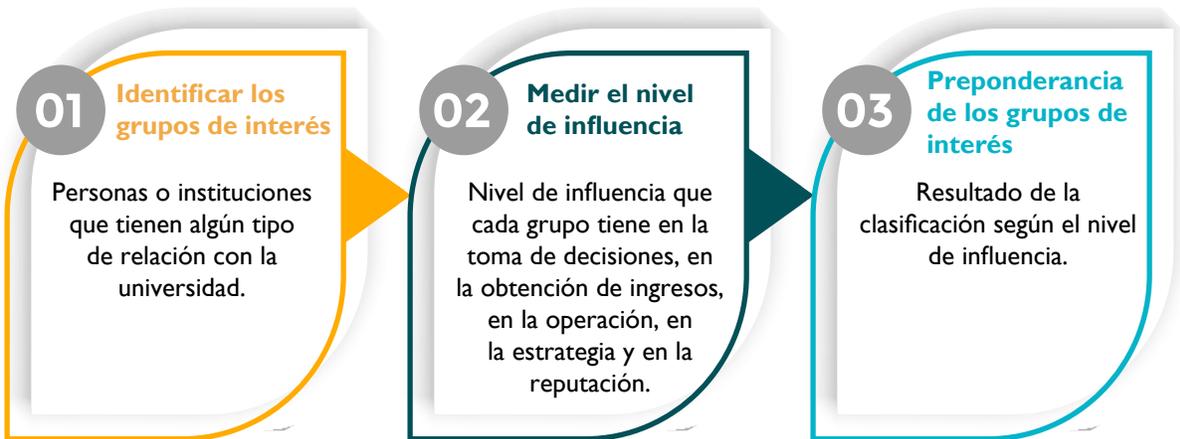
MATERIALIDAD

Grupos de interés

La gestión que se realiza con las partes interesadas es un pilar fundamental para la creación y mantenimiento de una estrategia de sostenibilidad, ya que permite a la Institución generar diálogos abiertos junto con la posibilidad de identificar oportunidades o amenazas.

(GRI 102-42)

Los grupos de interés de la EIA fueron identificados en 2018 con el apoyo y asesoría de la firma Portafolio Verde, conforme con la siguiente metodología:



Se clasificaron los grupos, según su nivel de influencia, en: esenciales, aquellos que tienen un nivel alto de influencia; importantes, los grupos con un nivel medio; y básicos, los que tienen poca o baja influencia. Este ejercicio arrojó como resultado que los grupos de interés de la Universidad EIA son los siguientes: (GRI 102-40)



Relacionamiento con los grupos de interés

(GRI 102-43)

Para construir una relación de confianza y transparencia con los grupos de interés, la Universidad EIA desarrolla mecanismos de comunicación que le permiten comprender las necesidades y expectativas de las partes interesadas, para posteriormente, si es del caso, incluirlas e integrarlas en los Planes de Desarrollo Institucional.

Actualmente, la Universidad cuenta con mecanismos de comunicación y participación, especialmente con la comunidad EIA. Además, por medio del sistema de PQRS se gestionan las preguntas, quejas, reclamos y sugerencias que cualquier público de interés tenga por realizar a la Institución.

Estudiantes

Acompañar y apoyar el desarrollo de los proyectos de vida, por medio de la formación íntegra, para así entregar a la sociedad profesionales competentes desde el Ser, Saber y Servir.



- Proceso de formación
- Medios de comunicación internos
- Redes sociales
- Procesos de autoevaluación
- Eventos académicos
- Jornadas de bienestar
- Línea de atención
- Reunión semestral con padres de familia de estudiantes nuevos
- Representantes estudiantiles

Empleados

Propiciar condiciones laborales adecuadas para el óptimo desempeño de funciones buscando el crecimiento personal y la mejora continua.



- Medios de comunicación internos
- Redes sociales
- Eventos académicos
- Jornadas de bienestar
- Procesos de autoevaluación
- Comité de convivencia laboral
- Comité de asuntos profesoriales
- Grupos primarios
- Representantes profesoriales

Egresados

Mantener una relación estrecha con sus egresados como parte del desarrollo y crecimiento mutuo, y vincularlos como aliados estratégicos en la vida y ambiente institucional.



- Redes sociales
- Eventos académicos
- Jornadas de bienestar
- Bolsa de empleo
- Procesos de autoevaluación

Comités asesores

Fortalecer el vínculo Universidad-Empresa para orientar y asesorar a la dirección de los programas sobre las dinámicas empresariales y del entorno, necesario para la calidad y pertinencia de los programas.



- Medios de comunicación internos
- Procesos de autoevaluación
- Redes sociales
- Reunión mensual

Comunidad vecina

Beneficiar la transformación social y la calidad de vida de las comunidades vecinas por medio de alternativas de educación, bienestar, cultura y deporte; además brindar información confiable, clara y precisa sobre temas de interés social.

- Redes sociales
- Medios de comunicación internos
- Medios de comunicación tradicional
- Oferta académica, cultural y deportiva



Empresas

Generar alianzas estratégicas por medio de la formación, investigación y la consultoría para contribuir al desarrollo empresarial y social de la región y el país.

- Medios de comunicación internos
- Ferias empresariales
- Visitas a empresas
- Mesa asesora de CTi



Medio de comunicación

Comunicar y divulgar los logros y méritos institucionales; además servir de facilitador para informar a la sociedad sobre temas de impacto y relevancia.

- Redes sociales
- Sesiones de trabajo
- Comunicado de prensa



Entidades gubernamentales

Cumplir las orientaciones y estándares de calidad necesarios para obtener las acreditaciones nacionales e internacionales, y así continuar destacándose la EIA por la excelencia académica en el proceso formativo. Fortalecer las relaciones mutuas y el apoyo a las de políticas de gobierno. Cumplir con el código de buen gobierno y transparencia. Participar activamente en los programas de educación superior a bachilleres de excelencia académica.

- Procesos de autoevaluación y acreditación
- Concursos y convocatorias públicas
- Programas de excelencia académica para bachilleres



Proveedores

Mantener una relación transparente y confiable con los proveedores de productos, bienes y servicios, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la Universidad.

- Medios de comunicación internos
- Relación comercial
- Línea de atención



Asuntos materiales

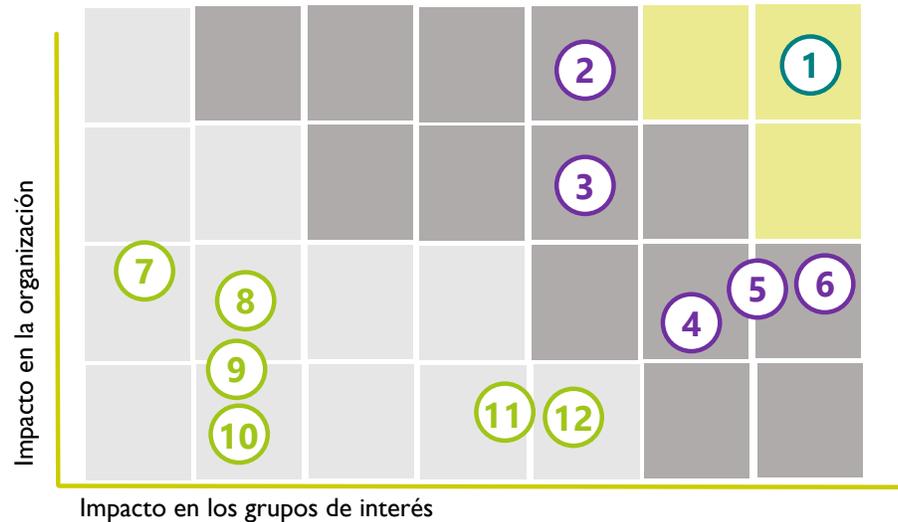
(GRI 102-46)

Por medio del análisis de materialidad la Universidad EIA busca identificar las expectativas e intereses de los grupos más relevantes para la Institución, y así evaluar el impacto de las acciones, el interés y la capacidad de gestión de la Universidad para atenderlas.

El análisis de materialidad considera la opinión de los grupos de interés, la estrategia institucional, la necesidad de fortalecimiento y la capacidad de gestión. Este ejercicio permitió identificar los temas más relevantes para los grupos de interés y la dirección de la Universidad; así como aquellos temas que alineados con la identidad institucional se pueden incluir en la estrategia y que cuentan con capacidad de gestión para su realización.

(GRI 102-44)

La definición de los temas y preocupaciones claves para la Universidad EIA, se obtuvo por medio de las encuestas, como parte del sondeo de materialidad, en las cuales se concluyeron seis asuntos.



Asuntos importantes para la EIA y los grupos de interés

1. Excelencia Académica
2. Innovación
3. Campus ejemplar en habitabilidad, infraestructura y servicios
4. Generación de oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación
5. Desempeño ambiental ejemplar de la Universidad
6. Participación activa por la anticorrupción y ética empresarial

(GRI 102-47)

El análisis de materialidad permite, también, conocer las expectativas que los grupos de interés tienen sobre el asunto material, así como se muestra a continuación:

Excelencia académica

Los programas académicos impartidos por la Universidad sean reconocidos por estar a la vanguardia de las exigencias del mundo moderno, contemplando la gestión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– e incluyendo, entre otros, lo siguiente:

- La relación de los programas con los riesgos y oportunidades del cambio climático.
- La cuarta revolución industrial y la manera como los nuevos desarrollos tecnológicos (inteligencia artificial, virtualidad, robótica, internet de las cosas, herramientas del mundo digital, entre otros) van a incorporarse en la Universidad y la forma como impactarán los programas académicos.
- El fomento al desarrollo tecnológico para el bienestar de la sociedad.
- La pertinencia entre la educación que se imparte en la Institución y las necesidades o demandas del sector productivo.
- El desarrollo de proyectos de investigación e innovación.
- El fomento a la creación de empresas.

Innovación

La Universidad debe contar con un proceso de innovación institucional que genere apertura de nuevas fuentes de ingreso y que garantice la sostenibilidad económica de la organización, incluyendo entre otros, el desarrollo de nuevos programas académicos tanto presenciales como virtuales, proyectos de investigación y de extensión.

Campus ejemplar en habitabilidad, infraestructura y servicios

La Universidad EIA debe contar con un campus confortable con más espacios para el bienestar en los que se incluye la cultura, el deporte, la recreación, zonas de descanso y de estar.

Además, debe fomentar el uso de transporte colectivo y sostenible y el de energías renovables; y contar con mejores cafeterías y sistemas de aprovechamiento de agua lluvia y residual.

Generación de oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación

La Universidad debe fortalecer el programa de becas y alternativas de financiación que permitan el acceso a la educación de alta calidad a personas con méritos académicos que tengan dificultades económicas, que posibilite disminuir las brechas entre clases sociales y promover la proyección comunitaria.

Desempeño ambiental ejemplar de la Universidad

La Universidad EIA debe formular e implementar planes de gestión ambiental, desarrollo sostenible y de cambio climático de acuerdo con parámetros internacionales.

También debe considerar programas de transformación de materiales excedentes de procesos, planes de movilidad sostenibles, energías alternativas, planes de manejo integral de residuos sólidos, prevención de contaminación, adaptación y mitigación al cambio climático y conservación de fuentes de agua, entre otros.

Participación activa por la anticorrupción y ética empresarial

Servir y participar en lo que acontece en Colombia como un ciudadano corporativo activo que vela por la anticorrupción y apoya gremios, corporaciones y entidades regulatorias en estos temas y en la elaboración de políticas públicas, proyectos de impacto en cambio climático al igual que en los planes y esquemas de ordenamiento territorial y pronunciamiento sobre casos de corrupción en el sector público y privado.

EXCELENCIA ACADÉMICA

(GRI 103-1)

La Universidad EIA ha definido como uno de sus asuntos materiales principales la **excelencia académica**, para responder al compromiso que ha asumido con el Estado y con la sociedad de formar en pregrado y postgrado profesionales de alta calidad y desarrollar el conocimiento en ingeniería, ciencias naturales y exactas y ciencias económicas y administrativas y afines, en interacción con el entorno nacional e internacional, para así lograr la meta que se ha propuesto de consolidarse como una institución de calidad, pertinente y competitiva frente a las demandas del entorno, siendo fiel a su historia y a las orientaciones de la Constitución y leyes de la República.

Para asumir este compromiso, dentro de los principios institucionales de la EIA se establece, la selección por méritos académicos y personales de los mejores estudiantes, profesores y empleados, y se desarrollan mecanismos para su permanencia, de modo que puedan concretar así sus propósitos mediante las funciones de docencia, investigación, extensión e internacionalización.

La excelencia académica de la EIA se evidencia en el reconocimiento por parte del MEN de la calidad institucional y de sus programas, por medio de las acreditaciones respectivas, desempeños destacados de los estudiantes en pruebas como Saber Pro, en la que se han obtenido los primeros lugares del país y siempre el primero en Antioquia, y reconocimientos en diferentes áreas para estudiantes, egresados y profesores, entre otros.

Para asumir el compromiso de mejoramiento continuo, la EIA se apoya en el proceso interno de autoevaluación, que en algunas oportunidades cuenta con el respaldo de entidades externas.



(GRI 103-2)

Para la Universidad EIA el Proyecto Institucional –PI– es la carta de navegación que orienta las acciones de la Institución y fundamenta la excelencia académica.

El PI y los estudios de prospectiva son la base para la elaboración de los planes cuatrienales de desarrollo institucional, que hacen parte del direccionamiento estratégico y sirven como instrumento de gestión para monitorear su cumplimiento, y para alinear los esfuerzos hacia el desarrollo y sostenibilidad institucional.

Para dar cumplimiento a las metas del Plan de Desarrollo en su eje Excelencia Académica y Humana, en 2019 se trabajó en proyectos e iniciativas que buscan favorecer e impulsar la excelencia académica de los profesores, estudiantes, programas y empleados; entre los más importantes se destacan:

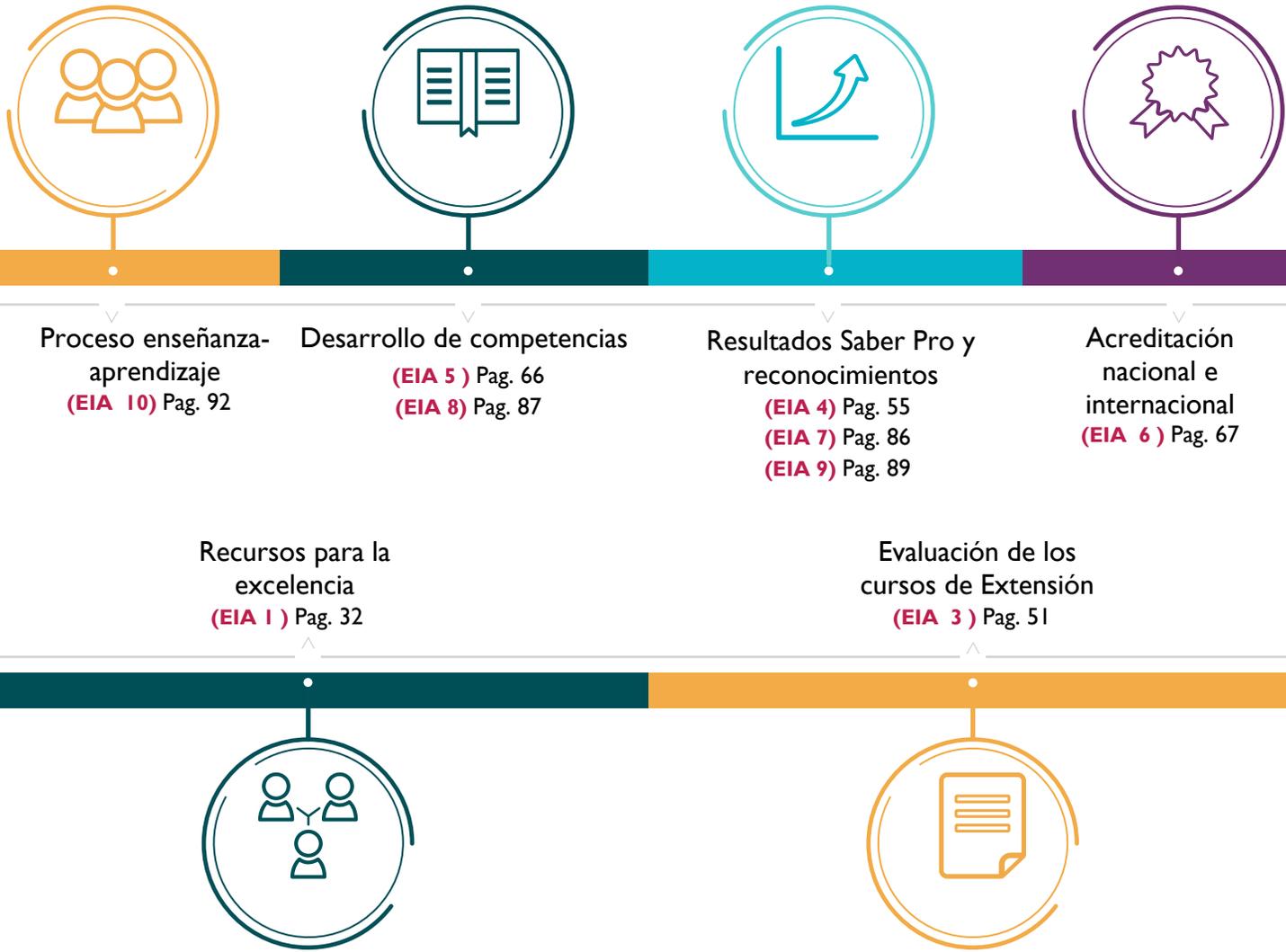
- Innovación pedagógica y curricular, por medio de la creación del centro para la enseñanza y el aprendizaje.
- Fortalecimiento de la calidad institucional con procesos de acreditación nacional e internacional.
- Resultados destacados en Saber Pro, corroborados por estudios de aporte relativo del Icfes
- Atracción de talentos.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pertinencia de los recursos de apoyo académico.
- Impulso de la internacionalización de la docencia, la investigación y la extensión.

Los responsables de gestionar y dar cumplimiento a los objetivos en el eje de Excelencia Académica y Humana, son la Dirección General Académica y las decanaturas de las Escuelas; así mismo, el control y seguimiento es liderado por el área de Planeación y Direccionamiento Estratégico.



Para garantizar la respuesta efectiva de la EIA frente a las solicitudes realizadas por los estudiantes y profesores, se cuenta con el Consejo Académico, el Comité de Asuntos Estudiantiles y el Comité de Asuntos Profesorales, además del sistema de PQRS a cargo del área de Asuntos Jurídicos, lo que permite realimentar los procesos de la excelencia académica.

La gestión que se realiza sobre el asunto material excelencia académica está cimentada en estrategias y sus indicadores:

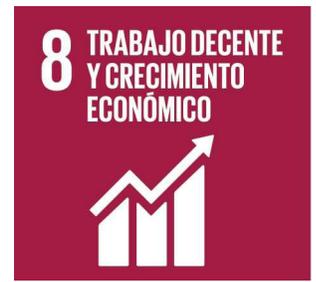


(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realiza con el proceso de planeación y direccionamiento estratégico explicado en la página 21.

(GRI 401-2)

Para la EIA contribuir al bienestar de la comunidad académica y no solo de sus estudiantes, es una prioridad que se refleja en los planes de capacitación para profesores y empleados y en los incentivos y beneficios que buscan contribuir a aumentar la satisfacción, motivación y sentido de pertenencia de todos los empleados de la Institución.

**(GRI 404-1, GRI 404-2)**

Por su parte la formación y capacitación de profesores y empleados ha permitido mejorar las aptitudes que a su vez permite a la Institución cumplir las metas en un entorno de cambiante. Contar con empleados más cualificados potencia el talento humano de la EIA y contribuye con la satisfacción de los empleados.

(GRI 404-3)

Con la intención de estimar el valor de cumplimiento de las obligaciones laborales e incentivar la cultura de evaluación, durante 2019 realizó la evaluación de desempeño al 100 % de los profesores y empleados administrativos.

INNOVACIÓN

(GRI 103-1)

La innovación es un asunto material que impacta el portafolio de servicios de manera sistemática y permanente que, a su vez, mejora la calidad de los programas y de la oferta de servicios en la región. Esto está definido en la identidad institucional, con el propósito de aportarle al desarrollo de la región y a la permanencia y el bienestar de la comunidad EIA. La innovación se fortalece por medio de los macroprocesos de planeación e I+D+i, gestionados por la Universidad, con el apoyo de aliados estratégicos como el Banco de Desarrollo de América Latina –CAF– y alineados con las leyes de orden nacional.

(GRI 103-2)

Este asunto material se fundamenta en el Proyecto Institucional y se concreta en el PDI 2019-2022, en el que se postula como la base del Plan de Desarrollo entendiendo la innovación para el Ser, Saber y Servir.

La innovación en la EIA se ha definido desde:



Innovación tecnológica

Orientada a ofrecer soluciones tecnológicas al sector productivo desde el Sistema de I+D+i.



Innovación institucional

Busca dar respuestas internas para el crecimiento de la Universidad como organización productiva.



La innovación institucional está liderada por la Rectoría y la Dirección General de Planeación y Direccionamiento Estratégico, que está encargada de gestionar la definición del modelo de innovación de la EIA, la estructura, el proceso y la metodología de adaptación cultural, e iniciar la implementación de este modelo.

La innovación tecnológica es liderada por la Dirección General de I+D+i, que está encargada de gestionar las acciones encaminadas hacia la incorporación en la sociedad de nuevos o mejorados productos, servicios, procesos, métodos o modelos de negocios; a partir del conocimiento y las capacidades científicas y técnicas de la Institución. El eje Crecimiento Institucional del presente documento expone los detalles de la innovación tecnológica y de su alto valor para la Institución en la página 43 (EIA 2).

Las solicitudes relacionadas con el asunto material se gestionan por medio del sistema de PQRS, a cargo del área de Asuntos Jurídicos, que las remite a la dirección encargada.



(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realizan con el proceso de planeación y direccionamiento estratégico explicado en la página 21.

(GRI 203-2)

Por medio del modelo de innovación tecnológica, la Universidad EIA durante 2019 generó impactos económicos indirectos a las empresas con talleres y capacitaciones que les permitió generar capacidades en la gestión de la innovación y propiedad intelectual, el detalle de la información se presenta en el actual documento en el capítulo Afianzamiento de la cooperación tecnológica entre la EIA y el entorno productivo (véase página 43).



CAMPUS EJEMPLAR EN HABITABILIDAD, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

(GRI 103-1)

Para la Universidad EIA tener un **campus ejemplar en habitabilidad, infraestructura y servicios** es prioritario para favorecer el bienestar, la permanencia y el disfrute de los espacios. Para ello, la EIA desde la Visión 2025 busca una evolución constante hacia un campus verde, en armonía con la naturaleza y a la vanguardia de las tendencias de infraestructura y habitabilidad; soportada en los macroprocesos de infraestructura física y tecnológica y bienestar estudiantil, los cuales son desarrollados con recursos propios y con el apoyo de aliados cuidadosamente seleccionados para la prestación de servicios.

(GRI 103-2)

Desde el Proyecto Institucional, la política de bienestar universitario y el Plan Maestro de Infraestructura, el desarrollo del campus se ha establecido como objetivo de los diferentes planes de desarrollo institucionales. En el PDI 2019-2022 bajo el eje de Vida Universitaria se establece el objetivo de campus sostenible, con iniciativas que incluyen la habitabilidad para el disfrute de los espacios y la transformación del campus.

Para garantizar el cumplimiento de este asunto, la Universidad EIA definió una partida presupuestal propia para la construcción de los nuevos espacios, que es resultado de los ahorros de la Institución en los últimos años y de un crédito solicitado para tal fin, recursos que son administrados y gestionados por la Dirección General Administrativa y Financiera, previa consulta a Rectoría. Así como también se cuenta con la Dirección de Campus quien se encarga de la gestión de campus y su mantenimiento.

(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realizan con el proceso de planeación y direccionamiento estratégico explicado en la página 21, a lo que se le suman mecanismos de auditoría externa como la del MEN y la interventoría de los avances de la construcción de las obras, que evalúan el progreso y cumplimiento presupuestal.

(GRI 203-1)

Las construcciones y adecuaciones del campus, han sido hitos significativos en los últimos años para la Institución, la inauguración de espacios como el nuevo edificio de la Biblioteca y el Teatro, así como el avance en la construcción del nuevo edificio de Laboratorios y Bienestar, han significado esfuerzos económicos considerables para la EIA.

Los nuevos espacios y las adecuaciones en la infraestructura de la Universidad EIA, pretenden ofrecer a la comunidad académica espacios para el **aprendizaje, la creatividad y el esparcimiento.**

La inversión y el avance en los proyectos de infraestructura se detallan en el actual documento en los capítulos de habitabilidad para el disfrute de los espacios, página 110, y transformación del campus, página 115.



\$ 3 000

Millones invertidos en 2019
en infraestructura.
Edificio de laboratorios y
bienestar

Las solicitudes relacionadas con el asunto material se gestionan por medio del sistema de PQRS, a cargo del área de Asuntos Jurídicos, que las remite a la dirección encargada.



Durante 2019 la EIA puso en evidencia el compromiso con el cumplimiento de los principios del Pacto Global de la Naciones Unidas, y el aporte como institución de educación superior al desarrollo sostenible.



En relación al Principio 9, el cual busca que las empresas favorezcan el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente, la EIA logró consolidar beneficios asociados al uso eficiente de recursos como el energético.

La Institución con el apoyo de Celsia, inició la instalación de los paneles solares en las cubiertas de los edificios de la sede de Las Palmas, proyecto que modificará la matriz energética de la Institución y será considerada una estrategia más, que busca contribuir al desarrollo sostenible. Información que se detalla en el actual documento en el capítulo de habitabilidad para el disfrute de los espacios (véase página 115).

Adicionalmente, por medio de la gestión ambiental y los proyectos que adelanta el Comité de Sostenibilidad en materia de residuos, energía, agua, emisiones y formación para la sostenibilidad, resultados y avances presentados con detalles en el actual documento (véase página 106 y 118), se pretende contribuir al ideal de ser una Universidad pertinente y sostenible y continuar con el reto de ser una Institución responsable del impacto ambiental, económico y social, y que asume el compromiso con el desarrollo sostenible, velando por la protección del medio ambiente, el bienestar de su comunidad académica y con la creación de valor para la sociedad del presente y el futuro.



GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN

(GRI 103-1)

La Universidad EIA en su compromiso con la sociedad y el país ha determinado como aspecto relevante la **generación de oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación**.

Por consiguiente, ha brindado apoyo a estudiantes talentosos de todo el territorio nacional con limitaciones económicas para sacar adelante sus estudios profesionales y así aportar a sus familias, a la empresa y a la sociedad. Este apoyo abarca los programas de becas, socioeconómicos y de permanencia, mediante procesos realizados en la Universidad y que se nutren con programas del Estado, donaciones de particulares y convenios con empresas.

(GRI 103-2)

Desde el lema «Ser, Saber y Servir», basado en los valores y principios institucionales, y de la política de bienestar, la Universidad ha orientado los programas anteriormente descritos, con compromisos materializados en el PDI y el documento Institucional de permanencia estudiantil.

(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realiza con el proceso de planeación y direccionamiento estratégico explicado en la página 21. El tema de becas también se evalúa en el Comité para este asunto, y cuenta con la inspección del Ministerio de Educación Nacional.

La gestión que se realiza sobre este asunto material es soportada en cifras como los ingresos por donaciones, recursos destinados por la Institución para atender necesidades de los estudiantes, recursos dispuestos para becas y ayudas económicas, población favorecida con becas y ayudas económicas, académicas y psicosociales, entre otros que se desarrollaron a lo largo del informe.



El Proyecto Institucional de la EIA en el que se reúne su identidad, sus orientaciones filosóficas, sus modelos, fundamentos, misión, entre otros, expone además que la rigurosa labor para formar profesionales integrales de alta calidad se logra educándolos en principios que fortalezcan la excelencia, la visión global, el crecimiento personal y el compromiso por el desarrollo de la sociedad, lo que a su vez enmarca la actuación ética como valor fundamental para la toma de decisiones y el respeto como vehículo para el trato de personas, leyes, instituciones, sociedad y medio natural.



El respeto por la vida y los demás derechos humanos se encuentran enmarcados en la cotidianidad de la vida universitaria en la EIA. Políticas administrativas, el Código de Bien Gobierno y el reglamento de bienestar universitario, refuerzan el cumplimiento de estos y promueven la sana convivencia.

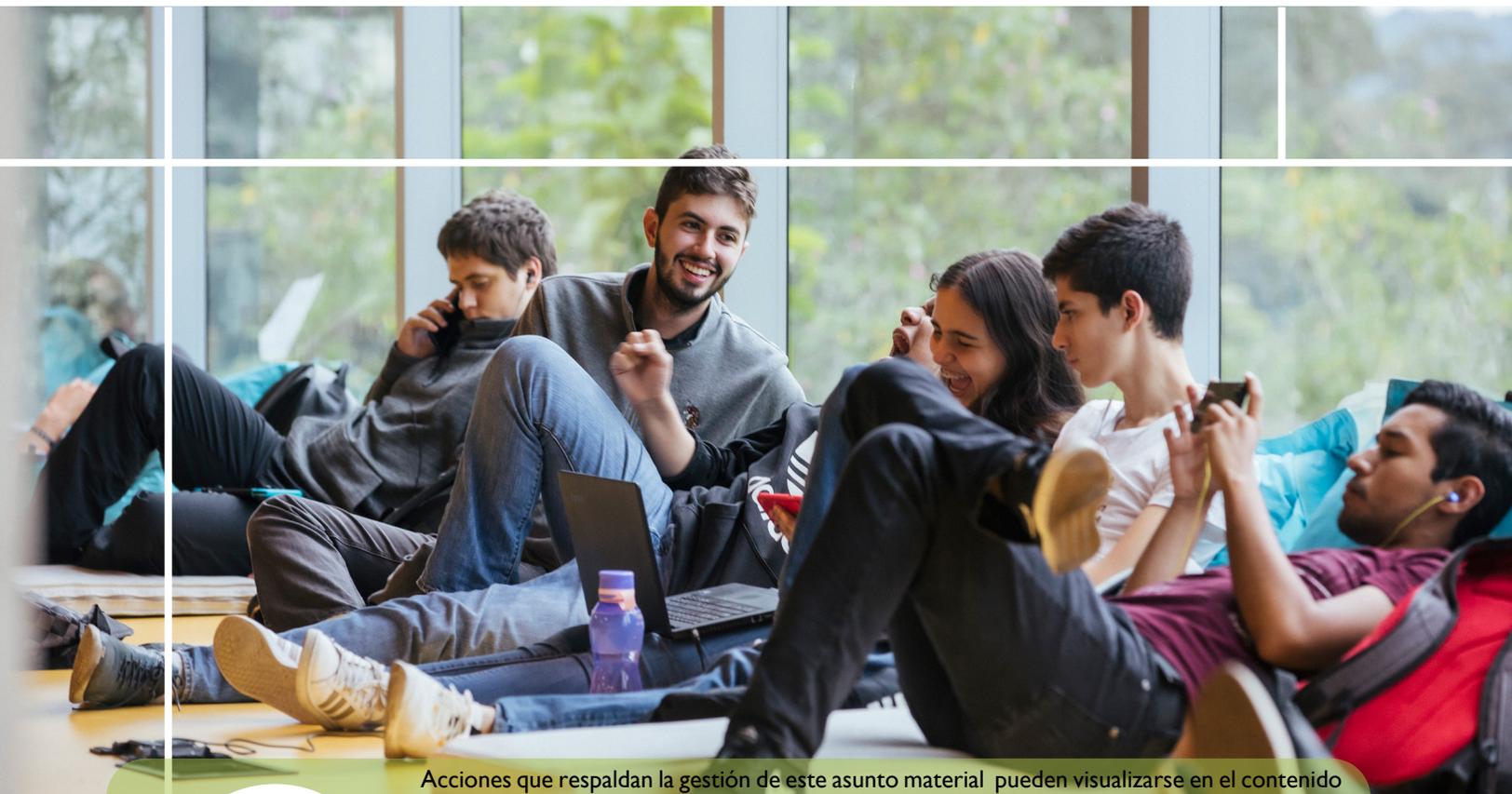
(GRI 406-1)

En la Universidad EIA se busca que las oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación sean incluyentes, lo que ha dado como resultado que en 2019 no se hayan presentado casos de discriminación por motivos de raza, color, sexo, religión, opinión política, ascendencia nacional u origen social, lo cual puede verificarse en las actas del Comité de Becas, el Comité de Asuntos Estudiantiles, el Comité de Asuntos Profesorales, el Comité de Convivencia y el Consejo Académico.

Cero casos de discriminación en 2019



El Código de Buen Gobierno, la concepción del bienestar en el Proyecto Institucional y el reglamento de bienestar de la EIA son herramientas que contribuyen al disfrute de la vida universitaria de todos los miembros de la comunidad académica, profesores, empelados, estudiantes y demás participantes de los grupos de interés.



Acciones que respaldan la gestión de este asunto material pueden visualizarse en el contenido de la páginas 102 a 105, en las que se reúnen los esfuerzos que la EIA y sus aliados realizan en pro de dar acceso a la educación, la permanencia y acompañar a toda la comunidad EIA que tiene necesidades económicas adicionales para su desarrollo integral universitario, oportunidades de formación deportiva, buenos hábitos, conductas saludables y formación cultural y artística componen el conjunto de medidas que se promueven para el desarrollo integral y para el disfrute de la vida universitaria en la EIA.

Lo anterior relaciona los indicadores **EIA 11, EIA 12, EIA 13 y EIA 14.**

La distribución de la población de estudiantes y de empleados es coincidente como se expone en las páginas 19 y 83, la relación es **60 %** hombres y **40 %** mujeres. Esta relación representa una buena distribución de las responsabilidades en el caso de empleados y una diversidad en el caso de estudiantes. Se espera que conforme se incrementa toda la comunidad académica EIA la relación sea cercana a 50/50, para lograrlo los ejercicios de prospectiva para el crecimiento en oferta académica se hacen con la concepción de hacer programas globales de alto impacto y abiertos a todos, adicionalmente la participación tanto de hombres como mujeres aspirantes a cargos en la EIA es evidente y estos procesos no son condicionados por criterios como el sexo.

PARTICIPACIÓN ACTIVA POR LA ANTICORRUPCIÓN Y ÉTICA EMPRESARIAL

(GRI 103-1)

La Universidad EIA define el asunto material de la **anticorrupción y la ética** como el marco de decisiones para obrar bien para el beneficio de la sociedad; y lo aborda desde varios frentes de trabajo: internamente, por medio de la formación ética y en valores de los estudiantes y desde la efectividad de la gestión administrativa; y, externamente, por medio del Centro de Pensamiento y de Extensión que brindan información objetiva e imparcial a la sociedad sobre asuntos públicos.

Este asunto se ve reflejado en los macroprocesos de formación, gestión administrativa, visibilidad y extensión. La gestión de estos procesos es realizada por la Universidad con apoyo de aliados estratégicos y se cuenta con la revisoría fiscal realizada por terceros, para la auditoría de la gestión administrativa y financiera.

(GRI 103-2)

La Universidad EIA determina los lineamientos para la anticorrupción y la ética desde los Estatutos Generales, el PI y el Código de Buen Gobierno.

En las funciones de docencia, investigación y extensión se promueve la actuación ética de toda la Comunidad EIA, por medio de acciones como la inclusión del componente ético, la responsabilidad social y la formación en valores en los currículos de los programas; además de campañas y uso de herramientas por el respeto de los derechos de autor.

En 2017 se creó el Comité Institucional de Ética con el propósito de evaluar las implicaciones éticas de las investigaciones que se realicen en la Institución o en las cuales participe personal vinculado a la misma, en especial, aquellas que involucren seres humanos o afecten el medio ambiente, con el fin de contribuir a salvaguardar la dignidad, derechos, seguridad y bienestar de los seres vivos.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022, en el objetivo de extensión, establece la consolidación del Centro de Pensamiento, con el propósito de lograr la participación activa de la EIA en temas relevantes e importantes de la ciudad, la región y el país, por medio de actividades académicas que permitan la reflexión, el debate y la opinión crítica y constructiva de los problemas, retos y oportunidades de la dinámica social.

El Comité de Compras tiene como propósito hacer transparente el proceso de compras y contrataciones de la EIA, de modo que se garantice la efectividad administrativa, la igualdad de condiciones de los proveedores y el cumplimiento de los requerimientos establecidos. Adicionalmente, los resultados y actas de este comité cuentan con una revisoría fiscal externa mensual y, en caso de encontrarse irregularidades, se cuenta con un proceso de descargos ante la Secretaría General y Jurídica.

Las áreas responsables de la implementación de acciones y medidas que velen por la conducta ética dentro de la comunidad EIA son la Dirección General Académica, las decanaturas de las Escuelas, las direcciones de Extensión y Centro de Pensamiento y la Dirección Administrativa y Financiera.



Las solicitudes relacionadas al asunto material se atienden según su carácter; los temas académicos son gestionados en primera instancia por el Comité de Asuntos Estudiantiles o Profesorales; en segunda instancia, por el Consejo Académico. Los temas no académicos son atendidos y gestionados mediante solicitudes realizadas al sistema de PQRS gestionado por el área jurídica de la institución.



(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realiza con el Proceso de Planeación y Direccionamiento Estratégico explicado en la página 21.



El llamado que hace la ONU con el principio 10 del Pacto Global nos pone como marco común la ética, instrumento fundamental para eliminar la corrupción en todas sus formas.

La cultura institucional de la EIA parte de los valores que promulga y divulga con toda la comunidad, la Honestidad, la Ética, el Respeto, la Responsabilidad y la Solidaridad corresponden a parte de los insumos que fortalecen la cultura de la legalidad.

Los estatutos generales, el estatuto profesoral y los demás instrumentos legales internos, constituyen el resto de insumos con los que se pretende formar a profesionales y ciudadanos éticos en su obrar para beneficio de toda la sociedad.



La formación profesional en la EIA dedica una sección exclusiva para abordar el tema de ética y responsabilidad social en todos sus programas profesionales.

(GRI 205-2)

El Código de Buen Gobierno es el marco de actuación de la Institución en el cual se incluyen políticas y procedimientos de anticorrupción. Se dio a conocer a la comunidad EIA por medio de la publicación en la página web y envío vía email; además, hace parte del proceso de inducción en el que se capacita a los miembros de la comunidad EIA en temas de anticorrupción, ética, y valores institucionales en general.

DESEMPEÑO AMBIENTAL EJEMPLAR DE LA UNIVERSIDAD

(GRI 103-1)

En el relacionamiento de la Universidad con sus grupos de interés se establece como un **asunto material el desempeño ambiental** de la Institución; este parte desde el PI en uno de los ejes del ideal del proceso formativo, el respeto al medio ambiente, definido como la consolidación de la cultura ambiental, su incorporación en la vida diaria y en la toma de decisiones en el campo personal y profesional; además, en la Visión 2025, se establece como una de las grandes líneas, desarrollar un campus moderno en armonía con la naturaleza alineado con la normativa ambiental vigente. Para tal fin, se busca articular los procesos de gestión del campus, compras y contratación, diseño y desarrollo de programas, proyectos I+D+i y gestión de proyectos de extensión con la optimización de los recursos naturales y financieros, para el bienestar de la comunidad EIA y de la sociedad.

La gestión ambiental de los procesos y de los servicios prestados por terceros en la Universidad es gestionada internamente; algunos de los procesos que requieren certificaciones externas son realizados por entes acreditados.

(GRI 103-2)

La organización gestiona el tema de desempeño ambiental desde el eje Vida Universitaria del Plan de Desarrollo Institucional, donde uno de sus objetivos es tener un campus sostenible, en el cual se establece que con las nuevas construcciones y reformas para la habitabilidad para el disfrute de los espacios, éstos serán lugares apropiados para la innovación y con los recursos de apoyo, promoverán el aprendizaje, la innovación y el desarrollo sostenible, apoyando la continuidad al Plan de Gestión Ambiental definido en 2014 –Campus Natural–, que se encuentra en fase de implementación.

Actualmente se mide el avance de este proyecto por medio de indicadores como la huella de carbono y se espera ampliar su medición en 2020.

La Universidad hace evidente la gestión sobre el actual asunto material por medio de contenidos que exponen el seguimiento de la gestión ambiental institucional.

El área responsable de la gestión ambiental de la Universidad es la Dirección de Campus, y las solicitudes relacionadas se gestionan por medio del sistema de PQRS, a cargo del área de Asuntos Jurídicos.



(GRI 103-3)

La evaluación, control y seguimiento de los asuntos y proyectos institucionales se realiza con el Proceso de Planeación y Direccionamiento Estratégico explicado en la página 19.



Los principios 7 y 8 del Pacto Global invitan a todas las organizaciones que lo apoyan a fortalecer sus estrategias de promoción y adopción de la cultura de la sostenibilidad y a desarrollar prácticas que tengan en cuenta el enfoque de precaución ambiental para hacer frente a todos los desafíos ambientales de la sociedad actual.

La EIA por medio de la declaración de su enfoque de precaución, la gestión ambiental y la participación y apoyo a iniciativas que integran la sostenibilidad en los campus como el ranking Green Metric de la Universidad de Indonesia, pone en evidencia su compromiso ambiental y a su vez refuerza la cultura del mejoramiento continuo en temas ambientales.

La permanente revisión de prácticas ambientales hace que continuamente se incurriera en novedades que mejoren el sistema de gestión ambiental de la EIA.

Para fortalecer las competencias de formación académica y de investigación, en el marco de las temáticas ambientales actuales y de sostenibilidad, grupos de investigación como EnergEIA y el observatorio de alta montaña, Poleka Kasué representan la forma de cómo se aborda en la EIA.

Enfoque de precaución

(GRI 102-11)

La Universidad EIA reconoce la importancia de hacer gestión del impacto ambiental causado por la operación; por ello, formuló y adoptó el Plan de Gestión Ambiental –Campus Natural– con el cual logró establecer una línea base en los temas de residuos sólidos, recurso hídrico, energía y transporte; y determinó objetivos y fases de implementación de programas individuales que atienden la realidad de cada uno.



Manejo integral de residuos

- Mapeo de las fuentes de generación de residuos en la Institución.
- Caracterización de residuos.
- Seguimiento a las fuentes de generación de residuos aprovechables y no aprovechables.
- Gestión de la generación, almacenamiento y disposición de residuos peligrosos.
- Matriz de riesgos según tipo de residuo, fuente de generación y clasificación según Decreto 4741 de 2005.
- Estrategias de compostaje institucional.
- Programa de disminución del porcentaje de residuos sólidos enviados a disposición final (incremento del aprovechamiento).

Manejo integral del recurso hídrico

- Reconocimiento de los consumos institucionales.
- Planes de cambio de infraestructura para ahorro de agua.
- Gestión de las aguas lluvias.
- Tratamiento para potabilización y aguas residuales institucionales.
- Gestión de la cadena o ciclo del agua dentro de la institución según consumos y vertimientos.
- Programa de operación y mantenimiento de plantas de tratamientos de aguas (potable y residual).



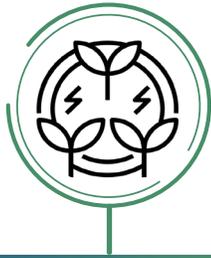
Estrategias de movilidad

- Línea base sobre las formas de movilidad de la comunidad universitaria.
- Reconocimiento de la distribución por modo de transporte de la comunidad EIA.
- Estrategias para promover la movilidad compartida y eficiente.
- Programa para la reducción del transporte particular de uso individual.



Gestión integral de la energía

- Reconocimiento de los consumos energéticos institucionales.
- Mapeo del equipamiento e infraestructura energética en el plantel físico.
- Identificación de las especificaciones técnicas de la infraestructura energética institucional.
- Caracterización de los equipos de soporte electrónico de la Institución.
- Programa para aumentar la eficiencia energética.
- Infraestructura Tic con tecnología verde (cableado institucional categoría 7, equipos energéticamente eficientes).



Otros

- Campañas de divulgación de la cultura ambiental institucional y el compromiso con el medio ambiente.
- Promoción de buenos hábitos cotidianos amigables con el medio natural.
- Invitación a buenas prácticas ambientales de consumo responsable de energía, agua y separación de residuos.
- Promoción de las campañas de transporte compartido.
- Programa del sistema de información ambiental del campus.
- Campaña de reducción de uso de impresoras para ahorro de papel y tinta.

Acciones e información que respaldan el asunto material de desempeño ambiental ejemplar de la EIA pueden visualizarse entre las páginas 106 y 108 del presente informe, en las cuales se relacionan los indicadores **GRI 302-1**, **GRI 303-1**, **GRI 303-3**, **GRI 305-1** y **GRI 307-1**.



Green Metric

La EIA ha participado consecutivamente en tres ocasiones en el ranking global Green Metric de la Universidad de Indonesia -UI-, mismo que tiene como objetivo medir los esfuerzos por la sostenibilidad de centenares de campus a nivel mundial.

El ranking posee una metodología de calificación definida por la UI y evalúa el desempeño y la gestión que se hace sobre seis temáticas:

- Infraestructura
- Energía y Cambio Climático
- Gestión de residuos
- Gestión del agua
- Transporte
- Educación

Dichas temáticas tiene como factor común, el aporte que hacen o el relacionamiento con temas de desarrollo sostenible, gestión y responsabilidad ambiental.



Resultado 2019



Nivel mundial

Puesto 249 de 780

Nivel nacional

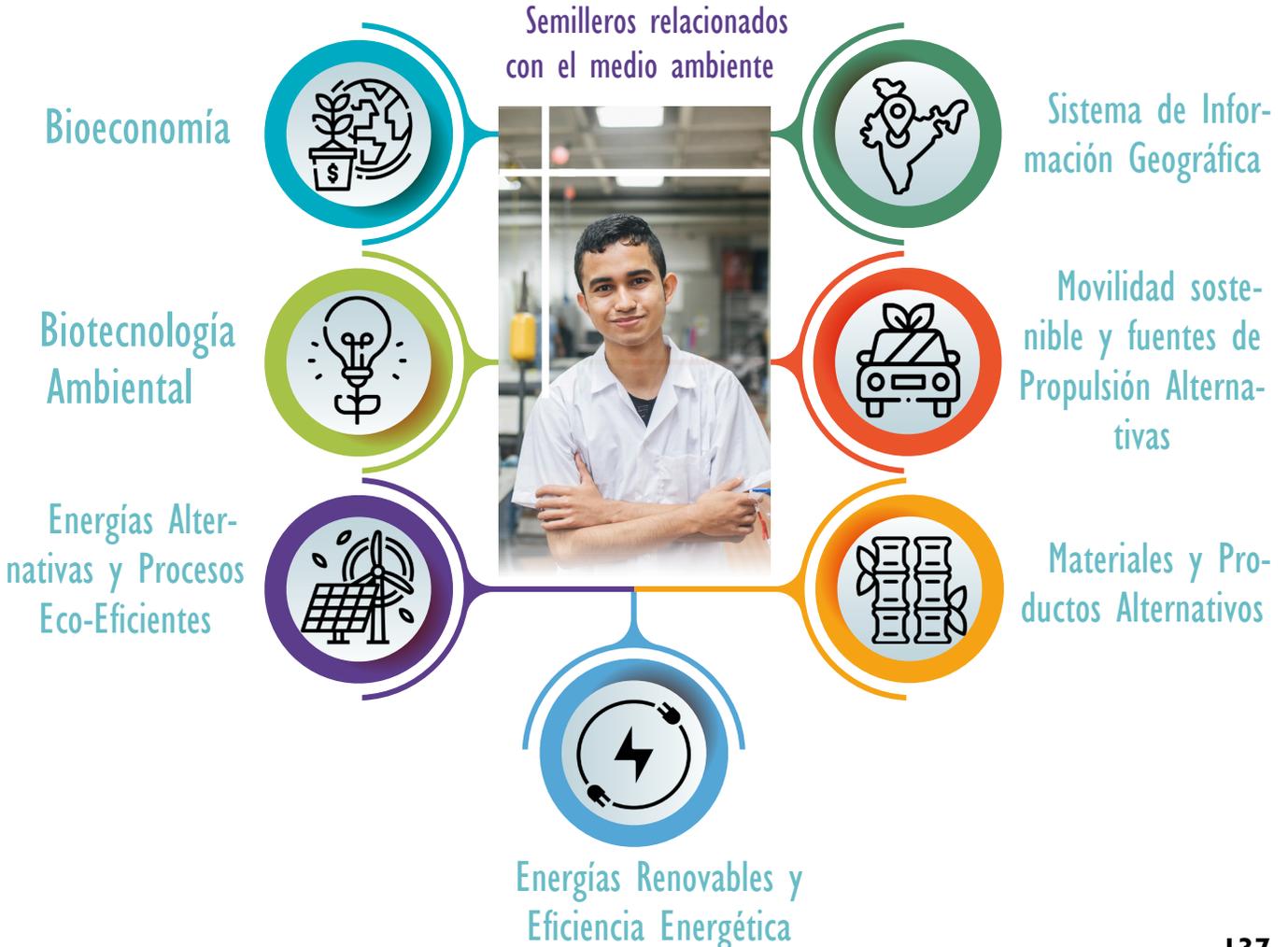
Puesto 18 de 43



Más allá de los valores del puntaje o del puesto ocupado, la participación en el ranking sirve como instrumento de medida para validar que esfuerzos realizados durante un año mejoran condiciones específicas que se evalúan en alguna de las temáticas de Green Metric, además permite identificar oportunidades de mejora y pone en evidencia la buena gestión en algunos asuntos.

La EIA ha tenido un desempeño sobresaliente en sus tres participaciones en la gestión del agua.

Gestión académica





Durante 2019, **21** trabajos de grado de diversos programas de pregrado tuvieron relación con temas ambientales o de sostenibilidad

(GRI 203-2)



Estrategia de investigación enfocada en el análisis de tecnologías y modelos de negocio que involucran al “prosumidor de energía” como un agente activo del mercado energético colombiano, incentivando la implementación de fuentes de energía renovables no convencionales.

Logros 2019:



EIA invitada a ser parte del observatorio mundial de mercados P2P de energía el cual tiene base en Londres



Proyecto “transactive energy initiative”. primer piloto de energía transactiva en Colombia y se realizará en la comuna 13 de Medellín



La EIA fue invitada a ser parte del observatorio energético nacional promovido por el consejo Nacional de Operación CNO



Participación en el “día de la energía” organizado con el Centro de Pensamiento EIA



Amplia participación en medios de comunicación sobre temas de actualidad energética nacional y mundial



3^{ra} versión del foro tendencias de la energía denominado “Mercados digitales de energía” con más de 300 participantes y conferencistas nacionales e internacionales

Programa de radio **Energía Pura 19** programas, los cuales completan un total de **60** en cuatro temporadas

Participación en investigación



¿La tipología de construcción reciente pone a Colombia en riesgo de terremoto?

Desde pruebas de laboratorio estructural a gran escala hasta evaluaciones a escala de la ciudad



Obtención nanopartículas supermagnéticas para su aplicación de mercurio de fuentes hídricas



Herramienta para el diagnóstico temprano y automático, de estado de compresores - HDTAC 2.0



Transactive Energy Colombia Initiative



Desarrollo de dispositivos de disipación de energía de pandeo restringido para reducir el riesgo de desastres de edificaciones colombianas ante eventos sísmicos



Tal y como se expresa en la Misión de la EIA, el cumplimiento de las leyes y normas se complementa con el cumplimiento de la ética y la justicia en todas las actuaciones con los grupos de interés.

Como se refleja en el PDI, la EIA busca atraer, desarrollar y mantener a profesores y empleados para que aporten con el crecimiento institucional y con la misión de la formación de profesionales en alta calidad, por esto, la permanente búsqueda del desarrollo del personal es una herramienta para el crecimiento conjunto de la Institución.

8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



Las relaciones entre la Institución y los empleados y estándares de trabajo, están determinados y regulados por el Código Sustantivo del Trabajo, el Reglamento Interno de Trabajo y demás normas sobre el particular. El respeto de los derechos de los empleados y la regulación en el cumplimiento de las funciones y deberes tanto de la EIA como de los empleados, promueven la sana relación laboral y mejora los ambientes internos de trabajo.

Por medio del comité de convivencia laboral y el comité de ética de la EIA, se genera un conciencia colectiva y de sentido de pertenencia y respeto en toda la comunidad laboral, para promover y mantener el trabajo en condiciones dignas y justas, con un ambiente armónico y de buenos términos ocupacionales, que aseguran la protección de la intimidad, la honra, la salud mental y la libertad. Adicionalmente el comité de salud ocupacional promociona la seguridad y la salud en el trabajo a todo nivel con la intención de promover hábitos de trabajo saludables.



ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

(GRI 102-55)

Asunto material	GRI	Descripción	Página
CONTENIDOS GENERALES	102-1	Nombre de la organización	4, 8
	102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	10
	102-3	Ubicación de la sede	8
	102-4	Ubicación de las operaciones	8
	102-5	Propiedad y forma jurídica	8
	102-6	Mercados servidos	50, 82, 84
	102-7	Tamaño de la organización	13, 19
	102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores	19
	102-9	Cadena de suministro	24
	102-10	Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	Durante el año no se registraron cambios significativos en la cadena de suministro
	102-11	Principio o enfoque de precaución	135
	102-12	Iniciativas externas	56
	102-13	Afiliación a asociaciones	56
	102-14	Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	25
	102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta	10
	102-18	Estructura de gobernanza	11
	102-40	Lista de grupos de interés	120
	102-41	Acuerdos de negociación colectiva	En la Universidad EIA no hay grupos de negociación colectiva
	102-42	Identificación y selección de grupos de interés	120
	102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	121
	102-44	Temas y preocupaciones clave mencionados	123
	102-4	Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	Todas las operaciones de la Universidad EIA se realizan bajo una única razón social
	102-46	Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema	123
	102-47	Lista de temas materiales	124
	102-48	Reexpresión de la información	4
	102-49	Cambios en la elaboración de informes	Sin cambios significativos en la lista de temas materiales y la cobertura de temas
	102-50	Periodo objeto del informe	4
	102-51	Fecha del último informe	5
	102-52	Ciclo de elaboración de informes	4
	102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	5
	102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	5
102-55	Índice de contenidos GRI	149	
102-56	Verificación externa	El informe tiene verificación externa para indicadores financieros (146)	

Asunto material	GRI	Descripción	ODS	Principio Pacto Global	Página
EXCELENCIA ACADÉMICA	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	4, 8		125
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	4, 8		125
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	4, 8		126
	401-2	Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	4, 8		64, 96, 127
	404-1	Media de horas de formación al año por empleado	4, 8		97, 127
	404-2	Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición	4, 8		64, 97, 127
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	4, 8		127
	EIA-6	Acreditación Institucional y de programas	4, 8		67
	EIA-3	Evaluación cursos de Educación Continua	4, 8		51
	EIA-10	Evaluación enseñanza-aprendizaje	4, 8		92
	EIA-4	Convocatorias externas de becas	4, 8		55
	EIA-7	Resultados Saber 11	4, 8		86
	EIA-8	Resultados Saber Pro	4, 8		87
	EIA-9	Calificación de estudiantes en SPE	4, 8		89
	EIA-1	Recursos digitales	4, 8		32
EIA-5	Laboratorio de Lectura Escritura y Oralidad -LEO-	4, 8		66	
INNOVACIÓN	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	9, 17		127
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	9, 17		127
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	9, 17		128
	203-2	Impactos económicos indirectos significativos	9, 17		43, 128, 138
	EIA-2	Innovación tecnológica	9, 17		43
CAMPUS EJEMPLAR EN HABITABILIDAD, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	7, 13	Principio 9	128
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	7, 13	Principio 9	128
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	7, 13	Principio 9	128
	203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	7, 13	Principio 9	115, 129
	EIA-15	Estándares de planta física	7, 13	Principio 9	130

Asunto material	GRI	Descripción	ODS	Principio Pacto Global	Página
GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	4, 5	Principio 1	131
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	4, 5	Principio 1	131
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	4, 5	Principio 1	131
	406-1	Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas	4, 5	Principio 1	131
	EIA-12	Becas y descuentos para estudiantes	4, 5	Principio 1	103
	EIA-13	Apoyo socioeconómico para estudiantes	4, 5	Principio 1	105
	EIA-14	Permanencia estudiantil	4, 5	Principio 1	105
	EIA-11	Programas para la permanencia	4, 5	Principio 1	102
DESEMPEÑO AMBIENTAL EJEMPLAR DE LA UNIVERSIDAD	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	6, 13	Principio 7 y 8	134
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	6, 13	Principio 7 y 8	134
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	6, 13	Principio 7 y 8	135
	302-1	Consumo energético dentro de la organización	6, 13	Principio 7 y 8	106
	303-1	Extracción de agua por fuente	6, 13	Principio 7 y 8	107
	303-3	Agua reciclada y reutilizada	6, 13	Principio 7 y 8	107
	305-1	Emisiones directas de GEI (Alcance 1)	6, 13	Principio 7 y 8	108
	307-1	Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	6, 13	Principio 7 y 8	108
ANTICORRUPCIÓN Y ÉTICA	103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	16	Principio 2 y 10	133
	103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	16	Principio 2 y 10	133
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	16	Principio 2 y 10	134
	205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	16	Principio 2 y 10	134

Los aportes a los demás principios del Pacto Global de la Naciones Unidas pueden visualizarse en la página 139.



eia.edu.co

VIGILADA MINEDUCACIÓN